

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко»
(протокол от 29.08. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детского сада КВ №1
«Солнышко»
от 31.08. 2023 г. № 41-09

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко»
(протокол от 31.08. 2023 г. № 1)

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-216 Требования к оформлению документов

с.Спасское
Нижегородская область
2023 г.

№ раздела	Содержание раздела	Страницы
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	11
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.5.	Педагогическая диагностика в части формируемой участниками образовательных отношений	15
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	87
2.6.	Иные характеристики Программы	92
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	92
2.6.2.	Взаимодействие педагогов	96
2.6.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	98
2.6.4.	Особенности в организации образовательного процесса	104
2.7.	Рабочая программа воспитания.	117
2.7.1.	Пояснительная записка.	117
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	119
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	124
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	139
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	140
2.8.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	140
2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	141
2.8.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	144
2.8.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	144
2.8.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	145
2.8.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	145
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	146
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	150
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	152
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	191
3.5.	Распорядок и режим дня	195
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	198

3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	201
3.7.1	Материально – техническое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	201
3.7.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	201
3.7.3.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	203
3.7.4.	Особенность построения развивающей предметно – пространственной среды по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	203
3.8.	Учебный план	205
3.9.	Календарный учебный график	206
3.10.	Календарный план воспитательной работы	207
IV. Дополнительный раздел		208

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). (Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО (II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4) реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.1) реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

Является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач: В соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

В соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе

- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко», к которым относятся: размер ДОУ; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные; возрастные особенности детей.

Размер ДОУ. ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в с.Спасское. В районе детского сада отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения разнообразно: культурно - массовые центры находятся в незначительном отдалении от ДОУ. Разновозрастная группа находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, находящемся в с.Бронский Ватрас.

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 7. Из них 1 группа – для детей раннего возраста, 4 группы - для детей дошкольного возраста, 1 группа – компенсирующей направленности, 1-разновозрастная группа.

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Группа раннего возраста	1 год 6 месяцев - 3	1
2	Младшая группа	3-4	1
3	Средняя группа	4-5	1
4	Старшая группа	5-6	1
5	подготовительная группа	6-7	1
6	Старшая логопедическая группа	5-6	1
7	Разновозрастная группа	1 год 6 мес.-7лет	1

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), направлений Управления образования в соответствии с Положением о правилах приема воспитанников в образовательную организацию.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОУ - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык – русский. ДОУ посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, завхоз);
- педагогическими работниками (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности.

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет заведующего
- кабинет завхоза
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона, села Спасское и Спасского муниципального округа обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, профессиями.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет – 240-245 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- Возрастные особенности детей от 2 лет до 3 лет –245-248 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Возрастные особенности детей от 3 лет до 4 лет – 246-248 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- Возрастные особенности детей от 4 лет до 5 лет – 248-250 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- Возрастные особенности детей от 5 лет до 6 лет –250-252 стр. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- Возрастные особенности детей от 6 лет до 7 лет – 252-254 СТР . Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1. ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

П. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") (далее ФОП ДО):

- 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (стр.10)
- 15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
 - 15.3.1. К четырем годам (стр.11)
 - 15.3.2. К пяти годам (стр.13)
 - 15.3.3. К шести годам (стр.15)
- 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (стр.17)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, (II. Целевой раздел Федеральной программы п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.4.3.):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май);

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдений за ребёнком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

1.4.1 Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: нравственно-патриотическое воспитание детей, через приобщение к истокам русской народной культуры

Задачи программы:

1. содействие атмосфере национального быта;
2. широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
3. учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
4. знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
5. расширить представление о жанрах устного народного творчества;
6. показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
7. воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства

1.4.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе.
- Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Старший дошкольный возраст:

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» возраст от 5 до 6 лет

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Овладевает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
Обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет. Имеет представления о флаге, гербе и гимне России;

Имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа.

Образовательная область "Речевое развитие"

Умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;

Умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;

Умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Изобразительная деятельность.

Умеет различать изделия народных промыслов;

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества;

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

Умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.

Образовательная область "Физическое развитие".

Знает и умеет играть в народные игры. «Скакалка», «Ловишки», «Салки с мячом», «Жаворонок», «Лошадки», «Перетягивание каната», «Лиса и зайцы», «Медведь».

**Планируемые результаты освоения программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» возраст
от 6 до 7 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

Обладает начальными знаниями о себе; природном и социальном мире в котором живет

Образовательная область "Познавательное развитие"

Знает историю русского костюма и его элементов;

Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;

Называет столицу России.

Образовательная область "Речевое развитие"

Умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;

Умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах; Знает былинных героев.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Изобразительная деятельность.

Умеет различать изделия народных промыслов;

Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность

Может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;

Знает разнообразный характер музыки;

Узнает мелодию гимна РФ

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область "Физическое развитие".

Знает и умеет играть в народные игры. «Ручеек», «Петушиный бой», «Два Мороза», «Водяной», «Бабка Ежка», «Ерыкалище».

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в Карте в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» ФОО ДО (Пункт 18.)

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2, с. 23	П. 18.2.1	П. 18.2.2
2-3 года	П. 18.3, с. 23	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4, с. 24	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5, с. 27	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6, с. 31	П. 18.6.1	П. 18.6.2
6-7 лет	П. 18.7, с. 35	П. 18.7.1	П. 18.7.2

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

Содержание образовательной области:

- для детей от 2 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е

изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Группа раннего возраста (2-3 года)	50
	Младшая (3-4 года)	50
	Средняя (4-5 лет)	51
	Старшая (5-6 лет)	51
	Подготовительная (6-7 лет)	52
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	72
	Средняя (4-5 лет)	72
	Старшая (5-6 лет)	73
	Подготовительная (6-7 лет)	73
Ребенок в семье и сообществе	Группа раннего возраста (2-3 года)	52
	Младшая (3-4 года)	53
	Средняя (4-5 лет)	53-54
	Старшая (5-6 лет)	54-55
	Подготовительная (6-7 лет)	55
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Группа раннего возраста (2-3 года)	56
	Младшая (3-4 года)	56-57
	Средняя (4-5 лет)	57-58
	Старшая (5-6 лет)	58-60
Формирование основ безопасности	Группа раннего возраста (2-3 года)	61
	Младшая (3-4 года)	62
	Средняя (4-5 лет)	62-63
	Старшая (5-6 лет)	63-64
	Подготовительная (6-7 лет)	64-65

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.:Мозаика синтез, 2017г.
-----------------------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>	
Младшая (3-4 года)	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2016г
Средняя (4-5 лет)	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
Группа раннего возраста	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», М.: Мозаика – синтез, 2015 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–

	М. Мозайка-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозайка-синтез, 2015г.,
Старшая (5-6 лет)	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет», , М.: Мозайка – синтез, 2015
Подготовительная (6-7 лет)	Губанова Н. Ф. «Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет», , М.: Мозайка – синтез, 2015
<i>Ребенок в семье и обществе</i>	
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М. Мозайка-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозайка-синтез, 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозайка-синтез, 2016г.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	
Младшая (3-4 года)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г.
Средняя (4-5 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г.
Старшая (5-6 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г.
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г.
<i>Формирование основ безопасности</i>	
Группа раннего возраста (2-3 года)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-синтез 2017г
Младшая (3-4 года)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-синтез 2017г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», ООО издательство «Детство-Пресс», 2018
Средняя (4-5 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2017г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», ООО издательство «Детство-Пресс», 2018
Старшая (5-6 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-синтез 2017г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», ООО издательство «Детство-Пресс», 2018
Подготовительная (6-7 лет)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2017г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2017г

Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», ООО издательство «Детство-Пресс», 2018
--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС ДО (п.2.6.)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» ФООП ДО (Пункт 19)

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7	П. 19.7.1	П. 19.7.2

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

Содержание образовательной деятельности:

для детей от 2 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)	74
	Младшая (3-4 года)	74-75
	Средняя (4-5 лет)	75-76
	Старшая (5-6 лет)	76-78
	Подготовительная (6-7 лет)	78-79
Ознакомление с предметным окружением	Группа раннего возраста (2-3года)	79
	Младшая (3-4 года)	80
	Средняя (4-5 лет)	80
	Старшая (5-6 лет)	80-81
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Формирование элементарных математических	Группа раннего возраста (2-3года)	67
	Младшая (3-4 года)	67-68
	Средняя (4-5 лет)	68-70

представлений	Старшая (5-6 лет)	70-72
	Подготовительная (6-7 лет)	72-74
Ознакомление с миром природы	Группа раннего возраста (2-3года)	85-86
	Младшая (3-4 года)	86-87
	Средняя (4-5 лет)	88-89
	Старшая (5-6 лет)	89-90
	Подготовительная (6-7 лет)	90-92
Ознакомление с социальным миром	Группа раннего возраста (2-3года)	81
	Младшая (3-4 года)	82
	Средняя (4-5 лет)	82
	Старшая (5-6 лет)	83
	Подготовительная (6-7 лет)	84

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа (интегрированный подход)», М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.
--------------------------------------	---

Формирование элементарных математических представлений		
Группа раннего возраста (2-3 года)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.10 2. стр.10 3. стр. 11 4. стр. 12 5. стр. 12 6. стр. 13 7. стр. 14 8. стр. 15 9. стр. 15 10. стр. 16 11. стр. 17 12. стр. 18 13. стр. 19 14. стр. 19 15. стр. 20 16. стр. 21	17. стр. 22 18. стр. 22 19. стр. 23 20. стр. 24 21. стр. 25 22. стр. 25 23. стр. 26 24. стр. 27 25. стр. 28 26. стр. 29 27. стр. 30 28. стр. 31 29. стр. 32 30. стр. 33 31.стр. 34 32. стр. 35
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г	
Формирование элементарных математических представлений	1. Педагогическая диагностика 2. Педагогическая диагностика 3. стр. 11 4. стр. 12 5. стр. 12 6. стр. 13 7. стр. 14 8. стр. 15 9. стр. 16 10. стр. 17 11. стр. 18	19. стр. 26 20. стр. 27 21. стр. 28 22. стр. 29 23. стр. 30 24. стр. 31 25. стр. 33 26. стр. 34 27. стр. 35 28. стр. 36 29. стр. 37

	12. стр. 19 13. стр. 19 14. стр. 20 15. стр. 21 16. стр. 22 17. стр. 23 18. стр. 24	30. стр. 38 31.стр. 39 32. стр. 40 33. стр. 41 34. стр. 42 35. стр.43 36. стр.43
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2015г	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.12 2.стр.13 3.стр.14 4.стр.15 5. стр.17 6. стр.18 7. стр.19 8 стр.21 9. стр.23 10 стр.24 11 стр.25 13. стр.28 12 стр.29 14 стр.31 15 стр.32 16 стр.33 17 стр.34 18 стр.35	19 стр.36 20 стр.37 21 стр.39 22 стр.40 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.48 29 стр.49 30 стр.50 31 стр.51 32 стр.51 33.Закрепление пройденного материала 34. Закрепление пройденного материала 35. Закрепление пройденного материала 36. Закрепление пройденного материала
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г	
Формирование элементарных математических представлений	1. стр.13 2.стр.15 3.стр.17 4.стр.18 5. стр.19 6. стр.21 7. стр.22 8 стр.24 9. стр.25 10 стр.27 11 стр.28 13. стр.29 12 стр.31 14 стр.32 15 стр.34 16 стр.36 17 стр.39 18 стр.41	19 стр.43 20 стр.44 21 стр.46 22 стр.48 23 стр.49 24 стр.51 25 стр.52 26 стр.53 27 стр.55 28 стр.56 29 стр.58 30 стр.60 31 стр.61 32 стр.63 33.Закрепление пройденного материала 34.Закрепление пройденного материала 35.Закрепление пройденного

		материала 36.Закрепление пройденного материала	
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозайка-синтез 2015г		
Формирование элементарных математических представлений	1.Педагогическая диагностика. 2.Педагогическая диагностика. 3. стр.17 4.стр.18 5.стр.20 6.стр.21 7. стр.24 8. стр.25 9. стр.27 10. стр.30 11. стр.32 12. стр.43 13. стр.36 14. стр.38 15. стр.41 16. стр.44 17. стр.46 18. стр.48 19. стр.51 20. стр.54 21. стр.55 22. стр.58 23. стр.61 24. стр.64	25. стр.67 26.стр.69 27. стр.71 28. стр.73 29 стр.76 30. стр.77 31. стр.80 32. стр.83 33. стр.85 34. стр.88 35. стр.90 36. стр.93 37. стр.95 38. стр.96 39. стр.98 40. стр.100 41.стр.101 42. стр.103 43. стр.106 44. стр.109 45. стр.111 46. стр.114 47. стр.116 48. стр.118	49. стр.120 50. стр.123 51. стр.126 52. стр.128 53. стр.130 54. стр.132 55 стр.134 56 стр.136 57. стр.138 58. стр.140 59.стр.143 60. стр.145 61. стр.147 62. стр.149 63. стр.151 64. стр.153 65. стр.154 66. стр.156 67.стр.157 68. Повторение 69. Повторение 70. Повторение 71. Повторение 72. Повторение
Ознакомление с предметным и социальным окружением			
Младшая (3-4 года)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа» М.Мозайка-Синтез, 2015г.		
Ознакомление с предметным социальным окружением	1 стр.19 2 стр.20 3 стр.21 4 стр.23 5 стр.24 6 стр.25 7 стр.26 8 стр.27 9 стр.28 10 стр.29 11 стр.30 12 стр.32 13 стр.34 14 стр.36		15 стр.37 16 стр.38 17 стр.39 18 стр.40 19 стр.41 20 стр.42 21 стр.44 22 стр. 45 23 стр.46 34 стр.48 35 стр.49 26 стр.50 27 стр.51
Средняя (4-5 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозайка-Синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-		

