

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020гд

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»
_____И.Н.Шмолкина

Программа
социального партнерства с семьями воспитанников
МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко»
на 2020-2021 учебный год

Разработала :
старший воспитатель
Е.В.Коровина

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Значимые характеристики и особенности семей воспитанников
 - 2.2. Принципы и подходы к реализации программы
 - 2.3. Ожидаемые результаты программы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Тематическое планирование социального партнёрства с семьёй.
 - 3.3. Литература

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа социального партнёрства с семьями воспитанников (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей месторасположения образовательного учреждения, потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. ООП ДО и АОП ДО

Программа является основой психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников и определяет комплекс мероприятий, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в вопросах воспитания дошкольников. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшней день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь -«Социум».

Особенность нашего детского сада в том, что в нем воспитываются дети-билингвисты и педагогический процесс строится на принципе взаимопомощи родителей и педагога в воспитании толерантности. Таким образом, доверительно сближаются две социальные группы: семья и дошкольная организация. Поэтому в нашем детском саду особенно актуален вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

1.2. Цели и задачи реализации программы социального партнёрства с семьями воспитанников

Цель и задачи деятельности детского сада по реализации данной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемым ООП ДО и АОП ДО, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов деятельности по взаимодействию и потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель программы — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его для развития самостоятельности дошкольника дома. Любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- ✓ Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- ✓ Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении-сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»;

- ✓ конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка.

- ✓ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»-совместные игры и др. виды деятельности
- ✓ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»
- ✓ совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников
- ✓ «Знаю ли я своего ребенка»-тренинг
- ✓ «Упрямые дети или упрямые родители»-психологическая консультация
- ✓ ежемесячные информационные бюллетени «Для вас, родители»

Педагогическое образование родителей.

- ✓ «Развиваем детскую самостоятельность»-консультативные беседы
- ✓ «Как организовать семейный досуг»-стендовые консультации
- ✓ «Как научить ребенка играть»-круглый стол
- ✓ «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?»-психологический тренинг
- ✓ «Как уберечь ребенка от простуды?»-медицинские советы

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ цикл игровых встреч с мамами - "*Вот она такая, мамочка родная*"
- ✓ «*Сильные, ловкие, смелые*» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)
- ✓ «*Мы рисуем Новый год*» (дети вместе с близкими рисуют).
- ✓ оформление групповых газет, фотоальбомов: «*Вот какие малыши, полюбуйтесь от души*»
- ✓ Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Новогоднее чудо», «Пасхальная мозаика», «День защиты детей»

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей средней группы.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддержать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к

взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- ✓ анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»
- ✓ беседа с родителями «Традиции нашей семьи»
- ✓ беседа с ребенком «Ты и твоя семья»
- ✓ диагностическая игра «Почта»
- ✓ беседа «Какой я родитель»

Педагогическая поддержка.

- ✓ составление рассказов на темы: «А у нас в семье так»
- ✓ «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»-презентация моей семьи
- ✓ оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей»
- ✓ викторина «Знаем ли мы свой город»

Педагогическое образование родителей.

- ✓ круглый стол «Традиции семьи»
- ✓ тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников»
- ✓ «Учимся общаться с ребенком»-психологический тренинг
- ✓ семинар о ЗОЖ «Растем здоровыми»
- ✓ консультации «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным»-
- ✓ Совместная деятельность педагогов и родителей
- ✓ совместные праздники и досуги праздник осени, праздник Нового года, праздник для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля)
- ✓ семейных конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»
- ✓ игровые встречи: «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями – разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),
- ✓ совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»)

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного
4. мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Познакомить родителей с условиями развития познавательных процессов
6. интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
7. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
8. Включить родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию
9. субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
10. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства
11. (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

- ✓ анализ с родителями детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья, «День рождения»
- ✓ *Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»* ребёнку предлагают обсудить по очереди *ситуации*: Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой? Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- ✓ анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочули я в школу», «Что я знаю о школе?»

Педагогическая поддержка.

- ✓ создание совместного с детьми журнала "Традиции моей семьи"
- ✓ альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно..."
- ✓ выставки детского и совместного детско-родительского творчества «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка»
- ✓ "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это»-консультативные беседы

Педагогическое образование родителей

- ✓ «Права ребенка и права родителей»-консультации
- ✓ «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу»-родительские собрания

- ✓ совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки»-тренинги
- ✓ конкурсы - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ совместные *детско-родительские проекты* «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем»
- ✓ «День семьи»- презентации своих семей

Задачи взаимодействия педагога с родителями подготовительной группы.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в
5. совместной с родителями деятельности.
6. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

- ✓ Самодиагностика «Какие мы родители?»

анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о будущей школьной жизни ребенка» предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.

12. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.

13. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка.

14. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

15. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.

16. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

- ✓ беседа с родителями «*Наши достижения за год*»
- ✓ *детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»*
- ✓ дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем»
- ✓ семинары-практикумы «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный»
- ✓ «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника»-консультации
- ✓ творческие и исследовательские проекты дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» «Вместе создаем мультфильм»

Педагогическое образование родителей.

- ✓ тематические встречи «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»
- ✓ творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки)

Совместная деятельность педагогов и родителей

- ✓ конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем Спасском»
- ✓ спортивных досугов «Папа,мама,я-спортивная семья», «Школа молодого бойца»
- ✓ «Поздравляем ветеранов»-изготовление подарков
- ✓ детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия».

