Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинированного вида

№1 «Солнышко»

Доклад

к презентации практических достижений профессиональной деятельности по теме:

**«Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции недостатков фонематического восприятия для формирования правильного произношения».**

Подготовил: учитель-логопед

МБДОУ д/с КВ

№1 «Солнышко»

Теплякова Л.П.

с.Спасское, 2015 г.

2 слайд.Представляю вашему вниманию презентацию практических достижений по теме: «Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции недостатков фонематического восприятия для формирования правильного произношения».

3 слайд**.** Научно-исследовательскиеусловия формирования личного вклада педагога:

Примерно до 1928г. значению восприятия речи никто не уделял внимания. Впервые Лев Семенович Выготский ввел понятия «фонема»: доказал, что единицей развития детской речи является фонема. Он обратил внимание и на восприятие фонем, считал, что «всякая фонема воспринимается и воспроизводится как фонема на фоне фонем, т.е. восприятие фонемы происходит только на фоне человеческой речи». Основной закон восприятия фонем – закон восприятия звучащей стороны речи.

Несколько позже Даниилом Борисовичем Элькониным был введен термин «фонематическое восприятие». Он занимался поиском наиболее эффективной методики обучения чтению и письму, и обратил внимание, что для овладения этими навыками недостаточно одного фонематического слуха. Детей необходимо специально обучать фонематическому восприятию, которое включает в себя 3 операции:

• умение определять линейную последовательность звуков в слове;

• умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;

• осознание или подсчет количества звуков в слове.

Исследования ведущих психологов, педагогов, лингвистов (таких, как Александр Романович Лурия, Роза Евгеньевна Левина, Галина Амосовна Каше, Феликс Алексеевич Сохин, Галина Анатольевна Тумакова) подтверждают, что развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонематической стороны речи, слоговой структуры слова, словаря, артикуляции и дикции.

Изучением развития фонематического восприятия занимались современные педагоги Алла Васильевна Ястребова, Татьяна Борисовна Филичева, Галина Васильевна Чиркина, Татьяна Володаровна Туманова, Валентина Михайловна Акименко, Татьяна Александровна Ткаченко, Ольга Сергеевна Рудик. Ими уделялось большое внимание развитию фонематических процессов у детей.

Методические условияформирования личного вклада педагога:

С теоретическим обоснованием, изучением проблемы развития фонематического восприятия детей дошкольного возраста, я разработала адаптированную образовательную программу дошкольного образования; участвовала в разработке методических пособий; в трансляции опыта по исправлению нарушения фонематического восприятия и звукопроизношения.

Для коррекционной работы по развитию фонематического восприятия большое внимание было уделено созданию предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете и в логопедической группе (уголок «Учимся говорить»). Для организации взаимодействия с родителями в раздевалке логопедической группы поставлен стол, где размещается папка с консультациями, картотека игр, тетради для индивидуальных заданий.

4 слайд «Актуальность»

Многие исследователи отмечают стремительный рост количества детей с речевой патологией. Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, развитые фонематические процессы – важный фактор успешного становления речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Основными ориентирами в работе по коррекции речевых нарушений выступают следующие стратегические документы: (вы их видите на слайде)

 -Федеральный закон «Об образовании».

 -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

 - Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из мониторинга уровня речевого развития, проведенного в начале учебного года выявила, что у детей низкий уровень развития фонематического восприятия. Проблема актуальна, возникла необходимость усовершенствовать организацию коррекционно-развивающей работы и внедрить новые эффективные методы, включающую в себя не только традиционные формы организации работы, но и инновационные технологии.

5 слайд:

Я использую в своей работе следующие инновационные технологии: «Технология ТРИЗ (круги Луллия)», «Игры с песком» которые:

 • положительно влияют на общее развитие ребенка,

•позволяют корректировать общие речевые нарушения у детей,

• позволяют дольше сохранить работоспособность и усиливают личностную заинтересованность ребенка.

Разработкой таких технологий занимались авторы, которые представлены на слайде

6 слайд:

Основная цель работы:

* Сформировать у детей фонематическое восприятие как основу успешного обучения в школе.

В соответствии с целью, были поставлены задачи:

* Внедрить инновационные технологии в систему коррекционной работы по формированию фонематического восприятия у детей дошкольного возраста 5-6 лет.
* Изменить развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую эффективное развитие фонематического восприятия.
* Повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах развития фонематического восприятия у детей с помощью инновационных технологий

7 слайд:

Система работы с детьми построена по четырем направлениям: (вы их видите на слайде)

* Диагностический:

 – Мониторинг уровня развития фонематического восприятия детей

* Проектировочный:

–Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

-проектирование условий.

* Организационно – исполнительский:

 – создание предметно – развивающей среды;

- реализация программы

* Коррекционный:

–корректировка программы.

* Рефлексия – мониторинг результативности реализации программы

На первом этапе, был проведен анализ развития фонематического восприятия детей. Проведенная диагностика в начале учебного года показывает, что у детей уровень развития фонематического восприятия находится на низком уровне.