		Синтез, 2016г.	
Ознакомление предметным социальным окружением	с и	1 стр.18 2 стр.19 3 стр.21 4 стр.24 5 стр.26 6 стр.27 7 стр.28 8 стр.31 9 стр.33	10 стр.34 11 стр.36 12 стр.37 13 стр.40 14 стр.41 15 стр.43 16 стр.46 17 стр.48 18 стр.49
Старшая (5-6 лет)		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.	
Ознакомление предметным социальным окружением.	с и	1 стр.20 2 стр.22 3 стр.24 4 стр.25 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.31 8 стр.32 9 стр.34	10 стр.35 11 стр.37 12 стр.38 13 стр.41 14 стр.43 15 стр.45 16 стр.46 17 стр.49 18 стр.50
Подготовительная (6-7 лет)		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.	
Ознакомление предметным социальным окружением	с и	1 стр.28 2 стр.29 3 стр.31 4 стр.33 5 стр.35 6 стр.36 7 стр.39 8 стр.40 9 стр.42	10 стр.43 11 стр.45 12 стр.46 13 стр.47 14 стр.49 15 стр.51 16 стр.53 17 стр.54 18 стр.56
Ознакомление с природой			
Группа раннего возраста (2-3 года)		О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста 2-3 года), М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду		1 стр.20 2 стр.21 3 стр.23 4 стр.24 5 стр.26	6 стр.27 7 стр.29 8 стр.30 9 стр.33

Младшая (3-4 года)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.25 2 стр.26 3 стр.29 4 стр.32 5 стр.34	6 стр.35 7 стр.37 8 стр.39 9 стр.42
Средняя (4-5 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.28 2 стр.30 3 стр.33 4 стр.36 5 стр.38 6 стр.41 7 стр.43 8 стр.45 9 стр.48	10 стр.50 11 стр.53 12 стр.54 13 стр.57 14 стр.59 15 стр.64 16 стр.66 17. диагностические задания 18. диагностические задания
Старшая (5-6 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2017г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.36 2 стр.38 3 стр.41 4 стр.42 5 стр.45 6 стр.49 7 стр.53 8 стр.55 9 стр.57	10 стр.59 11 стр.62 12 стр.63 13 стр.66 14 стр.69 15 стр.71 16 стр.73 17 стр.74 18 стр.77
Подготовительная (6-7 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г	
Ознакомление с природой в детском саду	1 стр.33 2 стр.34 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.40 6 стр.43 7 стр.45 8 стр.48 9 стр.50	10 стр.53 11 стр.55 12 стр.57 13 стр.58 14 стр.61 15 стр.63 16 стр.65 17 стр.66 18 стр.69

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФГОС ДО (п.2.6.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» ФООП ДО (Пункт 20.)

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7	П. 20.7.1	П. 20.7.2

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

Содержание образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.93

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Группа раннего возраста (2-3года)	93-95
	Младшая (3-4 года)	95-96
	Средняя (4-5 лет)	96-98
	Старшая (5-6 лет)	98-99
	Подготовительная (6-7 лет)	99-101
Приобщение к художественной литературе	Группа раннего возраста (2-3года)	101
	Младшая (3-4 года)	101-102
	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102-103
	Подготовительная (6-7 лет)	103

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи		
Группа	Методика	
Группа раннего возраста (2-3года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Развитие речи	1 стр.37	31 стр.69
	2 стр.37	32 стр.70
	3 стр.38	33 стр.71
	4 стр.40	34 стр.72

	5 стр.41 6 стр.42 7 стр.42 8 стр.43 9 стр.46 10 стр.47 11 стр.48 12 стр.49 13 стр.49 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.53 17 стр.56 18 стр.57 19 стр.58 20 стр.58 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.61 24 стр.64 25 стр.65 26 стр.65 27 стр.66 28 стр.67 29 стр.68 30 стр.68	35 стр.73 36 стр. 74 37 стр.74 38 стр.75 39 стр.77 40 стр.77 41 стр. 79 42 стр. 80 43 стр.80 44 стр.81 45 стр.82 46 стр.83 47 стр.84 48 стр.85 49 стр.85 50 стр.86 51 стр.87 52 стр.88 53 стр.89 54 стр.90 55 стр.91 56 стр.91 57 стр.92 58 стр.93 59-60 стр.94
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г	
Развитие речи	1 стр.28 2 стр.31 3 стр.32 4 стр.33 5 стр.36 6 стр.38 7 стр.39 8 стр.40 9 стр.41 10 стр.42 11 стр.43 12 стр.46 13 стр.50 14 стр.51 15 стр.52 16 стр.53 17 стр.54 18 стр.55	19 стр.57 20 стр.58 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.62 24 стр.63 25 стр.64 26 стр.66 27 стр.68 28 стр.69 29 стр.71 30 стр.72 31 стр.73 32 стр.75 33 стр.76 34 стр.77 35 стр.79 36 стр. 80
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г	
Развитие речи	1 стр.27 2 стр.28 3 стр.29 4 стр.30 5 стр.31 6 стр.32	19 стр.50 20 стр.52 21 стр.53 22 стр.53 23 стр.55 24 стр.56

	7 стр.33 8 стр.34 9 стр.35 10 стр.36 11 стр.38 12 стр.39 13 стр.43 14 стр.44 15 стр.45 16 стр.46 17 стр.48 18 стр.49	25 стр.59 26 стр.60 27 стр.61 28 стр.62 29 стр.63 30 стр.63 31 стр.65 32 стр.65 33 стр.68 34 стр.69 35 стр.70 36 стр. 71	
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г		
Развитие речи	1 стр.30 2 стр.32 3 стр.33 4 стр.34 5 стр.35 6 стр.37 7 стр.38 8 стр.40 9 стр.40 10 стр.41 11 стр.43 12 стр.44 13 стр.46 14 стр.47 15 стр.48 16 стр.49 17 стр.50 18 стр.51 19 стр.52 20 стр.53 21 стр.55 22 стр.56 23 стр.56 24 стр.57	25 стр.60 26 стр.61 27 стр.63 28 стр.64 29 стр.66 30 стр.66 31 стр.68 32 стр.69 33 стр.70 34 стр.71 35 стр.72 36 стр.74 37 стр.75 38 стр.76 39 стр.77 40 стр.79 41 стр.80 42 стр.82 43 стр.83 44 стр.83 45 стр.84 46 стр.86 47 стр.87 48 стр.88	49 стр.91 50 стр.92 51 стр.93 52 стр.94 53 стр.95 54 стр.95 55 стр.96 56 стр.97 57 стр.98 58 стр.99 59 стр.101 60 стр.102 61 стр.103 62 стр.104 63 стр.104 64 стр.105 65 стр.106 66 стр.107 67 стр.107 68 стр.108 69 стр.109 70 стр.109 71 стр.110 72 стр.110
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г		
Развитие речи	1 стр.19 2 стр.20 3 стр.21 4 стр.22 5 стр.23 6 стр.24 7 стр.25 8 стр.25 9 стр.26 10 стр.27 11 стр.28 12 стр.30 13 стр.31	25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.47 29 стр.48 30 стр.49 31 стр.49 32 стр.51 33 стр.54 34 стр.54 35 стр.55 36 стр.55 37 стр.56	49 стр.65 50 стр.66 51 стр.67 52 стр.68 53 стр.70 54 стр.71 55 стр.71 56 стр.71 57 стр.72 58 стр.75 59 стр.76 60 стр.76 61 стр.76

	14 стр.32 15 стр.33 16 стр.34 17 стр.35 18 стр.36 19 стр.37 20 стр.39 21 стр.40 22 стр.41 23 стр.41 24 стр.42	38 стр.57 39 стр.58 40 стр.58 41 стр.59 42 стр.60 43 стр.61 44 стр.62 45 стр.62 46 стр.63 47 стр.63 48 стр.64	62 стр.78 63 стр.79 64 стр.79 65 стр.80 66 стр.81 67 стр.81 68 стр.82 69.Повторение 70. Повторение 71. Повторение 72. Повторение
Приобщение к художественной литературе			
Группа раннего возраста	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (первая и вторая группы раннего возраста)», 2017г. «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 2016г. «Сказки для самых маленьких» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
Младшая (3-4 года)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2018г «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 2016г.		
Средняя (4-5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 2016г.		
Старшая (5-6 лет)	Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 2016г		
Подготовительная (6-7 лет)	Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 2016г		
Младшая (3-4 года)	Закрепление в речи терминов «слово», «звук» в режимных моментах, в совместной деятельности с ребенком		
Обучение грамоте			
Средняя (4-5 лет)	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2019г.		
Обучение грамоте	1 стр.17 2 стр.18 3 стр.19 4 стр.21 5 стр.22 6 стр.23 7 стр.25 8 стр.26 9 стр.27 10 стр.29 11 стр.30 12 стр.31 13 стр.33 14 стр.34 15 стр.36 16 стр.39 17 стр.41 18 стр.43	19 стр.45 20 стр.47 21 стр.49 22 стр.52 23 стр.56 24 стр.57 25 стр.59 26 стр.60 27 стр.63 28 стр.65 29 стр.66 30 стр.70 31 стр.74 32 стр.76	

Старшая (5-6 лет) Обучение грамоте	М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2023	
	1 стр.16 2 стр.17 3 стр.17 4 стр.19 5 стр.20 6 стр.22 7 стр.23 8 стр.25 9 стр.26 10 стр.28 11 стр.29 12 стр.31 13 стр.32 14 стр.33 15 стр.34 16 стр.35 17 стр.36	19 стр.38 20 стр.39 21 стр.40 22 стр.42 23 стр.43 24 стр.44 25 стр.45 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.47 29 стр.48 30 стр.50 31 стр.50 32 стр.51 33 стр.52 34 стр.53 35 стр.54
подготовительная (6-7 лет) Обучение грамоте	М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2023	
	1 повторение зан.21 стр.40 2 повторение зан.22 стр.42 3 повторение зан.23 стр.43 4 повторение зан.24 стр.44 5 повторение зан.25 стр.45 6 повторение зан.26 стр.45 7 повторение зан.27 стр.46 8 повторение зан.28 стр.47 9 повторение зан.29 стр.48 10 повторение зан.30 стр.50 11 повторение зан.31 стр.50 12 повторение зан.32 стр.51 13 повторение зан.33 стр.52 14 повторение зан.34 стр.53 15 повторение зан.35 стр.54 16 повторение зан.36 стр.55	17 зан.37 стр.56 18 зан.38 стр.57 19 зан.39 стр.58 20 зан.40 стр.60 21 зан.41 стр.60 22 зан.42 стр.63 зан.43 стр.64 24 зан.44 стр.65 25 зан.45 стр.66 26 зан.46 стр.68 27 зан.47 стр.69 28 зан.48 стр.70 29 зан.49 стр.71 30 зан.50 стр.72 31 зан.51 стр.73 32 зан.52 стр.75 33 зан.53 стр.76 34 зан.54 стр.78 35 зан.55 стр.79 зан.56 стр.80

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО п.2.6.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ФООП ДО (Пункт 21)

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

Содержание образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.104

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Группа раннего возраста (2-3 года)	105
	Младшая (3-4 года)	105
	Средняя (4-5 лет)	106
	Старшая (5-6 лет)	107
	Подготовительная (6-7 лет)	108
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Группа раннего возраста (2-3 года)	109
	Младшая (3-4 года)	111-112
	Средняя (4-5 лет)	112-114
	Старшая (5-6 лет)	114-118
Конструктивно-модельная деятельность	Группа раннего возраста (2-3 года)	122
	Младшая (3-4 года)	122
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	123
	Подготовительная (6-7 лет)	124
Музыкальная деятельность	Группа раннего возраста (2-3 года)	125
	Младшая (3-4 года)	125
	Средняя (4-5 лет)	126
	Старшая (5-6 лет)	128
	Подготовительная (6-7 лет)	129

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018 И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Сентябрь - адаптационный период «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа (интегрированный подход)» Н.С.Голицына, М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.		
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование	Лепка	Аппликация
	1 стр.18	19 стр.59	1 стр.20
			1 стр.25

	2 стр.19 3 стр.22 4 стр.27 5 стр.29 6 стр.30 7 стр.31 8 стр.33 9 стр.34 10 стр.35 11 стр.39 12 стр.41 13 стр.42 14 стр.43 15 стр.46 16 стр.51 17 стр.55 18 стр.57	20 стр.60 21 стр.63 22 стр.65 23 стр.68 24 стр.69 25 стр.70 26 стр.72 27 стр.73 28 стр.75 29 стр.77 30 стр.78 31 стр.79 32 стр.81 33 стр.82 34 стр.83 35 стр.85 36 стр.85	2 стр.21 3 стр.23 4 стр.24 5 стр.27 6 стр.28 7 стр.36 8 стр.38 9 стр.40 10 стр.45 11 стр.48 12 стр.50 13 стр.53 14 стр.54 15 стр.56 16 стр.56 17 стр.57 18 стр.57	2 стр.26 3 стр.32 4 стр.37 5 стр.44 6 стр.47 7 стр.49 8 стр.52 9 стр.58 10 стр.61 11 стр.62 12 стр.67 13 стр.71 14 стр.76 15 стр.78 16 стр.79 17 стр.79 18 стр. 80
--	---	---	---	--

