**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»**

***Номинация: «Лучшее занятие (мероприятие) с использованием ИКТ»***

**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Путешествие в сказочную страну»**

**(старшая логопедическая группа 5-6 лет)**

**Разработал:**

**учитель-логопед**

**первой квалификационной категории**

**Теплякова Любовь Петровна**

**с.Спасское, 2016**

**Актуальность.**

Одной из самых распространенных причин нарушения произношения звука «Л» является недостаточная сформированность артикуляционных движений, прежде всего языка, сочетание движений языка и губ. Движения языка выполняются недостаточно четко, из-за чего искажается произносимый звук.

Бывает так, что звук вообще не произносится, а просто отсутствует в речи. Это связано не только с недостаточной сформированностью артикуляционных движений, но и с недостаточным уровнем развития фонематического слуха. При этом в детской речи могут наблюдаться замены, например, Л на ЛЬ. Ребенок не слышит разницы между этими двумя звуками. Даже небольшое снижение слуха затрудняет слуховой контроль над собственной речью и речью собеседника.

Без полноценного восприятия фонем Л - ЛЬ, без чёткого их различения невозможно и правильное их произношение.

Учитывая специфику логопедической работы, очень трудно удержать внимание ребёнка и добиться от него многократного повторения одного и того же звука до его автоматизации. Что бы решить эту задачу и превратить однообразную и монотонную работу по закреплению правильного произношения звука Л и дифференциацию звуков Л-ЛЬ в интересную игру, приходиться придумывать разнообразные способы, что бы заинтересовать ребёнка игровыми сюжетами, моментами, приёмами, и, желательно, каждый раз новыми. Для себя я выбрала наиболее приемлемую и эффективную информационно-коммуникативную технологию (презентации, электронно - образовательные ресурсы «Логомер 2») для организации коррекционно-развивающей работы по исправлению нарушений звукопроизношения у дошкольников.

**Цель:** Автоматизировать и дефференцировать звуки «Л» и «ЛЬ» в слогах, словах, предложениях и спонтанной речи.

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

1. Закрепить знания детей о звуках «Л» и «Ль»;

2. Продолжать учить дифференцировать звуки «Л» и «Ль» в словах;

3. Продолжать учить составлять описательный рассказ;  
4. Закреплять умения и навыки словообразования, образовывать относительные прилагательные.

5. Закреплять умения звукового анализа и синтеза слов.

6. Закреплять умение управлять голосом.

Коррекционно-развивающие:

1. Продолжать развивать фонематический слух и слуховое восприятие.

2. Совершенствовать артикуляционную моторику.

3. Развивать общие речевые навыки

4. Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

2. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать ответы других детей.

3. Воспитывать взаимопомощь к сказочным героям, доброжелательность.

**Предварительная работа:** д/и «Свари компот», разучивание физкультминутки, знакомство со звуками "Л-ЛЬ" и их символами, игры на дифференциацию звуков.

**Оборудование:** письмо от царевны-лягушки, картинка отгадка, схема слова, цветные фишки, листочки с заданиями, презентация, ноутбук, проектор (интерактивная доска), электронные игры ЭОР «Логомер 2»