2. Содержательный раздел

2.1. Значимые характеристики и особенности семей воспитанников

Особенности	Содержание	Количество(%)
Типы семей	Полные	55%
	Неполные	45%
Виды семей	Многодетные	10%
	Родители- инвалиды	1%
	Опекуны	3%
	Дети- инвалиды	3%
	Билингвисты	38%
Социальный статус семьи	Рабочие	25%
	Служащие	35%
	Предприниматели	30%
	Пенсионеры	10%
Образовательный статус семьи	Основное	10%
	Среднее	15%
	Средне-специальное	55%
	Высшее	20%
Жилищные условия семьи	Квартира	35%
	Дом	45%
	Комната	10%
	Аренда жилья	10%
Количество детей в семье	Один	25%
	Два	45%
	Три	20%
	Четыре	10%
Количество детей в семье , посещающих ДОУ	Один	55%
	Два	35%
	Три	10%

2.2. Принципы и подходы в формировании Программы

1. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. сотрудничества с семьёй;
3. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Для реализации программы используются следующие формы взаимодействия с родителями:

1 Информационно - аналитические:

- Анкетирование
- Тестирование
- Вопросы – ответы

2 Познавательные:

- Родительские собрания

- Круглые столы
- Консультации
- Беседы, дискуссии
- Совместное создание предметно-развивающей среды

3 Наглядно-информационные:

- Папки-передвижки
- Родительский уголок
- Фотовыставки
- Библиотека-передвижка
- Дни открытых дверей

4 Досуговые:

- Совместные праздники и развлечения
- Дни здоровья
- Экскурсии
- Выставки, творческие конкурсы
- Выставка семейных коллекций и фотографий

5 Нетрадиционные:

- Создание детско-родительских проектов и участие в конкурсах различных уровней
- Форма обратной связи для родителей на персональном сайте учреждения.

2.3. Ожидаемые результаты программы:

- увеличится рост посещаемости родителями и другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, больше обращений к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
- Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

3.2. Тематическое планирование социального партнёрства с семьёй.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
7.1	Анкетирование родителей вновь поступивших детей, изучение социального статуса семьи и индивидуальных особенностей детей.	По мере поступления детей	Е.В.Коровина Воспитатели групп
7.2	Оформление документооборота с родителями вновь поступивших воспитанников	Сентябрь	Заведующий И.Н.Шмолина
7.3	Круглый стол: -«Воспитание толерантности в условиях многонационального состава воспитанников в ДОО»	октябрь	Е.В.Коровина
7.4	Совместные мероприятия с многонациональными семьями воспитанников: -«Любимое национальное блюдо нашей семьи» -«Традиции нашей семьи» -«Мы выбираем спорт!»	Январь Февраль Март	Е.В.Коровина, специалисты, воспитатели

7.5	<p>Общие родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные направления воспитательной образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год, в соответствии с ФГОС ДО -Выбор родительского комитета. -Консультирование родителей работниками ГИБДД <p>- целевые ориентиры на этапе завершения года, итоги за год</p>	<p>Сентябрь</p> <p>май</p>	<p>Заведующий И.Н.Шмони́на, Е.В.Коро́вина</p> <p>Воспитатели подг групп педагог-психолог</p>
7.6	<p>Проведение круглого стола: «Стандартизация в ДОО. РППС по ФГОСДО.»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Заведующий И.Н.Шмони́на. Е.В.Коро́вина</p>
7.7	<p>Организация совместных выставок рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Автодорога- дорога жизни! -Букет для мамы! -Боевая техника -Этот День Победы порохом пропах! <p>Организация совместных выставок поделок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш веселый чудо урожай - Новогодняя сказка <p>Участие в районных выставках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Яблочный спас -Пасхальный благовест -Рождественская звезда 	<p>сентябрь</p> <p>март</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Е.В.Коро́вина, воспитатели</p>
7.8	<p>Оформление консультационного материала для уголков родителей (информация по актуальной тематике)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психологическое сопровождение ребенка в ДОО -Адаптация к ДОО -Роль проектной деятельности в всестороннем развитии дошкольников - Роль витаминов в оздоровлении дошкольника - основы правильного питания в семье - Разве не ясно, что это 	<p>В течение Года</p>	<p>Е.В.Коро́вина, специалисты, воспитатели</p>

	<p>опасно!(ОБЖ) -Осторожно! Дорога!(ПДД) - Прочитаем вместе -Проводим опыты вместе с детьми</p>		
7.9	<p>Проведение совместных праздников: -Осенины -Что за чудо- Новый год! -Праздник -8Марта! -День защитников Отечества! -Дню Победы посвящается! - Школа молодого бойца! -Папа, мама,я-спортивная семья -Выпускной -Летние развлечения - День Российского флага</p>	<p>Октябрь Декабрь Март Февраль Май Ноябрь – декабрь Апрель май июль август</p>	<p>Е.В.Коровина, специалисты, воспитатели</p>
7.10	<p>Совместные субботники по благоустройству территории</p>		<p>Зам зав АХЧ</p>
7.11	<p>Взаимодействие с родителями через сайт ДОО</p>	<p>В течение года</p>	<p>Е.В.Коровина</p>
7.12	<p>Взаимодействие с родителями через электронную почту(по запросу)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Е.В.Коровина</p>
7.13	<p>Индивидуальная работа с личным обращением родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>И.Н.Шмониная, Е.В.Коровина, специалисты, воспитатели</p>

3.3.Литература

1. Арнаутова Е. П./ Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 2015, -235 с.
- 2 «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования; С-П; Детство- пресс; 2014-344с
- 3 Доронова Т. Н. / Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2016, - 240 с.
- 4 Доронова Т.Н./ Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2015, С. 114
- 5 Зверева О.Л., Кротова Т.В./ Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова.- М.: Творческий центр «Сфера», 2016, С. 89
- 6 Микляева Н.В., Мишина Т.С./ Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения. - М.: Айри-пресс, 2015 – 80 с.