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)					
Младшая (3-4 года)		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.			
Изобразительная деятельность детском саду	в	Рисование		Лепка	Аппликация
		1 стр.45	19 стр.74	1 стр.46	1 стр.47
		2 стр.46	20 стр.75	2 стр.47	2 стр.51
		3 стр.48	21 стр.77	3 стр.48	3 стр.54
		4 стр.49	22 стр.79	4 стр.51	4 стр.57
		5 стр.52	23 стр.81	5 стр.55	5 стр.60
		6 стр.53	24 стр.82	6 стр.57	6 стр.62
		7 стр.55	25 стр.83	7 стр.58	7 стр.69
		8 стр.56	26 стр.86	8 стр.61	8 стр.72
		9 стр.59	27 стр.89	9 стр.63	9 стр.76
		10 стр.60	28 стр.90	10 стр.64	10 стр.78
		11 стр.61	29 стр.91	11 стр.66	11 стр.81
		12 стр.63	30 стр.93	12 стр.67	12 стр.85
		13 стр.65	31 стр.95	13 стр.68	13 стр.85
		14 стр.66	32 стр.95	14 стр.71	14 стр.93
		15 стр.68	33 стр.97	15 стр.72	15 стр.102
		16 стр.70	34 стр.98	16 стр.74	16 стр.103
		17 стр.71	35 стр.100	17 стр.77	17 стр.104
		18 стр.73	36 стр.101	18 стр.78	18 стр.104
Средняя (4-5 лет)		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г			
Изобразительная деятельность детском саду	в	Рисование		Лепка	Аппликация
		1 стр.23	19 стр.58	1 стр.23	1 стр.25
		2 стр.25	20 стр.60	2 стр.24	2 стр.27
		3 стр.27	21 стр.61	3 стр.26	3 стр.30
		4 стр.30	22 стр.62	4 стр.28	4 стр.34
		5 стр.31	23 стр.64	5 стр.32	5 стр.39
		6 стр.36	24 стр.68	6 стр.36	6 стр.41
		7 стр.38	25 стр.69	7 стр.37	7 стр.46
		8 стр.40	26 стр.71	8 стр.39	8 стр.49
9 стр.42	27 стр.72	9 стр.42	9 стр.52		

	10 стр.43 11 стр.45 12 стр.47 13 стр.48 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.52 17 стр.56 18 стр.57	28 стр.74 29 стр.75 30 стр.77 31 стр.78 32 стр.80 33 стр.81 34 стр.82 35 стр.83 36 стр.84	10 стр.43 11 стр.44 12 стр.47 13 стр.48 14 стр.50 15 стр.51 16 стр.53 17 стр.55 18 стр.58	10 стр.54 11 стр.60 12 стр.63 13 стр.64 14 стр.66 15 стр.73 16 стр.75 17 стр.79 18 стр.81		
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г					
Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование			Лепка	Аппликация	
	1 стр.30 2 стр.31 3 стр.32 4 стр.33 5 стр.34 6 стр.34 7 стр.36 8 стр.36 9 стр.37 10 стр.39 11 стр.42 12 стр.43 13 стр.43 14 стр.44 15 стр.45 16 стр.45 17 стр.47 18 стр.48 19 стр.50 20 стр.51 21 стр.52 22 стр.54 23 стр.55 23 стр.55	25 стр.57 26 стр.58 27 стр.59 28 стр.60 29 стр.61 30 стр.63 31 стр.63 32 стр.64 33 стр.66 34 стр.67 35 стр.69 36 стр.70 37 стр.71 38 стр.72 39 стр.73 40 стр.75 41 стр.76 42 стр.76 43 стр.78 44 стр.79 45 стр.80 46 стр.82 47 стр.82 48 стр.83	49 стр.84 50 стр.85 51 стр.86 52 стр.88 53 стр.89 54 стр.90 55 стр.91 56 стр.92 57 стр.94 58 стр.97 59 стр.99 60 стр.99 61 стр.100 62 стр.101 63 стр.104 64 стр.104 65 стр.105 66 стр.105 67 стр.106 68 стр.106 69 стр.107 70 стр.107 71 стр.108 72 стр.108	1 стр.29 2 стр.32 3 стр.37 4 стр.41 5 стр.30 6 стр.51 7 стр.56 8 стр.60 9 стр.64 10 стр.67 11 стр.68 12 стр.74 13 стр.81 14 стр.83 15 стр.86 16 стр.91 17 стр.95 18 стр.98	1 стр.30 2 стр.35 3 стр.38 4 стр.40 5 стр.46 6 стр.47 7 стр.53 8 стр.59 9 стр.61 10 стр.65 11 стр.71 12 стр.75 13 стр.77 14 стр.87 15 стр.89 16 стр.93 17 стр.96 18 стр.97	
	Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г.,				
	Изобразительная деятельность в детском саду	Рисование			Лепка	Аппликация
		1 стр.34 2 стр.35 3 стр.37 4 стр.38 5 стр.38 6 стр.40 7 стр.40 8 стр.41 9 стр.42 10 стр.42 11 стр.45 12 стр.47 13 стр.47	25 стр.65 26 стр.67 27 стр.68 28 стр.68 29 стр.70 30 стр.70 31 стр.72 32 стр.73 33 стр.74 34 стр.77 35 стр.78 36 стр.79 37 стр.80	49 стр.94 50 стр.96 51 стр.97 52 стр.98 53 стр.99 54 стр.101 55 стр.102 56 стр.96 57 стр.97 58 стр.97 59 стр.98 60 стр.98 61 стр.99	1 стр.34 2 стр.36 3 стр.44 4 стр.46 5 стр.54 6 стр.56 7 стр.60 8 стр.63 9 стр.66 10 стр.69 11 стр.70 12 стр.72 13 стр.75	1 стр.39 2 стр.43 3 стр.51 4 стр.51 5 стр.64 6 стр.67 7 стр.73 8 стр.74 9 стр.79 10 стр.82 11 стр.87 12 стр.88 13 стр.91

	14 стр.48 15 стр.49 16 стр.49 17 стр.52 18 стр.55 19 стр.56 20 стр.58 21 стр.59 22 стр.60 23 стр.61 24 стр.64	38 стр.81 39 стр.81 40 стр.82 41 стр.84 42 стр.85 43 стр.86 44 стр.88 45 стр.89 46 стр.90 47 стр.92 48 стр.92	62 стр.99 63 стр.100 64 стр.100 65 стр.101 66 стр.101 67 стр.102 68 стр.102 69 стр.103 70 стр.104 71 стр.104 72 стр.105	14 стр.76 15 стр.81 16 стр.83 17 стр.85 18 стр.87	14 стр.92 15 стр.98 16 стр.100 17 стр.101 18 стр.102
Конструктивно-модельная деятельность					
Младшая (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2014г.,				
Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2015г.,				
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.,				
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2015г				
Музыкальная деятельность					
Группа раннего возраста (2-3года)	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» (группа раннего возраста от 2до 3 лет), автор-составитель, издательство «Учитель», 2014				
Младшая (3-4 года)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (младшая группа 3-4 года) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016				
Средняя (4-5 лет)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (средняя группа 4-5 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017				
Старшая (5-6 лет)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (старшая группа 5-6 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018				
Подготовительная (6-7 лет)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (подготовительная группа 6-7 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016				

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФГОС ДО (п.2.6.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» ФОП ДО (Пункт 22)

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 22.2	П. 22.2.1	П. 22.2.2

2-3 года	П. 22.3	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7	П. 22.7.1	П. 22.7.2

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

Содержание образовательной деятельности:

для детей от 3 до 7 лет общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Группа раннего возраста (2-3 года)	131
	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	132
	Старшая (5-6 лет)	133
	Подготовительная (6-7 лет)	133
Физическая культура	Группа раннего возраста (2-3 года)	134
	Младшая (3-4 года)	134-135
	Средняя (4-5 лет)	135-136
	Старшая (5-6 лет)	136
	Подготовительная (6-7 лет)	137

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)	С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий»-М.: Мозаика-синтез, 2019			
	1. Стр.27	19. Стр.39	37. Стр.51	55. Стр.64
	2. Стр.27	20. Стр.39	38. Стр.52	56. Стр.64
	3. Стр.28	21. Стр.40	39. Стр.52	57. Стр.67
	4. Стр.28	22. Стр.40	40. Стр.53	58. Стр.67
	5. Стр.29	23. Стр.41	41. Стр.55	59. Стр.68
	6. Стр.29	24. Стр.41	42. Стр.56	60. Стр.68
	7. Стр.29	25. Стр.44	43. Стр.56	61. Стр.69
	8. Стр.29	26. Стр.44	44. Стр.57	62. Стр.69
	9. Стр.32	27. Стр.45	45. Стр.58	63. Стр.70
	10. Стр.33	28. Стр.45	46. Стр.58	64. Стр.70
	11. Стр.33	29. Стр.46	47. Стр.59	65. Стр.73
	12. Стр.34	30. Стр.46	48. Стр.59	66. Стр.73
	13. Стр.34	31. Стр.47	49. Стр.61	67. Стр.74
	14. Стр.35	32. Стр.47	50. Стр.61	68. Стр.74
	15. Стр.35	33. Стр.49	51. Стр.62	69. Стр.75
	16. Стр.36	34. Стр.50	52. Стр.62	70. Стр.75
	17. Стр.38	35. Стр.50	53. Стр.63	71. Стр.76
18. Стр.39	36. Стр.51	54. Стр.63	72. Стр.76	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» (для детей

	3-5лет) ООО ТЦ «Сфера», 2017г.		
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» (для детей 3-5лет) ООО ТЦ «Сфера», 2017г.		
Старшая (5-6 лет)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» (для детей 3-5лет) ООО ТЦ «Сфера», 2017г.		
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.		
Физическая культура			
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2016 г.		
Физическая культура	1. Стр.23 2. Стр.23 3. Стр.23 4. Стр.24 5. Стр.24 6. Стр.24 7. Стр.25 8. Стр.25 9. Стр.25 10. Стр.26 11. Стр.26 12. Стр.26 13. Стр.28 14. Стр.28 15. Стр.28 16. Стр.29 17. Стр.29 18. Стр.29 19. Стр.30 20. Стр.30 21. Стр.30 22. Стр.31 23. Стр.31 24. Стр.31 25. Стр.33 26. Стр.33 27. Стр.33 28. Стр.34 29. Стр.34 30. Стр.34 31. Стр.35 32. Стр.35 33. Стр.35 34. Стр.37 35. Стр.37 36. Стр.37 37. Стр.38 38. Стр.38 39. Стр.38	43. Стр.41 44. Стр.41 45. Стр.41 46. Стр.42 47. Стр.42 48. Стр.42 49. Стр.43 50. Стр.43 51. Стр.43 52. Стр.45 53. Стр.45 54. Стр.45 55. Стр.46 56. Стр.46 57. Стр.46 58. Стр.47 59. Стр.47 60. Стр.47 61. Стр.50 62. Стр.50 63. Стр.50 64. Стр.51 65. Стр.51 66. Стр.51 67. Стр.52 68. Стр.52 69. Стр.52 70. Стр.53 71. Стр.53 72. Стр.53 73. Стр.54 74. Стр.54 75. Стр.54 76. Стр.56 77. Стр.56 78. Стр.56 79. Стр.57 80. Стр.57 81. Стр.57	85. Стр.60 86. Стр.60 87. Стр.60 88. Стр.61 89. Стр.61 90. Стр.61 91. Стр.62 92. Стр.62 93. Стр.62 94. Стр.63 95. Стр.63 96. Стр.63 97. Стр.65 98. Стр.65 99. Стр.65 100. Стр.66 101. Стр.66 102. Стр.66 103. Стр.67 104. Стр.67 105. Стр.67 106. Стр.68 107. Стр.68 108. Стр.68

	40. Стр.40 41. Стр.40 42. Стр.40	82. Стр.58 83. Стр.58 84. Стр.58	
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г.		
Физическая культура	1 стр.19 2стр.20 3стр.21 4стр.21 5 стр.23 6стр.23 7стр.24 8стр.26 9 стр.26 10стр.26 11стр.28 12стр.29 13стр.30 14стр.32 15стр.32 16стр.33 17стр.34 18стр.34 19стр.35 20стр.35 21стр.36 22стр.36 23стр.37 24стр.38 25стр.39 26стр.40 27стр.40 28стр.41 29стр.42 30стр.43 31стр.43 32стр.44 33стр.45 34стр.45 35стр.46 36стр.46 37стр.48 38стр.49 39стр.49	40стр.50 41стр.51 42стр.51 43стр.52 44стр.54 45стр.54 46стр.54 47стр.56 48стр.56 49стр.57 50стр.58 51стр.59 52стр.59 53стр.60 54стр.60 55стр.61 56стр.62 57стр.62 58стр.63 59стр.64 60стр.64 61стр.65 62стр.66 63стр.67 64стр.67 65стр.68 66стр.68 67стр.69 68стр.70 69стр.70 70стр.70 71стр.71 72стр.72 73стр.73 74стр.73 75стр.74 76стр.75 77стр.76 78стр.76	79стр.77 80стр.77 81стр.78 82стр.79 83стр.79 84стр.80 85стр.81 86стр.82 87стр.82 88стр.83 89стр.84 90стр.84 91стр.85 92стр.85 93стр.86 94стр.87 95стр.87 96стр.88 97стр.89 98стр.89 99стр.89 100стр.90 101стр.90 102стр.91 103стр.92 104стр.92 105стр.92 106стр.93
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.		
Физическая культура	1 стр 15 2 стр 17 3 стр 17 4стр 19 5 стр 20 6 стр 20 7 стр 21	38 стр 49 39 стр 50 40 стр51 41 стр 52 42 стр52 43стр53 44 стр54	75 стр78 76 стр79 77 стр80 78 стр 80 79 стр81 80 стр 82 81 стр83