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационной момент** (Дети заходят в зал).  Учитель-логопед: Ребята! В сказочном царстве случилась беда: Злой Кощей Бессмертный превратил Царевну-лягушку в Невидимку, и чтобы снять с нее чары волшебные, надо пройти испытания - выполнить сложные задания сказочных героев. Вы не боитесь испытаний?  Дети: Не боимся.  Учитель-логопед: Тогда отправимся в сказочную страну на помощь Царевне-лягушке.  На чем мы будем добираться? Я предлагаю на самолете!  - Смотрите у нас два самолета. Чем они отличаются?  -Один самолет синего цвета - он летит и гудит: **ЛЛЛЛЛ**. Произносим твердый звонкий согласный звук "Л"  -Второй самолет зеленого цвета. Как он гудит? Произносим мягкий звонкий согласный звук "Ль" | (*слайд №1*)  (*слайд №2*) |
| Учитель-логопед: Сначала мы полетим на синем самолете, а потом пересядем в зеленый самолет.  **Речедвигательное упражнение.**  **-** Итак, к полету готовы?   * **Завели мотор** тр-р-р-р **и полетели:** Л-л-л-л: * **вперед, назад** * **направо** * **налево**   Пересели на зеленый самолет: ЛЬ-ль-ль-ль   * **вперед, назад** * **вверх** * **вниз** * **и на коврик сели** |  |
| **Развитие артикуляционных движений.**  Учитель-логопед: Вот мы и прилетели в сказочное царство.  -Ребята, а никакой лягушки-царевны здесь нет?!  - А! посмотрите, здесь какой-то конверт для нас.  Здесь - письмо! Слушайте внимательно: «Ребята! Чтобы развеять чары Кощея Бессмертного надо пройти мимо сказочных зверей и добраться до болота. Я вам дарю волшебное заклинание: "**лон -лен-лан-лян"**. Только учтите, заклинание надо произнести четко, без запинки, а то ничего не получится».  -Ребята, давайте разомнем язычок, чтобы у нас все получилось. Подвиньте поближе зеркало.   * «Заборчик» * «Лопата» * «Иголочка» * «Вкусное варенье»   - Ну что, вы готовы сказать заклинание? Тогда все вместе произнесем шепотом: "**лон -лен-лан-лян"**.  А теперь начинаем произносить шепотом, а в конце произнесем громко! | (*слайд №3.*)  *Появляется конверт*  *Артикуляционные упражнения ЭОР «Логомер2»* ***(Приложение 2)*** |
| Учитель-логопед:Ой, куда это мы попали? Давайте спросим у... А кто это ребята? | (*Слайд №4*)  *Появляется волк* |
| **Составить описательный рассказ о волке**  Учитель-логопед: Вика, опиши пожалуйста нам это животное, а дети отгадают - кто это?  Дети: Это....волк!  Учитель-логопед: А что мы знаем про белого волка?  «Белый волк на свете жил, часто лапы с мылом мыл».  Учитель-логопед: Волк, помоги нам болото Царевны-лягушки найти?  Волк: ***выполните мои задания, тогда помогу .***  ***Первое задание***.  *"Погрузи рисунки в самолет"*: слова со звуком "Л" - в синий самолет, а слова со звуком "ЛЬ" - в зеленый. Например, вилка - в каком самолете полетит? Нарисуйте полоску от вилки до синего самолета.  Учитель-логопед: Все рисунки погрузили? Давайте проверим, где полетят эти рисунки.  ***Второе задание.***  *«Определите место звуков "Л и ЛЬ"»*.  Учитель-логопед: Давайте вместе проверим, где находится звук "Л" в слове «Стул», «Ложка» и т.д.  -Волк, мы все твои задания выполнили.  Волк: *Спасибо. Сторожит болото Михайло Иванович. Вот вам для него угощенье*. | *Голосовое сопровождение*  (*слайд №5*)  (*слайд №6*).  (*работа с раздаточным материалом).*  *(Слайд №7)*  *Голосовое сопровождение* |
| Учитель-логопед: Ребята давайте еще раз произнесем заклинание: **"лон -лен-лан-лян**"  -Где это мы очутились? Давайте спросим у...  Ой, кто это? Денис, опиши пожалуйста нам это животное, а дети отгадают - кто это?  Учитель-логопед: Здравствуй белка  *Белка плачет*.  Учитель-логопед: Ребята, как вы думаете, почему плакала белка?  (Она на балу платье испачкала в белом мелу).  -Белочка не плачь, а лучше поиграй с елочкой и с ребятками.  **Физкультминутка.**  Белка: *Спасибо, ребята, развеселили вы меня*. *Сторожит болото Михайло Иванович. Вот вам для него угощенье* – банка варенья. | ( *слайд №8) появляется белка*  *Голосовое сопровождение*  (*слайд №9*)  *(слайд №10)*  *Голосовое сопровождение* |
| Учитель-логопед: Ребята давайте еще раз произнесем заклинание: **"лон -лен-лан-лян**"  -Где это мы очутились? Давайте спросим у...(смотрю на фотографию лисы) Ой, забыла кто это? Рома, опиши пожалуйста нам это животное, а дети отгадают - кто это?  Учитель-логопед: Здравствуй Лисонька. Лисонька, помоги нам болото найти.  Лиса: *Выполните моё задание– помогу*.  **Задание**: отгадайте загадку, а угаданное слово разделите на звуки.  «Сто одежек и все без застежек.  Кто его раздевает, тот слезы проливает». Что это*?*  Положите на полоску столько кружочков, сколько звуков в слове **"ЛУК"**  **Звуковой анализ слова.**  Учитель-логопед: Сколько кружочков вы положили? Назовите первый звук? Какой он? Так сколько звуков в слове ЛУК?  Учитель-логопед: Лиса, мы все твои задания выполнили.  Лиса*: Спасибо. Сторожит болото Михайло Иванович. Вот вам для него угощенье* – банка с вареньем. | ( *слайд №11) появляется лиса*  *Голосовое сопровождение*  *(слайд 12)*  (*слайд №13*)  *Голосовое сопровождение* |
| Учитель-логопед: Ребята давайте еще раз произнесем заклинание: **"лон -лен-лан-лян**"  Где это мы очутились?(*щелкнуть мышкой*) Кто это?  Медведь: *что за шум?*  Учитель-логопед: Здравствуйте, Михайло Иванович. Мы принесли вам угощенье.  Ребята, назовите, чем мы будем угощать Михайло Ивановича?  Вареньем (конфеткой, соком) из  - клубники  - яблок  - малины  -апельсина  Медведь: *Так и быть, проходите на болото.* | ( *слайд №14)*  *Появляется медведь*  *Голосовое сопровождение*  (*слайд №15)*  *(слайд №16)*  *Голосовое сопровождение* |
| *Учитель-логопед:* Вот мы и добрались до болота. Но я не вижу Царевны-лягушки. А вы? Я догадалась нужно произнести заклинание!  Все вместе произносят:" **"лон -лен-лан-лян"**  На экране лягушка превращается в царевну.  Царевна–лягушка вас благодарит и дарит вам интересную игру «Подарок для Плюшкина» | *(Слайд 17)*  *Игра на дефференциацию звуков -Л,ЛЬ*  *ЭОР «Логомер 2»* |
| **Итог ООД:**  *Учитель-логопед:* Что нам для этого пришлось сделать? Какое испытание было самым трудным? А какое испытание было самым легким? | *(Слайд 18)* |