Возникает необходимость внедрения новых эффективных технологий, способствующих повышению уровня фонематического восприятия. Для решения этой проблемы была разработана программа саморазвития на тему **«**Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми по коррекции недостатков фонематического восприятия».

В детском саду оборудован логопедический кабинет. Предметно – развивающая среда продумана с учетом выполнения следующих условий;

* Для обеспечения самостоятельного активного целенаправленного действия в речевой деятельности;
* Для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей.

Реализация программы осуществлялась на третьем этапе – организационно – исполнительском.

8 слайд:

Игровые технологии используются на всех этапах коррекционной работы по формированию фонематических процессов:

* узнавание неречевых звуков игры с песком: «Угадай, где звучало», и т.д.,
* различие высоты, силы, тембра голоса «Спрячь руки в песок»; с кругами Луллия: «Найди, кто позвал? Как позовет, когда вырастет? Найди и покажи, кем он станет?»
* различие слов, близких по своему звуковому составу, через игровые задания с кругами Луллия: «Подбери словечко»; «Подбери рифму»
* дифференциация слогов. Игры с песком: «Слоговые дорожки», «Слоговая лесенка», «Цветы на клумбе»,
* дифференциация звуков. Игры с кругами Луллия: «Найди рисунок со звуком…»; игра с песком «Два города».
* развитие навыков фонематического анализа и синтеза игры: с кругами Луллия: «Распредели рисунки», «Найди свое место», «Подбери рисунок к схеме»

9 слайд (фото).Игры с песком использовала как часть подгруппового или индивидуального занятия по развитию фонематического восприятия, по развитию речевого дыхания и автоматизации поставленных звуков.

Технологию ТРИЗ кругов Луллия эффективнее использовать на индивидуальных занятиях по развитию фонематического слуха, по автоматизации поставленного звука, по развитию лексико-грамматического строя речи.

10 слайд:

Организация речевой среды одно из важных условий эффективного развития речи дошкольников. Для этого я использовала оборудование, изготовленное своими руками.

Предметно-развивающая среда была пополнена кругами Луллия, картотекой речевых игр по развитию фонематического восприятия, ящиком с песком и мелкими игрушками из «киндер-сюрприза»

11-12 слайд:

Главными помощниками в коррекционно-развивающей работе являются родители и педагогический коллектив ДОО. Для них я подготовила и провела следующие мероприятия:

- Родительские собрания на темы: «Речевые нарушения и пути их исправления», родительское собрание с элементом тренинга «Роль семьи в развитии речи детей», открытые занятия на темы: «В мире звуков», «Путешествие в сказочную страну».

- Семинар-практикум с педагогическим коллективом на темы: «Речевые игры в песочной стране», «Использование методов ТРИЗ в логопедической практике».

-оформила картотеку «Речевые игры с песком»,

-папку «Речевые игры по развитию фонематического восприятия и слуха»

13 слайд «Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты».

Итоговая диагностика показывает, что использованные инновационные технологи помогли повысить уровень развития у детей. Дети достаточно быстро выделяют заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Самостоятельно могут подобрать слово на заданный звук, с удовольствием определяют место звука в слове. Дети могут выполнить звуковой анализ односложных слов.

14 слайд «Оценка перспектив использования инновационных технологий»:

В результате проделанной работы отметила положительные моменты

- родители стали активными участниками в формировании у детей навыков правильного звукопроизношения.

-установили взаимодействие с социальными партнерами ГБУЗ НО Спасской центральной больницей

- инновационные технологии распространяются на все формы образовательной деятельности

Однако, имеются и недостатки полноценного внедрения инновационных технологий. Отсутствие педагога-психолога в ДОО усложняют мою работу.

15 слайд «Транслируемость практических достижений педагога»

Приняла участие по распространению практических достижений профессиональной деятельности на разных уровнях. Обобщение и распространение опыта представила педагогическому сообществу:

* Сообщение на педсовете по теме: «Использование нетрадиционных методов и приемов в логопедической практике».
* На заседании заведующих ДОО выступила с докладом на тему «Совершенствование форм коррекционной работы с дошкольниками».
* На районном методическом объединении выступила с сообщением «Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста».
* Выложила публикации на международном образовательном портале маам ру, и в [социальной сети работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) .

В своей работе опиралась на следующую литературу:

Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011

Рудик О.С. «Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР» - М.: «ВЛАДОС», 2014

Сапожникова О.Б. «Песочная терапия в развитии дошкольников»- М.: ТЦ Сфера.

Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. М.: ВЛАДОС, 2008

Толкачева Т. В. Методы и приемы ТРИЗ как средство активизации речевой и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. СПб.: Заневская площадь, 2014.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.

 И использовала следующие интернет-ресурсы:

-http://logoportal.ru/spolzovanie-kompyuternyih-tehnologiy-v-rabote-uchitelya-logopeda-s-doshkolnikami-imeyushhimi-onr/.html

-nsportal.ru/.../korrektsionnye-tekhnologii-v-rabote-uchitelya-logopeda

-www.logoped.ru /dobreg07.htm

-www.maam.ru/…/ispolzovanie-v-logopedicheskoi-rabote –sovremenyh-p-..

- festival.1september.ru/articles/566249/.