	8 стр 23 9 стр 24 10 стр 24 11 стр 26 12 стр 26 13 стр 28 14стр 29 15 стр 29 16 стр 30 17 стр32 18 стр32 19 стр 33 20 стр34 21 стр 35 22 стр35 23 стр 37 24 стр 37 25 стр 39 26 стр41 27 стр41 28 стр42 29 стр43 30 стр43 31 стр44 32 стр 45 33 стр 45 34 стр46 35 стр47 36 стр 47 37 стр48	45 стр54 46 стр55 47 стр 57 48 стр57 49 стр59 50 стр60 51 стр61 52 стр61 53 стр63 54 стр63 55 стр63 56 стр64 57 стр65 58 стр 65 59 стр66 60 стр 66 61 стр68 62 стр69 63 стр69 64 стр70 65 стр 71 66 стр 71 67 стр71 68 стр72 69 стр73 70 стр73 71 стр74 72 стр75 73 стр76 74 стр77	82 стр83 83 стр84 84 стр85 85 стр 86 86 стр 87 87 стр87 88 стр88 89 стр89 90 стр89 91стр89 92 стр91 93 стр91 94 стр91 95 стр93 96 стр93 97 стр94 98 стр 95 99 стр96 100 стр 96 101 стр97 102 стр97 103стр98 104 стр99 105 стр99 106 стр100 107стр101 108 стр101
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г.		
Физическая культура	1 стр 9 2 стр10 3 стр 11 4 стр 11 5 стр 13 6 стр 14 7 стр 15 8 стр 16 9 стр 16 10 стр 16 11 стр 18 12 стр 18 стр 20 14стр 21 15 стр 22 16 стр 22 17 стр23 18 стр24 19 стр 24 20 стр26 21 стр 26 22 стр27	1 стр 9 2 стр10 3 стр 11 4стр 11 5 стр 13 6 стр 14 7 стр 15 8 стр 16 9 стр 16 10 стр 16 11 стр 18 12 стр 18 13 стр 20 14стр 21 15 стр 22 16 стр 22 17 стр23 18 стр24 19 стр 24 20 стр26 21 стр 26 22 стр27	77 стр75 78 стр 75 79 стр76 80 стр 78 81 стр78 82 стр79 83 стр80 84 стр80 85 стр 81 86 стр 82 87 стр82 88 стр83 89 стр84 90 стр84 91стр84 92 стр86 93 стр86 94 стр97 95 стр88 96 стр88 97 стр88 98 стр 89

	23 стр 28	23 стр 28	99 стр90
	24 стр 28	24 стр 28	100 стр 90
	25 стр 29	25 стр 29	101 стр91
	26 стр32	26 стр32	102 стр92
	27 стр32	27 стр32	103стр92
	28 стр32	28 стр32	104 стр93
	29 стр34	29 стр34	105 стр93
	30 стр34	30 стр34	106 стр95
	31 стр34	31 стр34	107 стр96
	32 стр 36	32 стр 36	108 стр96
	33 стр 36	33 стр 36	
	34 стр37	34 стр37	
	35 стр38	35 стр38	
	36 стр39	36 стр39	
	37 стр40	37 стр40	
	38 стр41	38 стр41	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Федеральной программы – ФОП ДО (п.23)

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая Подгрупповая	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Чтение стихов, потешек, сказок.	Коляски для кукол Куклы большие, средние Утюги, гладильная доска Набор чайной посуды (крупной и средней) Набор кухонной посуды (крупной и средней) Машины большие,

	Совместная деятельность детей	Индивидуальная		<p>средние «Больница», «Парикмахерская» Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Настольные игры: «Поймай мяч», «Прокати шарик через воротца» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня, Модуль «Больница» Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» -Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности</p>
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая, Индивидуальная	<p>Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Показ, простые поручения</p>	<p>Игра «Что делает?» Коляски для кукол Куклы Большие, средние Утюги, гладильная доска Машины большие, средние «Больница», «Парикмахерская» Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые</p>

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		<p>Тележка - каталка</p> <p>Детская кухня,</p> <p>Набор чайной посуды (крупной и средней)</p> <p>Набор кухонной посуды (крупной и средней)</p> <p>Модуль «Больница»</p> <p>Альбом «Моя семья»</p> <p>Альбом «Я-мальчик, я-девочка»</p> <p>Альбом «Мой детский сад»</p> <p>Алгоритмы мытья рук, одевания, раздевания</p> <p>Картинки «Будь опрятен»</p> <p>Д/и «Что кому нужно»</p> <p>Игра «Хорошо-плохо», «Можно-нельзя», «Где спряталась опасность»</p> <p>Картинки «Транспорт», «Улица города»</p>
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая, индивидуальная	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Показ, простые задания, поручения</p>	<p>Коляски для кукол</p> <p>Куклы большие, средние</p> <p>Набор кукольной посуды.</p> <p>Утюги, гладильная доска</p> <p>Машины большие, средние</p> <p>Машина-мягкие модули</p> <p>Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин»</p> <p>Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон</p> <p>Палатка -домик</p> <p>Игра «Что делает?»</p> <p>Игрушки-инструменты</p> <p>Светофор</p> <p>Куклы доктор, строитель</p> <p>Альбомы «моя семья»</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		

				<p>Картинки «Семья», «Детский сад»</p> <p>Сюжетные картинки «Семья», «Детский сад»</p> <p>Картинки «Труд взрослых»</p> <p>Алгоритм «Накрываем на стол»</p> <p>Тазики, тряпочки, лейки</p> <p>Набор юной хозяйки</p> <p>Плакат «Азбука детской безопасности»</p> <p>Набор картинок по основам безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	<p>Наблюдения, беседы, экспериментирование.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Игры-имитации</p>	<p>Альбом «Хорошие герои»</p> <p>Карточки эмоции</p> <p>Альбом «Моя семья»</p> <p>Картотека «Мирилки»</p> <p>Коврик «злости»</p> <p>Д/и «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Д/и «Моя эмоция»</p> <p>Д/и «Прищепки»</p> <p>Набор «Я доктор»</p> <p>Набор «Я парикмахер»</p> <p>Куклы большие</p> <p>Куклы маленькие</p> <p>Зеркало</p> <p>Набор «кухня»</p> <p>Касса</p> <p>Набор посуды с подносом</p> <p>Набор фруктов</p> <p>Набор овощей</p> <p>Набор «прачечная»</p> <p>Пупс в ванночке</p> <p>Кукольная одежда, мебель</p> <p>Модульная кухня, больница</p> <p>Жезл ДПС, Рули</p> <p>Каска строителя</p> <p>Жезл ДПС, Рули</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	<p>Дидактические игры</p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p>	

				<p> Каска строителя Полицейский участок Ширмы Портрет президента Герб, Альбомы «Достопримечательно сти Спасского», макет «Карашев колодец» «Русские народные костюмы» Наглядный материал «Москва» Наглядно - дидактическое пособие «День Победы», Фартуки Тазы Щеточки Совки Алгоритмы трудовых действий Алгоритмы трудовых действий Алгоритм сервировки стола Алгоритм уборки игрушек Алгоритм протирания пыли Алгоритм мытья игрушек Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», Ширмы «Город», «Пожарная машина» Карточки «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице» Альбомы «Один дома», «Чтобы не было пожара», «Один на улице» «ПДД для дошкольников», </p>
--	--	--	--	--

				<p>«Пожарная безопасность», «Опасные ситуации» Макеты «Перекресток», «Пожарный щит», «Светофор» Машина МЧС Познавательный куб «Знаки дорожного движения» Ди «Дорожные знаки», «Собери знак» Набор «Дорожные знаки»</p>
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая, групповая	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Сотрудничество детей в совместной деятельности Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Этические беседы Чтение литературы Обсуждение событий поступков Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность Различные виды трудовой деятельности Простые задания, поручения</p>	<p>Альбомы «Хорошо-плохо», «Уроки этикета» Картотека эмоций Набор мелких игрушек Ди «Собери эмоцию» Ди «Собери портрет» Альбом «Посуда» Игрушки животных Машины маленькие, средние, специального назначения, самолеты Телефоны, Сумочки, корзиночки Жезл, руль Одежда и аксессуары для кукол Мебель для кукол Утюги Куклы средние, пупсы Мелкие фигурки Посуда чайная, столовая, кухонная Ванночки для купания кукол Набор овощей и фруктов Парикмахерская Набор инструментов Продукты питания Ширма дом Мягкий уголок Касса Игровой комплекс парковка Ди «Кто что делает» Алгоритм трудовой</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				<p>деятельности</p> <p>Фартуки, шапочки</p> <p>Тряпочки</p> <p>Щётка, совок</p> <p>Набор для уборки</p> <p>Альбомы «Безопасное поведение в лесу», «Безопасное поведение дома», «безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение дома», «Опасные предметы», «ОБЖ», «Пожароопасные предметы», «Собери знак»</p> <p>Дорожные знаки, машинки для обыгрывания, Машина МЧС</p> <p>- Лото «Транспорт»</p> <p>- Деревянные пазлы «Светофор»</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение</p>	<p>-Альбомы «Хорошо-плохо», «Уроки этикета»</p> <p>- Картотека эмоций</p> <p>-Набор мелких игрушек</p> <p>-Д/и «Собери эмоцию»</p> <p>-Д/и «Собери портрет»</p> <p>-Настольная игра «Найди друзей»</p> <p>- Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>- Макет дома</p> <p>-Альбом «Посуда»</p> <p>- Альбом «Причёски»</p> <p>- Игрушки животных</p> <p>- Машины маленькие, средние, специального назначения, самолеты</p> <p>-Телефоны,</p> <p>-Сумочки, корзиночки</p> <p>- Жезл , Руль</p> <p>- Одежда и аксессуары для кукол</p> <p>- Мебель для кукол</p> <p>- Утюги</p> <p>-Куклы средние,</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

			<p>событий поступков</p>	<p>пупсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мелкие фигурки - Посуда чайная, столовая, кухонная - Ванночки для купания кукол - Набор овощей и фруктов - Парикмахерская - Аптечка - Набор инструментов - Набор кухня - Продукты питания - Ширма дом - Уголок уединения - Касса - Генеалогическое дерево - Шкатулка для девочек - Альбом «Моя семья» - Набор мелких игрушек - Д/и «Собери портрет» - Настольная игра «Найди друзей» - Д/и «Кто что делает» - Набор для ремонта книг - Алгоритм трудовой деятельности - Фартуки - Тряпочки - потешки для режимных моментов. - Щётка, совок - Набор для уборки - Альбомы «Безопасное поведение в лесу», «Безопасное поведение дома», «безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение дома», - Д/и «Опасные предметы», «ОБЖ», «Пожароопасные предметы», «Собери знак» - Плакаты «Правила дорожного движения», «Правила пожарной
--	--	--	--------------------------	--

				<p>безопасности», «Береги природу», «Светофор» -Картотеки «Дорожные знаки», «Как вести себя в природе», «Один дома», «Игры по ПДД», «Ядовитые растения» - Макеты перекрёстка, дороги переносной, домов и деревьев -Дорожные знаки, машинки для обыгрывания, Машина МЧС - Лото «Транспорт» -Деревянные пазлы «Светофор»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие с дидактической куклой</p>	Подгрупповая	<p>Наблюдения Показ Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами</p>	<p>Пирамидки, вкладыши красного, синего, зеленого, желтого цвета. Лабиринты Мячи, корзиночки, ведерки формочки-вкладыши набор для игр с песком, с водой Мозаика настольная, игрушки для игр с водой и песком Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки»</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	Подгрупповая Групповая		

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		<p>Логические кубики «Формы» Вкладыши: транспорт, овощи, дикие, домашние животные Половинки (картинки) Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Где чья мама» Неваляшки. Шнуровки</p>
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Познавательное развитие детей третьего года жизни»	Подгрупповая	<p>Наблюдения, показ, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Пирамидки 5 -8 колец, Лабиринты Мозаика настольная, геометрическая мозаика, крупные пазлы Половинки (картинки), кубики Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Что звучит» Шнуровки, бизиборды Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой детский сад»</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая Групповая		

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		<p>Картинки «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель».</p> <p>Д/и «Разложи по образцу» (форма, цвет, размер)</p> <p>Парные картинки</p> <p>Вкладыши: транспорт</p> <p>Половинки (картинки)</p> <p>Календарь природы</p> <p>Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы».</p> <p>Муляжи: овощи, фрукты, средние фигурки дикие, домашние животные</p> <p>Дид.игры «Кто как кричит», «Где чья мама», «Накорми меня»</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p>	Подгрупповая	<p>Наблюдения, обследование, рассказ воспитателя, Экспериментирование, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек</p> <p>Дидактическая игра, наблюдение, беседа</p>	<p>Пирамидки 5 -8 колец, Лабиринты</p> <p>Мозаика настольная, геометрическая мозаика</p> <p>Половинки (картинки), кубики</p> <p>Д/И «Подбери по форме «Собирай-ка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные круги», «Кто как кричит», «Что звучит»</p> <p>Неваляшки.</p> <p>Шнуровки, бизиборды</p> <p>Картинки «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель».</p> <p>Д/и «Разложи»</p> <p>Парные картинки</p> <p>Вкладыши: транспорт, в деревне.</p> <p>Половинки (картинки)</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время</p>	Подгрупповая групповая		

	режимных моментов)		Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка» Альбом «Мой детский сад» Стол для игр с песком и водой, игрушки для игр с водой и песком, предметы для познавательно-исследовательской деятельности Календарь природы Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы». Муляжи: овощи, фрукты, фигуры дикие, домашние животные, макет «В деревне» Дид.игры: «Кто как кричит», «Где чья мама», «Накорми меня» Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Картинки разрезные (в деревне, в лесу) Игрушки контрастного размера. Лабиринты палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Кубики (геометрических форм) - Мозаика настольная Логические кубики «Формы» Д/И «Подбери по форме», «Собирайка», «Разноцветные шары», «Елочки, грибочки», «Спрячь мышку», «Цветные
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	

				<p>круги», ленточки одного размера -круги, квадраты, треугольники одинакового размера Д/и «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру», «Собирай-ка»</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Наблюдения, рассказ воспитателя, обследование экспериментирование, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, изготовление предметов для игр, ситуативный разговор дидактическая игра, беседа, труд в уголке природе, огороде, цветнике</p>	<p>Картотека опытов с песком Картотека опытов с водой Картотека опытов с магнитом Коллекция тканей, бумаги лупы Набор воронок Фартуки Мерные стаканчики Набор для игр с песком Книги: «Мир вокруг нас», «Птицы нашего края» Детская энциклопедия Альбом «Обувь» Альбом «Мужская одежда» Альбом «Женская одежда» Плакат «Деревня» Плакат «Прогулки» Дидактический материал: Д/и «Одень Сашу» Д/и «Одень Катю» Д/и «Профессии» Альбомы «Старое и новое» «Богатыри земли русской», «Русские народные костюмы» Флаг России, Глобус, Герб Кукла девочка в русском народном костюме Альбом «Народные костюмы» Д/и «Сложи герб из фрагментов», «Собери</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Подгрупповая групповая</p>		
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>		