**Заключение**

Организованная образовательная деятельность на тему «Путешествие в сказочную страну» проводилось с группой воспитанников c диагнозом ФФНР. Оно направлено на автоматизацию и дифференциацию звуков [л]-[ль] в слогах, словах, предложениях, в свободной речи.

Организованная образовательная деятельность организовано в соответствии с перспективным планом фронтальной коррекционно-развивающей работы. Цель и задачи НОД соответствуют содержанию занятия. Цель выполнялась в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах. Решение задач достигалось различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими. Использованный в ООД речевой, наглядный, раздаточный материал соответствует возрастным особенностям детей и задачам занятия.

ООД состоит из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. Все этапы выстроены последовательно и связаны между собой единым сюжетом. Специально подобранные игровые упражнения способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков, пополнению и активизации словаря, развитию эмоционально - волевой сферы.

Вся ООД сопровождается яркой, сюжетной компьютерной презентацией. В презентацию включены звуковые элементы (это голосовое сопровождение, музыкальные заставки), музыкально-ритмические движения и интерактивные игры из электронного образовательного ресурса «Логомер 2». Все это способствовало активизации слухового и наглядного внимания и восприятия, повышению речевой активности детей, у них исчез негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных звуков, слогов. У детей появилась уверенность в своих силах и желание правильно произносить изучаемые звуки. При организации занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий снижается утомляемость, увеличивается работоспособность и активность у воспитанников. Таким образом, использование компьютерной презентации повышает мотивацию не только за счет игровой ситуации, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу со стороны взрослых, и со стороны персонажа.

Считаю, что мне удалось достичь цель занятия, через реализацию всех поставленных задач с помощью использования компьютерной презентации и ЭОР «Логомер 2».

**Список использованных ресурсов**

1. Пожеленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М.ВЛАДОС, 2002
2. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь картотека заданий Л, ЛЬ» С.-Петербург, из-во КАРО, 2008
3. Ханьшева Г.В. «Практикум по логопедии коррекция звукопроизношения» Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
4. Логопортал: <http://logoportal.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-po-avtomatizatsii-zvuka-l/.html>
5. ЛОГОПЕД.РУ: Звуки [Л] и [Л']. - LOGOPED.RU
6. Мерсибо: <https://mersibo.ru>
7. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета) Москва, ООО «Мерсибо», 2016