				картинку», «Профессии» Портрет президента Альбомы «Знаменитые люди села Спасское» «Достопримечательно сти Спасского», «Военные», Наглядный материал «Москва» Наглядно - дидактическое пособие «День Победы», «Вся семья вместе так и душа на месте» Иллюстрации: «Цветы», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Культурные растения», «Времена года», «Дикие животные» Набор иллюстраций (ягоды, овощи, фрукты) Набор обучающих картинок «Домашние животные и птицы», «Насекомые» Альбом цветы Календарь природы Плакаты: «Лесные жители», «Домашние животные», «Правила поведения в природе», «Времена года», «Домашние животные и птицы» Алгоритмы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Как растет живое» Альбомы «Рыбы», «Осень», «Цветы», «Птицы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» «Грибы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Домашние животные», «Домашние птицы»,
--	--	--	--	--

				<p>«Жители морей» «Птицы», «Насекомые» «Кустарники и плоды» Карточки «Земноводные и пресмыкающиеся», «Птицы» «Время суток», «Насекомые» Набор муляжей фруктов и овощей, Фигурки животные Макеты «Аквариум» «Деревня», «Дерево-времена года» Игры «Учим животных», «Собери букет», «Вершки и корешки», «Дары леса», «Я садовник», «Собери цветок», «Собери картинку», «Кто где живет», «Веселый зоопарк» «Какой бывает вода», Зоологическое домино Д/и (птицы, животные, знаешь ли ты эти овощи?, собери времена года, что живет, а что нет) Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром Набор обучающие карточки «Дикие животные» Лото «Забавные животные», «Живая природа», «Кто где живет», «Домашние животные», «Птицы» Игра «Кто как кричит», «Зоопарк» «Четыре картинки», «Планета Земля», Шнуровки Лэпбук «Зима» Пирамидка «Времена года» Цифры, Набор</p>
--	--	--	--	--

				<p>геометрических фигур Счетный материал Раздаточный материал геометрических фигур Плакаты «Геометрические фигуры», «Величина» Набор полосок «По длине» Набор полосок «По ширине» Пирамидка «Радуга» Альбомы: «Цвета радуги», «Дни недели» «Волшебный мешочек» - с набором фигур Счетные палочки Набор цифр на магнитах Мозаики Игры «Большой маленький» «Расставь по возрастанию и убыванию», «Найди свое место», «Найди пару» «Изучаем геометрические фигуры», «Поймай рыбок», «Числовые ракеты», «Подбери чашки к блюдам», Танграм Развивающие игры Воскобовича: «Чудо картинки», «Геоконт», «Соты», «Математические корзинки», «Счетовозик», «Кораблик Плюх- Плюх» Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Уникуб», «Сложи узор» (от простого к сложному) Пентамино»</p>
5-6 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Наблюдения, чтение и обсуждение познавательных	<p>- Картотека опытов с песком - Картотека опытов с</p>

<p>ая деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p>книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность,</p>	<p>водой - Тазики, подносы - Ёмкости разных размеров и форм. - Плавающие и тонущие игрушки. - Совочки, грабельки, палочки. - Ведёрки, леечки, брызгалки, ситечки, воронки, весы, магнит, лупы, зеркала, пипетки. - Ёмкости с сыпучими материалами: горох, греча, пшено, жёлуди, каштан....</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Подгрупповая групповая</p>	<p>Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>- Мыльные пузыри. - Поролоновые губки. - Пустые пластиковые бутылочки, баночки и стаканчики. - Уголок воды и песка – 1 шт. - Коллекция ткани - Макет русской избы</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>		<p>-Картотеки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дома» и т.д - Деревянные пазлы «Одежда» - 2 шт. - Деревянные вкладыши «Транспорт» - 1 шт. - Плакаты профессии - Пирамидка «Профессии» - Альбомы «Профессии», «Моя семья», «Мой детский сад» - Д/и «Что нужно для профессии» - Лепбук «9 Мая» - Лепбук «Космос» - Портрет президента - Альбом «Государственная символика России», Флаг - Альбомы «Герои войны», «Дети войны»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Герб России, Нижегородской обл., Спасского района - Глобус - Альбомы «Спасское», «Достопримечательно сти Спасского», «Знаменитые люди Спасского» - Д/и «Собери герб», «Собери флаг» - Альбом «Моя родина Россия» - Альбом «Народы России» - Альбом «История матрёшки» - Кукла в народном костюме - Матрёшки - Карточки - Схема ухода за растениями - Гербарий - Альбом «Полезные ископаемые - Плакаты «Овощи», «Фрукты» - Календарь природы - Альбомы «осень», «Зима», «Лето» «Весна», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные» - Алгоритмы времён года. - Алгоритмы роста растений . - Картотеки загадок о овощах, фруктах и ягодах - Картотека «Лекарственные растения» - Наборы: домашних животных, диких животных, животных саванны. - Муляжи овощей и фруктов. - Макеты: ферма, лес,
--	--	--	--	--

				<p>савана, аквариума, насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дерево по сезонам. - Лото птиц и животных. - Деревянные вкладыши овощей и фруктов, животных. - Кубики мягкие «Времена года» - Кубики домашние животные, дикие животные, цветы - Д/и «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?», «Найди, чей хвост?», «Во саду ли в огороде.», «Времена года» - Пирамидка «времена года» - Поезд «Дни недели» - Модель «Числовой ряд». - Календарь «Времена года» - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенера. - «Геометрические фигуры». - «Цифры». - Схема «Игр с палочками». - Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм - Геометрические плоскостные фигуры - Мозаики - Предметы и игрушки разные по форме, цвету. - Сборные и разборные игрушки - Шнуровки - Набор разрезных парных картинок - Набор деревянных втулок - Деревянные рамки и вкладыши - «Чудесный мешочек» - Стаканчики
--	--	--	--	---

				<p>пирамидки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пазлы деревянные «Цветные колышки» - Пазлы «геометрические фигуры», «Весёлый счёт». - Д/и «Большие и маленькие», «Собери целое», «Части суток», «Один-много», «Угадай соседей», «Найди яблоко», «Найди соседа» «Для умников и умниц», «Числовые домики» «Найди цифру» - Д/и «Геометрические фигуры», «Тренажёр» - Деревянная пирамидка Танграм Развивающие игры Воскобовича: «Чудо картинки», «Геоконт», «Соты», «Математические корзинки», «Счетовозик», «Кораблик Плюх-Плюх» Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Уникуб», «Сложи узор» (от простого к сложному) Пентамино»
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математическ</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Наблюдения, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя</p> <p>Изготовление предметов для игр.</p> <p>Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека опытов с песком - Картотека опытов с водой - Тазики, подносы - Ёмкости разных размеров и форм. - Плавающие и тонущие игрушки. - Совочки, грабельки, палочки. - Ведёрки, леечки, брызгалки, ситечки, воронки, весы, магнит, лупы, зеркала, пипетки.

их представлений»		экспериментирование, дидактическая игра,	- Непромокаемые фартуки. - Ёмкости с сыпучими материалами: горох, греча, пшено, жёлуди, каштан....
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Подгрупповая групповая	коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов	- Мыльные пузыри. - Поролоновые губки. - Пустые пластиковые бутылочки, баночки и стаканчики. - Уголок воды и песка – 1 шт.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная		- Коллекция ткани - Мини-музей «Чудо дерево» - Картотеки «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дома» и т.д «Одежда» - Деревянные вкладыши «Транспорт» - Плакаты профессии - Пирамидка «Профессии» - Альбомы «Профессии», «Моя семья», «Мой детский сад» - Д/и «Что нужно для профессии» - Лепбук «9 Мая» - Лепбук «Космос» - Портрет президента - Альбом «Государственная символика России», Флаг - Альбомы «Герои войны», «Дети войны» - Герб России, Нижегородской обл., Спасского р-она - Глобус - Альбомы «История Спасского», «Достопримечательности Спасского» - Д/и «Собери герб», «Собери флаг» - Альбом «Моя родина»

				<p>Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Народы России» - Альбом «История матрёшки» - Мини центр «Будущий школьник» - Кукла в народном костюме - Схема ухода за растениями - Коллекция бумаги, тканей - Гербарий - Альбом «Полезные ископаемые» - Плакаты «Овощи», «Фрукты» - Календарь природы - Альбомы «осень», «Зима», «Лето» «Весна», «Птицы», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные» «Дикие животные» - Алгоритмы времён года. - Алгоритмы роста растений . - Картотеки загадок о овощах, фруктах и ягодах - Картотека «Лекарственные растения» - Наборы: домашних животных, диких животных, животных саванны. - Муляжи овощей и фруктов. - Макеты: деревня, лес, савана, аквариума, насекомые - Дерево по сезонам. - Лото птиц и животных. - Деревянные вкладыши овощей и фруктов, животных. - Кубики мягкие «Времена года» - Кубики домашние
--	--	--	--	---

				<p>животные, дикие животные, цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Кто, что ест?», «Кто, где живёт?», «Найди, чей хвост?», «Во саду ли в огороде.», «Времена года» - Пирамидка «времена года» - Поезд «Дни недели» - Модель «Числовой ряд». - Календарь «Времена года» - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенгера. - «Геометрические фигуры». - «Цифры». - Схема «Игр с палочками». - Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, цветов, форм - Геометрические плоскостные фигуры - Мозаика - Предметы и игрушки разные по форме, цвету - Сборные и разборные игрушки <ul style="list-style-type: none"> - Шнуровки. - Набор разрезных парных картинок - Деревянные рамки и вкладыши - «Чудесный мешочек» - Стаканчики пирамидки - «Цветные колышки» - Пазлы - «геометрические фигуры», «Весёлый счёт». - Д/и «Большие и маленькие», «Собери целое», «Части суток.», «Один-много», «Угадай соседей», «Найди яблоко», «Найди соседа» «Для умников и
--	--	--	--	--

				<p>умниц», «Числовые домики» «Найди цифру» - Н/и «Геометрические фигуры», «Тренажёр» Танграм Развивающие игры Воскобовича: «Чудо картинки», «Геоконт», «Соты», «Математические корзинки», «Счетовозик», «Кораблик Плюх-Плюх» Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Уникуб», «Сложи узор» (от простого к сложному) Пентамино»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -Картинки с признаками предметов (цвет, величина, форма) - Картинки по лексическим темам - картинки на глаголы, наречия (высоко, низко, тихо) -Иллюстрации к сказкам
	Речевое развитие детей второго года жизни			
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
2-3 года	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации	-Картинки с признаками предметов (цвет, величина, форма) - Картинки по лексическим темам: игрушки, предметы личной гигиены, одежда, обувь, посуда,

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	со словом Беседы во время рассматривания иллюстраций. Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	мебель, спальные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши - картинки на глаголы: трудовые действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения, эмоции. -картинки на прилагательные: цвет, величина, вкус, температура предметов. -картинки на наречия - картинки на глаголы, наречия (высоко, низко, тихо) книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -Иллюстрации к сказкам
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	- Книги (классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки и стихи) -картинки на существительные: детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и их свойства, местоположение
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,		
	Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная		

4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с	Мнемотаблицы «Времена года», «По сказкам», «Животные», «Составь рассказ» Картотеки «Пальчиковые игры», «Потешки» Игры «Почемучка», «Предметные картинки», «Умей называть действие предметов «Что делает? Что делают?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что это такое?», «Анализ звука», «Буратино и Мальвина» Игра – лото «Подходит - не подходит» Задувалочки «Цветочки» Детское домино Кубики «Расскажи сказку» Портреты детских писателей XX века Альбомы «Русские народные сказки» Картотека «Потешки» Д/и «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом по сказкам» Литература по программе.
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций.	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации	- Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Иллюстрации сказочных персонажей. - Альбомы по темам: «Семья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Мама и детёныш», «Транспорт».
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	-Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций	- Картотеки «Артикуляционной гимнастики», «Чистоговорок», «Дыхательной гимнастики», «Пальчиковой гимнастики». - Алгоритмы.

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение -Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки. - Кубики «Азбука» - Предметные картинки. - Картинки с для составление последовательного рассказа. «Профессии» - Д/и «Составь рассказ», «Кто-что делает», «Обобщение», «Антонимы». - Картинки половинки - Д/и «Мои первые слова», «Развиваем память», « В мире звуков», «Готов ли ребёнок к школе». «Закономерности» - Дыхательные игры: «Подуй на чай», «Забей гол», «Метель в стакане» - Портреты писателей XX века. - Альбомы «Художники-иллюстраторы» -Дид.игры «Угадай сказку», «Узнай героя», «Лото писатели» Детская литература
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Групповая, подгрупповая,	<ul style="list-style-type: none"> - Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Иллюстрации сказочных персонажей. - Альбомы по темам: «Семья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Мама и детёныш», «Транспорт».
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Карготеки «Артикуляционной гимнастики», «Чистоговорок», «Дыхательной гимнастики», «Пальчиковой гимнастики».
	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая	<ul style="list-style-type: none"> -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы. - Сюжетные картинки. - Кубики «Азбука» - Предметные

			<p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-проектирование</p> <p>-словотворчество</p> <p>-сочинительство</p> <p>- Чтение</p> <p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Продуктивная деятельность</p>	<p>картинки.</p> <p>- Картинки с для составление последовательного рассказа.</p> <p>«Профессии»</p> <p>- Д/и «Составь рассказ», «Кто-что делает», «Обобщение», «Антонимы», «Синонимы»</p> <p>- Картинки половинки</p> <p>- Д/и «Мои первые слова», «Развиваем память», «В мире звуков», «Готов ли ребёнок к школе». «Закономерности», «Ассоциации»</p> <p>- Дыхательные игры: «Задувай свечу», «Забей гол», «Метель в стакане»</p> <p>- Альбомы «Художники-иллюстраторы»</p> <p>- «Угадай сказку», «Узнай героя», «Лото писатели»</p> <p>Детская литература</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Изобразительная деятельность» , «Музыка»	Подгрупповая	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная	Конструктор «Лего», мягкие напольные модули, Конструктор деревянный настольный Пластмассовый конструктор, магнитный конструктор Музыкальные игрушки Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики Музыкальные инструменты:
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятель	Индивидуальн		

	ная деятельность	ая, подгрупповая		погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Д/и «Птичка и птенчики»
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Изобразительная деятельность» «Музыка»	Групповая, подгрупповая	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная.	Альбомы Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь, кисти Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Различные штампы Трафареты по разным темам Напольный конструктор Поликарпова Настольный деревянный строитель Сюжетные игрушки, машинки Музыкальные инструменты:
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники	погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики Театр би-ба-бо, варежковый, деревянный сюжетные игрушки, пальчиковый театр, театр на ложках, на стаканчиках, ширмы напольные, настольные
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка»,	Групповая, подгрупповая,	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные,	Доска двусторонняя Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь Пластилин, доски для лепки

«Рисование», «Лепка», «Аппликация»		имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.	стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки Альбомы «Что такого же цвета», «Предметы с росписями «Хохлома», «Дымковская игрушка»
Совместная деятельность взрослого и детей (образователь- ная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая,	привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Дид.игры «Подбери по цвету», «Угадай что задумал художник» Схемы построек из строительного материала Напольный конструктор Поликарпова Конструктор настольный деревянный «Строитель», пластмассовый конструктор «Лего» (крупный и средний) Мягкие модули Сюжетные игрушки, машинки Дифференцированное: Музыкально- дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы».
Самостоятель- ная деятельность детей	Индивидуаль- ная, подгрупповая		Плоскостные: музыкальные инструменты- балалайки. Музыкальные игрушки: погремушки, металлофон, колокольчики, барабан.

				Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»	Групповая, подгрупповая	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Плакаты «Цвета», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись», «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» Алгоритмы «Рисования» Алгоритмы «Аппликация» Алгоритмы «Оригами» Доска двусторонняя Альбомы: «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Матрешки», «Народные промыслы» Наглядное пособие «Городецкая роспись» Материалы для рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного творчества Д/и «Дорисуй лицо», «Русские узоры», «Объедини предметы по признаку, цвету», «Подбери по цвету», «Собери букет в вазу», «Рыбки озорницы» Схемы построек из кубиков Схемы построек из лего Конструктор деревянный настольный
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая		
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				<p>«Строитель» Конструктор «Лего» - средний, мелкий Набор машинок Набор мелких игрушек для обыгрывания Набор конструктор маленький Конструктор напольный Поликарпова Мягкие модули Альбом «Известные музыканты» Музыкальные игрушки и инструменты: Гитары Маракасы Погремушки Шумелки Барабан средний – Барабан маленький – Бубен Дудочка Макеты балалайка, пианино, гармонь. Ди «Угадай на чем играю», «Ритмичное лото», «Бубенчики» Картинки с изображением героев сказок, мультперсонажей Театр теней Варежковый театр Набор иллюстраций к сказкам Театр на ложках, на стаканах, бутылках Пальчиковый театр, театр на конусах, на палочках Атрибуты для переодевания Мягкий театр Маски Би-ба-бо Деревянный театр «Теремок» Театр на прищепках Ди «Собери лицо», «Собери сказку»</p>
--	--	--	--	--

				Ширмы, декорации
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»	Групповая, подгрупповая	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества)	- Плакаты художников и репродукции художников - Алгоритмы рисования - Плакат «Цвета» - Альбом «Народные росписи» - Альбомы с фотографиями.
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	- Лепбук «Росписи» - Деревянные матрёшки. - Предметы быта. - Трафареты животных, птиц, геометрических фигур. - Материалы для рисования. Лепки, аппликации. - природный материал (шишки, жёлуди и т.д.) - бросовый материал - Д/и «Заплатка», «Дорисуй-ка», «Собери матрёшку», «Украсть поднос», «Лото народная роспись» «Воздушные шарики», «Собери картинку», «Цвета», «Цвета радуги». - Доска двусторонняя - Схемы построек из строительного материала - Набор мелких игрушек для обыгрывания. - Конструктор «Лего» средний. - Конструктор «Лего» мелкий. - Конструктор настольный с фигурками. - Конструктор магнитный 3D - Конструктор
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

				<p>деревянный настольный «Стром сами»</p> <p>-Напольный конструктор Поликарпова</p> <p>- Картотеки «Виды танцев», «Музыкальные инструменты»</p> <p>- Макеты музыкальных инструментов: Пианино, гармошка, гитара,</p> <p>- Металлофоны.</p> <p>- Маракасы.</p> <p>- Музыкальные молоточки.</p> <p>- Юла.</p> <p>- Бутылочки с сыпучими материалами.</p> <p>- Трещётки</p> <p>- Колокольчики</p> <p>-барабан</p> <p>-дудочка</p> <p>-погремушки</p> <p>- Ди «Тихо-громко»</p> <p>- Ди «Танец, марш, колыбельная»</p> <p>- Конусовый театр</p> <p>- Театр «Живая рука»</p> <p>- Театр пальчиковый вязанный</p> <p>- Театр деревянный настольный «Три поросёнка»</p> <p>«Теремок», «Репка»</p> <p>«Волк и 7 козлят»</p> <p>Театр на стаканах, на ложках, театр теней</p> <p>- Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>- Настольный театр на баночках «Три поросёнка»</p> <p>- Игрушки для обыгрывания.</p> <p>- Маски, шапочки.</p> <p>- Домик(избушка).</p> <p>- Ширма настольная</p> <p>- Ширма напольная</p> <p>-Театральные</p>
--	--	--	--	--

				<p>костюмы, декорации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки, потешки. -Иллюстрации к сказкам.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты художников и репродукции художников - Алгоритмы рисования - Плакат «Цвета» - Альбом «Народные росписи» -Альбомы с фотографиями. - Лепбук «Росписи» - Предметы быта. - Трафареты - Материалы для рисования, лепки, аппликации - природный материал - бросовый материал - Д/и «Заплата», «Дорисуй-ка», «Собири матрёшку», «Украсть поднос», «Лото народная роспись» «Воздушные шарики», «Собери картинку», «Цвета», «Цвета радуги».
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповая, подгрупповая</p>	<p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Доска двусторонняя - Схемы построек из строительного материала - Набор мелких игрушек для обыгрывания. - Конструктор «Лего» крупный. - Конструктор «Лего» средний. - Конструктор «Лего» мелкий. - Конструктор пластмассовый - Конструктор деревянный настольный «Стром сами» - Напольный конструктор Поликарпова
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>		

				<p>Мягкие модули</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки «Виды танцев», «Музыкальные инструменты» - Макеты музыкальных инструментов: Пианино, гармошка, гитара, - Металлофоны. - Маракасы. погремушки - Музыкальные молоточки. - Юла. - Бутылочки с сыпучими материалами. - Трещотки - Колокольчики - барабан - дудочки - Д/и «Тихо-громко» - Д/и «Танец, марш, колыбельная» - Театр настольный: деревянный, конусовый, на палочках, прищепках, стаканах, ложках - Театр «Живая рука» - Театр пальчиковый вязанный - книга на липучках - Игрушки для обыгрывания. - Маски, шапочки. - Домик(избушка). - Ширма настольная - Ширма напольная - Театральные костюмы, декорации - Картинки, потешки. - Иллюстрации к сказкам.
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	Подгрупповая	Показ Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Физкультминутки Пальчиковая	<ul style="list-style-type: none"> -воротца -веревки -маски и шапочки для п/и -мягкие модули -ленточки -флажки

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая подгрупповая	гимнастика Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Игры и упражнения под музыку	-султанчики -дорожки здоровья
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности	
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	Подгрупповая	Показ Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Физкультминутки Пальчиковая гимнастика	-воротца -веревки -маски и шапочки для п/и -мягкие модули -ленточки -флажки
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	Чтение художественной литературы Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности	-султанчики -дорожки здоровья
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	День здоровья	
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -плоские обручи -дуги для подлезания и прокатывания -кубики -флажки -косички
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные,	-мат -ребристая доска -Сюжетные картинки - Картинки овощей, фруктов, молочных продуктов -Д/и «Гигиена»

	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций	Набор мягких модулей Настольная игра «Футбол» Настольная игра «Хоккей» Кольцеброс «Заяц» Обруч Ленточки Султанчики Кегли большие Кегли маленькие Массажор для ног Мячи пластмассовые Мяч резиновый Варежки с пуговицами Гантели Гимнастические палки Бильбоке Куб для развития мелкой моторики Косички Дорожка со следами Коврики с пуговицами Дорожка здоровья Алгоритмы упражнений Маски для п/и Гимнастика для глаз Карточки «Режим дня» Картотека «Гимнастика пробуждения»
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая	Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку	
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая		

			Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	Карточки «Если хочешь быть здоров» Картотека игр «здоровье и безопасность» Пособие «Виды спорта» Пирамидка «Спорт» Альбом «Виды спорта» Карточки «Если хочешь быть здоров» Ди «Спортивное лото», «Собери картинку» (виды спорта)
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры-эстафеты	- Картотеки «Подвижные игры», «Считалочки», «Физкультминутки», «Сюжетные подвижные игры», «Гимнастика для глаз» - Мячи маленькие, средние, большие.
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	подгрупповая, индивидуальная	Спортивные игры Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки	- Дуги для подлазания, кегли, обручи, кольцоброс, мешочки с песком для метания, палки гимнастические, шарики пластм. - Дорожки массажные, «Дорожка здоровья», коврики со следочками.
	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, подгрупповая	Просмотр видеофильмов,	- Разноцветные флажки, ленточки султанчики, гантели. - Кирпичики для перешагивания, стойки для обегания, змейка для перешагивания и обегания - Ди «Виды спорта», «Парочки» - Плакат «ЗОЖ» - Альбом «Зимние виды спорта» - Альбом «Летние виды спорта» - Лепбук «Азбука здоровья» - Ди «Полезные и

				<p>вредные продукты» - Д/ и «Органы чувств» - Кубик «Витамины» - Альбом «Режим дня»</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p>	<p>Групповая</p>	<p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Игры-эстафеты</p>	<p>- Картоотеки «Подвижные игры», «Считалочки», «Физкультминутки», «Сюжетных подвижных игр», «Гимнастика для глаз» - Мячи маленькие, средние, большие. - Дуги для подлезания, кегли, обручи, кольцоброс, мешочки с песком для метания, палки гимнастические, шарики пластм. - Дорожки массажные, «Дорожка здоровья», коврики со следочками. - Разноцветные флажки, ленточки султанчики, гантели. - Кирпичики для перешагивания, стойки для оббегаания, змейка для перешагивания и оббегаания - Д/и «Виды спорта», «Парочки» - Плакат «ЗОЖ» - Альбом «Зимние виды спорта» - Альбом «Летние виды спорта» - Лепбук «Азбука здоровья» - Д/и «Полезные и вредные продукты» - Д/ и «Органы чувств» - Кубик «Витамины» - Альбом «Режим дня»</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповая подгрупповая</p>	<p>Спортивные игры Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p>	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья ГТО</p>	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО – (п.24)

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка,

развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их

продуктивность. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике-как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Модель образовательной деятельности ДОУ

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная

	деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

В группах ДОО для воспитанников предусматривается следующий комплекс центров детской активности

Центры активности в группах раннего возраста (1 год 6 мес. – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

<p>центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;</p>	<p>центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;</p>	<p>центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;</p>
<p>центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;</p>	<p>центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;</p>
<p>центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;</p>	<p>центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
	<p>центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
	<p>книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</p>
	<p>центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных</p>

	областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
	центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ФОО ДО – (п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

1,6-2 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; – поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; – обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; – поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; – обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); – поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; – взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар; – радоваться совместности проживания этого дня с детьми; – избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; – для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; – содержать в открытом доступе изобразительные материалы; – поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к

	<p>затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; – не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – привлекать детей к планированию жизни группы на день; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; – создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; – устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; – организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО организация работы с родителями строится по следующим направлениям:

- (п 1.6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- (п.1.7.) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- (п.3.1) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- (п3.2.) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- (п.3.2.) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- (п.3.2.) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В соответствии с ФООП ДО (п.26) главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам

воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед

ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)				
			1,6 – 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно организованная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	3 раза в неделю 8-10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин	2 разав неделю по 25 мин.	2 разав неделю по 30 мин.
	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.

Непосредственно организованная деятельность по образовательной		- оборудование зала - центр творчества в группах	2 раза в неделю по 8-10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 разав неделю по 20	2 разав недел ю по 25	2 разав недел ю по 30
области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; -музыкальное сопровождение		мин.	мин.	мин.	мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 5 мин из 3-4 ОРУ.	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-5 минуты	1 раз в день утром 3-5 минуты
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	3-5 мин.	5мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
	Физкультминутки в середине статистической ООД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневн о в зависимости от вида и содержа	3-5 ежедневн о в зависимости от вида	3-5 ежедневн о в зависимости от вида и	3-5 ежедневн о в зависимости от вида и	3-5 ежедневн о в зависимости от вида и

Активный отдых			ния НОД	и содержания НОД	содержания НОД	содержания НОД	содержания НОД
	Физкультурный досуг	Конспект досуга, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	1 раз в месяц 15- 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	Конспект праздника, атрибуты, музыкальное сопровождение	-	-	1 раз в квартал до 45 минут	1 раз в квартал 40-60 минут	1 раз в квартал 40-60 минут
	День здоровья	Конспект мероприятий, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально

**Система закаливающих мероприятий в МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»
в холодное время года**

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
• Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С		
• Сквозное проветривание(в отсутствие детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С		
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		

— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
1.2. Воздушные ванны:			
• Прием детей на воздухе	-	-	-
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
• Физическая культура	3 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при +18 °С. Форма спортивная. С 5 до 7 лет одно занятие круглогодично на воздухе до -10 °С		
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.		
• Хождение босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	В помещении при соблюдении нормативных температур.		
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		
•	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
1.3. Водные процедуры:	Обширное умывание		Обширное умывание
• Гигиенические процедуры			

**Система закаливающих мероприятий в МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»
в летний оздоровительный период**

Содержание	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	Постоянно			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			

1.2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях	
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице.	
Физическая культура	3 раза в неделю физкультурное занятие на улице	
Прогулка	Ежедневно, максимально возможное время.	
Свето-воздушные ванны	При температуре не ниже +20, избегать времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)	
• Хождение босиком по коврику и массажным дорожкам (после сна)	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
Дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек.	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Обширное умывание	Обширное умывание

2.6.2. Взаимодействие педагогов.

Музыкальный руководитель и воспитатель группы. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ – одна из важных задач, от ее решения зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на музыкальном занятии.

В 1-ой части занятия воспитатель участвует в показе всех видов упражнений. Это позволяет детям одновременно развивать своё зрительное и слуховое восприятие.

Во 2-ой части занятия при слушании музыки воспитатель личным примером воспитывает у детей умение слушать музыку.

При пении

- в распевании не участвует, чтобы не сбить детей. Упражнения с разными группами детей в разных тональностях поёт с ними;
- при разучивании новой песни поёт с детьми, показывает правильную артикуляцию, правильное произношение слов (на мелодии), не учит слова до знакомства с мелодией.
- При совершенствовании разучивания песни на 2-ом этапе первые занятия поёт песни с детьми, на 4 – 5-ом занятиях только подпевает в трудных местах, может петь «без голоса» артикуляционно, показывает кивком головы правильное вступление.

- При выразительном исполнении детьми песни, находящейся на 3-ем этапе разучивания, воспитатель не поёт, так как задачей этого этапа является самостоятельное, эмоционально-выразительное пение без поддержки голоса взрослого. Исключение – пение песен с детьми младших групп, где зачастую ещё нет опыта хоровой деятельности, и разучиваемый материал не достигает третьего этапа исполнения без помощи взрослого.

В процессе музыкально-ритмических движений воспитатель:

- в играх несюжетных даёт разъяснения, указания, замечания по ходу игры, может включиться в игру при первом её исполнении или тогда, когда игра требует равного количества пар детей. С малышами играет на всех этапах разучивания игры.
- в сюжетных играх является или только наблюдателем, делает указания, или (в сложной игре, проводимой 1-2ой раз, а также в группах младшего возраста) берёт на себя одну из ролей. Игру детей прерывать не следует. После того, как игра окончится, воспитатель даёт необходимые разъяснения, указания и дети играют вторично. Воспитатель, наблюдая игру детей, помогает музыкальному руководителю советом, говорит, что неудачно получается, какие движения следует вынести на упражнения для дальнейшего её совершенствования.
- То же самое происходит и во время исполнения детьми плясок. Новую пляску парную, тройками, элементы которой дети разучили в процессе упражнений, воспитатель показывает вместе с музыкальным руководителем (мелодия напеваётся ими) или с ребёнком (музыкальный руководитель играет).
- В пляске хороводной 1-2 раза воспитатель танцует вместе с детьми, затем дети танцуют самостоятельно. Воспитатель же делает указания в процессе исполнения пляски детьми, так как его внимание охватывает большее количество детей, чем внимание музыкального руководителя, сидящего у рояля.
- В плясках-импровизациях, проводимых с детьми старших возрастов, воспитатель не участвует, так как эти пляски проводятся в целях развития творческой инициативы детей. Он только записывает последовательность сочинённых детьми движений, и в конце пляски может одобрить их. Воспитатель может по согласованию с музыкальным руководителем сымпровизировать пляску, а детям предложить выполнить её по-своему.
- В плясках с участием взрослого, где его действия зафиксированы автором воспитатель всегда, во всех возрастных группах танцует вместе с детьми. В 3-ей части занятия воспитатель обычно активно не участвует (за исключением занятий в младших группах), так как оценку занятия даёт музыкальный руководитель. Но воспитатель делает указание детям при перестроении на марш.

Музыкальный руководитель проводит работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводит групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

Инструктор по физической культуре и воспитатель групп

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

На физкультурном занятии воспитатель отслеживает формирование навыков безопасного поведения во время занятия; при пользовании спортивным инвентарём во время самостоятельной деятельности. Умения, знания и навыки, полученные детьми на

физкультурных занятиях, воспитатель закрепляет посредством применения их в процессе утренней гимнастики; динамических пауз; прочих активностей, запланированных в рамках занятия.

Взаимодействие и помощь друг другу происходит не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада;

Воспитатель помогает в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.;

Воспитатель активизирует мышление детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Воспитатель и учитель-логопед.

Вместе выстраивают систематическую работу на основе адаптированной программы, решают задачи по речевому развитию и подготовленности к школе. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий;
- учитель-логопед проводит индивидуальные занятия, воспитатель выполняет все рекомендации логопеда по закреплению с воспитанниками тех или иных упражнений.
- Учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям в грамотной организации разных форм работы;

Воспитатель и педагог-психолог.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающие индивидуальные программы для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми (далее-КРР)

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27)

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- КРР объединяет комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

Содержание КРР по направлениям работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Диагностическая работа включает:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- КРР включает:
 - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Важным условием педагогического сопровождения детей раннего возраста (1год 6 мес. -3 года) является обеспечение каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

Педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Задача педагога – подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Работа начинается, как только ребенка привели

в детский сад. Педагог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог совместно с воспитателями отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, Цель: включить родителей в деятельность образовательного учреждения. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы спланируется, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагоги проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Взаимодействие с детьми.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух- трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка.

КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в процессе освоения образовательных программ.

Вторая группа раннего возраста (1г блес -2 года) - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения.

Первая младшая группа (2-3 года) - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.

Вторая младшая группа (3-4 года) - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития.

Средняя группа (4-5 лет) – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции – основы психологической готовности к школьному обучению.

2.КРР с обучающимися с АООП.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). Работа проводится педагогами.

3.КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

У детей, находящихся в условиях трудной жизненной ситуации нередко наблюдается низкая самооценка, высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов и опасений, неадекватное представление о значении собственной личности и т.д., что может отрицательно сказаться на их дальнейшей судьбе.

Направленность КРР включает:

- развитие познавательной активности;
- восстановление ресурсов психики;
- устранение нежелательных особенностей поведения;
- развитие адаптационных возможностей организма ребенка.

4.КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В таких семьях дети часто страдают от недостатка внимания, нарушаются взаимоотношения и от этого страдает воспитание и психическое развитие детей.

Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии. Направленность КРР включает:
- профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников;
- профилактика вредных привычек дошкольников;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы для детей с отставанием в познавательном и эмоциональном развитии и проблемами в поведении.

КРР с детьми «группы риска» (дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Группа раннего возраста (1,6- 3 г)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад	Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей взрослых в детском саду. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1,2 неделя сентября	Развлечение «Новоселье в группе»
Безопасность на дорогах города	Формировать первичные представления о машинах , улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	3,4 неделя сентября	Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1,2 неделя октября	Праздник «Осень»
Домашние животные	Формировать начальные представления о домашних животных и их детенышах (кошка, собака, корова и др.), домашних птицах (петушок, курочка с цыплятами). Отмечать характерные признаки внешнего вида животных и домашних птиц (пушистая шерсть, усы, короткий хвост, особенности поведения (кошка мяукает, собака лает). Воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	3,4 неделя октября	Развлечение «На бабушкином дворе»
Одежда, обувь	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: одежде, обуви. Уточнить название некоторых предметов одежды, побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого они сделаны; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви.	1,2 неделя ноября	Развлечение «Кукла Маша на прогулке»
Я и моя семья	Способствовать формированию личности ребенка. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Развивать уверенность в том, что его , как и всех детей любят, о нем заботятся.	3,4 неделя ноября	Оформление индивидуальных фотоальбомов «Моя семья»
Игрушки	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам. Уточнить название игрушек, побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого они сделаны; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1 неделя декабря	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Птицы на нашем участке	Знакомить детей с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.д.). Расширять представления о кормушках, о поведении птиц у кормушки. Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к ним, желание их подкормить.	2,3 неделя декабря	Физкультурное развлечение «Птички-невелички»
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику	4 неделя декабря	Праздник «Новый год»

Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Дать представление о зимних забавах (катание с горки, лепка снеговиков и т.д. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	2,3 неделя января	Выставки детского творчества
Посуда	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: посуде. Уточнить названия некоторой посуды. Побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого она сделана; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Воспитывать бережное отношение к посуде.	4 неделя января	Развлечение «Мишкин день рождения»
Дом, в котором я живу	Знакомить с детей с понятием «дом». Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: мебели. Уточнить название предметов мебели, побуждать к называнию цвета, величины, материал из которого они сделаны; подбирать предметы по тождеству; группировать. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Воспитывать бережное отношение к мебели.	1,2 неделя февраля	Развлечение «У нас дома
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (медведь, заяц, лиса и др.) Воспитывать бережное отношение к диким животным.	3,4 неделя февраля	Физкультурн ое развлечение «Зайчата в лесу»
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.	1,2 неделя марта	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная игрушка	Знакомить детей с народным искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Использовать фольклор при организации разных видов деятельности.	3 неделя марта	Развлечение , основанное на русских народных играх, забавах. Выставка народного творчества.
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, появилась первая травка и т.д.)	4 неделя марта	Развлечение «В гости к нам пришла весна»
Я и мое тело	Расширить опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза – смотреть).	1,2 неделя апреля	Развлечение «Мишутка заболел»
Что за чудо эти сказки	Формирование интереса к книгам, продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	3 неделя апреля	Театрализов анное представлен ие РНС (подготов. гр)
Мы помощники	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату приносит еду) Поощрять интерес к трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, поручений взрослых.	4 неделя апреля	Развлечение «Маленькие помощники »

	Воспитывать у детей интерес к труду.		
Лето красное	Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1,2 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Младшая группа (3-4 г.)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду). Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1,2 неделя сентября	Развлечение «Новоселье в группе»
Безопасность на дорогах города	Формировать представления об улице, ее основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части опасно. Знакомить детей с светофором. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Знакомить с городскими профессиями – шофер, водитель автобуса.	3,4 неделя сентября	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Осень золотая	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей). Дать первичные представления о деревьях, траве, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1,2 неделя октября	Праздник осени
Домашние животные и птицы	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить с домашними питомцами (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы) Развивать умение правильно обращаться с домашними животными. Подвести к пониманию, что за домашними животными и птицами нужно ухаживать. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	3,4 неделя октября	Спортивное развлечение «К мышке в огород»
Игрушки	Формировать представления об основных цветах, назначении некоторых игрушек. Знакомить с предметами рукотворного мира.	1,2 неделя ноября	Выставка «Моя любимая игрушка»
Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать умение называть свое имя, имена членов семьи, говорить о себе в 1 лице. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	3,4 неделя ноября	Фотовыставка «Моя семья» Совместное с мамами развлечение
Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	1,2 неделя декабря	Фотовыставка «Дикие животные родного края»
Птицы на нашем участке	Знакомить детей с птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.д.). Расширять представления о кормушках, о поведении птиц у кормушки. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок детского сада. Развивать	3 неделя декабря	Спортивное развлечение «Птички и птенчики»

	имитационные движения. Воспитывать любовь к птицам, заботливое отношение к ним, желание их подкормить.		
Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику	4 неделя декабря	Праздник Новогодней елки
Зима	Расширять представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с некоторыми дикими животными (заяц, лиса, медведь и т.д.), их названием. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса – рыжая, у нее пушистый хвост). Показать детям свойства снега. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	2,3 неделя января	Спортивное развлечение «Зимние радости»
Посуда	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления о предметах посуды, уметь группировать предметы по сходным, существенным признакам. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда. Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, материале, из которого они сделаны. Развивать умение сравнивать предметы, подбирать по тождеству. Раскрыть способы использования этих предметов. Воспитывать бережное отношение.	4 неделя января	Выставка детского творчества (посуды) Фотоотчет о проведении режимных моментов (прием пищи, дежурство)
Мой родной город	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, ближайшее окружение (основные объекты городской инфраструктуры). Побуждать рассказывать о том, где гуляли с семьей в выходные дни, что видели интересного. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Дать представления о профессии шофера). Воспитывать любовь к родному городу.	1,2 неделя февраля	Фотовыставка «Мой дом» Выставки детских работ. С/р игра по ПДД
Защитники Отечества	Знакомить детей с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3,4 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.	1 неделя марта	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народным искусством на примере народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка). Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички). Содействовать возникновению эмоционального отклика на произведения народного искусства.	2,3 неделя марта	Развлечение, основанное на русских народных играх, забавах. Выставка народного творчества.
Весна	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведении птиц, животных). Расширять	4 неделя марта	Спортивное развлечение «Ой, бежит

	представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась первая травка и т.д.)		ручьём вода»
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомить с основными факторами, поддерживающими здоровье людей (продукты, полезные для здоровья, физические упражнения, закаливание). Продолжать знакомить с профессией врача, трудовых действиях и результате. Воспитывать потребность ухаживать за собой, выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.	1,2 неделя апреля	Развлечение «В гости к Айболиту»
День рождения книги	Способствовать развитию интереса к книге, как к источнику знаний. Воспитывать умение слушать произведения, сопереживать героям. Воспитывать бережное отношение к книге.	3,4 неделя апреля	Развлечение «День рождения книги»
Уголок природы в детском саду	Познакомить с некоторыми комнатными растениями (выделять листья, цветы), показать, как растут комнатные растения, подвести к пониманию того, что для роста нужны земля, вода и воздух. Способствовать развитию у детей желания выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена.	1,2 неделя мая	Книжка-раскладушка «Растения нашего уголка природы»
Лето красное	Расширить представление детей о летних изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком. Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	3,4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй , лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом. Формировать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, определять название, детали, функции, материал. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории.	1,2 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Мы за жизнь без пожаров (месячник по пожарной безопасности)	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствии взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	3,4 неделя сентября	Спортивный досуг «Юные пожарники» С/р игра «Пожарники»
Здравствуй осень золотая	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, об овощах, фруктах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы(похолодало -исчезли бабочки, отцвели цветы) вести сезонные наблюдения. Дать представления о пользе сезонных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1,2 неделя октября	Праздник Осени, выставка поделок из природного материала

Моя семья	Расширить представления детей о своей семье. Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представление о своем внешнем облике. Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях (сын мама, бабушка и т.д.). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважение и заботливое отношение к пожилым родственникам.	3 неделя октября	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, знакомить с названием улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о различных видах транспорта и особенностях их передвижения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на дороге и в транспорт. Знакомить с профессией шофера. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Формировать представления о России, как родной стране. Закрепить название «Россия». Познакомить с государственными символами (флаг, герб) Формировать чувство любви к своей стране.	4 неделя октября- 1 неделя ноября	Фотовыставка «Мое любимое Спасское»
Мой любимый детский сад	Продолжить знакомить детей с детским садом как 3-4 неделя Праздник « Детский 166 любимый детский сад ближайшем окружении ребенка(обратить внимание на происшедшие изменения). Расширить представления о работе сотрудников детского сада. Развивать у детей уважение, доброе отношение друг к другу. Сотрудникам детского сада.	2 неделя ноября	Выставка рисунков «Детский сад»
Народная игрушка	Расширять представления детей о народной игрушке. (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством	3,4 неделя ноября	Выставки детского творчества, оформление книги по произведениям Чуковского
Птицы	Расширять представления детей о птицах (ворона, голубь, синица) закрепить умение различать название птиц. Развивать у детей представление о способности птиц приспосабливать к сезонным изменениям в природе. Вызвать желание заботиться о птицах.	1,2 неделя декабря	Кормушка для птиц
Новый год!	Расширять представления детей о Новом годе и новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать умение доставлять радость близким, благодарить за подарки.	3,4 неделя декабря	Праздник «Новый год»
Зима	Расширить представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животном мире Арктики и Антарктиды.	2,3 неделя января	Спортивный праздник «В зимний лес»
Домашние животные	Расширить знания детей о домашних животных. и их детенышах(особенности поведения, передвижения; что едят какую пользу приносят людям.	4 неделя января- 1 неделя февраля	Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»

День защитника Отечества	Дать представления о государственном празднике, о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с «военными профессиями» -танкист, солдат, летчик, моряк, пограничник. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины).	2,3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта	Расширить представления детей о празднике 8 марта. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, развивать стремление оказывать о них заботу.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Праздник « Женский день 8 марта»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	2 неделя марта	Выставка детского творчества «Весна пришла»
Мир комнатных растений	Расширить представления детей о комнатных растениях, их пользе, строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (фиалка, герань, бегония, аспедистра, фикус). Осуществлять посев семян цветов для клумбы	3 неделя марта	Конкурс «Огород на окне» Выставка рисунков и поделок
Посуда	Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания обобщающего понятия « посуда». Расширить представления детей о свойствах материалов.	4 неделя марта	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»
Мое здоровье	Формировать представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Знакомить с основными факторами, поддерживающими здоровье людей (продукты, полезные для здоровья, физические упражнения, закаливание). Продолжать знакомить с профессией врача, трудовых действиях и результате. Воспитывать потребность ухаживать за собой, выполнять элементарные культурно-гигиенические навыки.	1-3 неделя апреля	Развлечение «В гости к Айболиту»
День победы	Дать детям доступные их пониманию представления о празднике Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля-1 неделя мая	Тематическое развлечение посвященное Дню победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4 неделя мая	Праздник «Здравствуй , лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)			

Старшая группа (5-6 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем, кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом.	1-2 неделя сентября	Тематическое развлечение «День знаний»

	Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.		
Мы за жизнь без пожаров	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	3,4 неделя сентября	Спортивный досуг «Юные пожарники» С/р игра «Пожарники»
Осень.	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-3 неделя октября	Праздник «Осень» Выставка поделок из природного материала
Мое родное село	Формировать интерес к своей малой Родине к улицам, домам, зданиям. расширить представления о разнообразии растительного мира родного края.	4 неделя октября	Праздник «Путешествие по родному селу»
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом, гербом и мелодией гимна России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»
Я и моя семья	Расширять представления детей о семье. Формировать интерес к своей родословной. Расширять представления о профессиях родителей. Расширить представления об обязанностях взрослых и детей по дому, о семейных праздниках и традициях. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Воспитывать любовь и уважение к близким.	2 неделя ноября	Генеалогическое древо моей семьи
Я и мои друзья	Углубить представления детей о сверстниках, закрепить правила доброжелательного отношения к ним. Рассказать о нормах общения в коллективе, необходимостью считаться с мнением других, подчиняться общим правилам. научить видеть и учитывать настроение друзей в общении	3 неделя ноября	Рисунок другу
В мире предметов	Обогащать представления детей о мире предметов, создающих комфорт, облегчающий труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов, структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность и т.д. Сравнивать по цвету, форме, величине, классифицировать предметы. Дать понять детям, что любая вещь создана трудом людей. Формировать представления об	4 неделя ноября-1 декабрь	Выставка рисунка «Дом, в котором я живу» С/р игра «Семья», «Магазин»

	усовершенствовании многих предметов (история вещей «что было до..») Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. Формировать первичный и исследовательский интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	2-3 неделя декабря	Выставка творчества «Вот зима - кругом бело»
Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года(времена года, цикличность, периодичность причинно-следственные связи, зимние месяца». дать детям представления об особенностях Нового года в теплых странах и .д. Формировать умение доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние праздники.	4 неделя декабря	Праздник « Новый год»
Бережем свое здоровье	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.	2-3 неделя января	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
В мире животных	Расширять представления детей о домашних и диких животных средней полосы, их повадках. Дать представления, что в природе все взаимосвязано: нет «лишних» или «вредных» животных. Рассказывать о помощи человека диким животным. Познакомить с животными жарких районов Земли, формировать представления о том, как животные этих мест приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	4 неделя января- 1 неделя февраля	КВН «В мире животных»
День защитник а отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, летчик, разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа- гордость моя»
Междуна родный женский день 8 марта	Расширять гендерные представления , воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, вызвать потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 марта
Птицы наши друзья	Продолжить знакомить детей с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию, что зимующим птицам	2-3 неделя марта	Акция «Скворечн ик для

	можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.		птиц»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Гжель, Хохлома. Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с региональными видами искусства (керамические изделия). Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
Космос	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	1-2 неделя апреля	Развлечение «Полет в космос»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 неделя апреля	Весеннее развлечение
День Победы	Формировать представления о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками, героями войны, рассказать о воинских наградах. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Праздничный концерт
Что нам лето принесло	Формировать у детей обобщенные представления, обобщенные представления о лете как времени года; Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизни людей, животных растений. Расширять представления о ягодах, грибах, которые растут в саду, в лесу.	3-4 неделя мая	Праздник «Лето»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Расширять знания о сверстниках, формировать представления о правилах доброжелательного отношения к ним. Воспитывать заботливое отношение к малышам и тем,	1-2 неделя сентября	Тематическое развлечение «День

	кто слабее. Продолжать знакомить с детским садом. Развивать ориентацию в помещении детского сада и на территории. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.		знаний»
Мы за жизнь без пожаров	Формировать представления о технике безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения колющие и режущие предметы. Знать номера пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	3-4 неделя сентября	Спортивный досуг «Юные пожарники» С/р игра «Пожарники»
Осень.	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с назначением заповедника, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.	1-2 неделя октября	Праздник «Осень» Выставка поделок из природного материала
Я и моя семья	Расширять представления детей о семье. Формировать интерес к своей родословной. Расширять представления о профессиях родителей. Расширить представления об обязанностях взрослых и детей по дому, о семейных праздниках и традициях. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Воспитывать любовь и уважение к близким.	3 неделя октября	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»
Мой город,	Расширить представления детей о городе, истории города, достопримечательностях, его производстве. Дать сведения о гербе города. Дать детям понятия о коже, его видах. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	4 неделя октября	Фотовыставка «Мой родной город»
Моя страна	Сформировать у детей образ Родины, представления о России как родной стране. Расширить представления детей о многонациональном составе населения России. Обобщить знания детей о государственных символах России- флаг, гимн. Формировать уважение к государственным символа. Расширить представления о столице Родины- Москве.	1-2 неделя ноября	Выставка детского творчества «Я, люблю тебя Россия»
В мире предметов	Обогащать представления детей о мире предметов, создающих комфорт, облегчающий труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества и качества предметов, структуру и температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность и т.д. Сравнивать по цвету, форме, величине, классифицировать предметы. Дать понять детям, что любая вещь создана трудом людей. Формировать представления об усовершенствовании многих предметов (история вещей «что	3-4 неделя ноября	Выставка рисунка «Дом, в котором я живу» С/р игра «Семья», «Магазин»

	было до..») Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. Формировать первичный и исследовательский интерес через экспериментирования с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	1-2 неделя декабря	Выставка творчества «Вот зима - кругом бело»
Новый год	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года(времена года, цикличность, периодичность причинно-следственные связи, зимние месяца». дать детям представления об особенностях Нового года в теплых странах и .д. Формировать умение доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние праздники.	3-4 неделя декабря	Праздник « Новый год»
Бережем свое здоровье	Дать первоначальные представления о том, как устроен организм человека. Формировать представления о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Расширение представлений о зимних играх и забавах, о правилах безопасного поведения зимой.	2-3 неделя января	Спортивный праздник «Валенки, валенки...»
В мире животных	Расширять представления детей о домашних и диких животных средней полосы, их повадках. Дать представления, что в природе все взаимосвязано: нет «лишних» или «вредных» животных. Рассказывать о помощи человека диким животным. Познакомить с животными жарких районов Земли, формировать представления о том, как животные этих мест приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	4 неделя января-1 неделя февраля	Создание альбома «Дикие животные родного края»
День защитника отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с военными профессиями: пограничник, моряк, летчик, разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 неделя февраля	Спортивный праздник «Папа-гордость моя»
Международный женский день 8 марта	Расширять гендерные представления , воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, вызвать потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник 8 марта
Транспорт	Дать представления об истории возникновения транспорта. расширить представления о видах транспорта и его назначении. закрепить правила дорожного движения и значения сигналов светофора	2 неделя марта	Создание макета «Безопасная дорога»

Птицы наши друзья	Продолжить знакомить детей с многообразием птиц. Расширить представления о зимующих и перелетных птицах. Подвести к пониманию, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	3 неделя марта	Акция «Скворечник для птиц»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Гжель, Хохлома. Расширить представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с региональными видами искусства (керамические изделия). Рассказать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	4 неделя марта	Выставка детского творчества
Космос	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	1-2 неделя апреля	Развлечение «Полет в космос»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями в живой и неживой природе. Расширить знания о комнатных растениях. Познакомить с некоторыми способами их вегетативного размножения: черенками, листьями, усами. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Расширить знания о труде земледельцев. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	3-4 неделя апреля	Весеннее развлечение
День Победы	Формировать представления о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками, героями войны, рассказать о воинских наградах. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	1-2 неделя мая	Праздничный концерт
До свиданья детский сад!	Формировать у детей обобщенные представления, обобщенные представления о лете как времени года; Расширить и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизни людей, животных растений. Расширять представления о ягодах, грибах, которые растут в саду, в лесу.	3-4 неделя мая	Праздник «До свиданья детский сад!»

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и

нравственное	милосердие, добро	<p>зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад в ДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. ДОУ сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено не далеко от центра с.Спасского, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области, с.Спасского и Спасского муниципального округа обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии сельскохозяйственной отрасли, культуры, образования, краеведения и др. На территории с.Спасское расположены сельскохозяйственные предприятия, швейное предприятие, учреждения культуры, почты, здравоохранения что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного села и округа.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Общности ДОУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: родительский комитет. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, 	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	• Воспитывать у ребёнка стремление	• Воспитывать отношение к	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду,	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	трудолюбие и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:

- функционирует родительский комитет;
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, официальная страница в ВК, используются родительские чаты в мессенджерах).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»:

1. Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. Еженедельные традиции.

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферы равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
 - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена

другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции, в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые,

строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Народные игрушки; Кукольная кровать; Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др. ; Картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	Матрешка многоместная; Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального

	<p> костюма; Предметы национального быта; Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного села, событий прошлого; Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Спасского»; Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, главы администрации округа, людей прославивших Спасское и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ; Карта России, Нижегородской области, Спасского; Папки (фото) «Моя улица», «Достопримечательности Спасского»; Папка (фото) «Было-стало»; Папка «Народный костюм Нижегородской области»; Открытки «Нижний Новгород» Д/и «Одень куклу в народный костюм» Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область; Глобус; Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.); Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.); Набор фигурок животных и птиц; Детские энциклопедии; Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев. </p>
Речевое развитие	<p> Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.); Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов; Предметные, сюжетные, разрезные картинки; Картотека словесных игр «Лишнее слово»; Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару»); Пальчиковые игры; Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; </p>

	Иллюстрации к народным сказкам;
Художественно – эстетическое развитие	Комплект компакт-дисков с народными мелодиями; Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.; Музыкальные инструменты: бубенцы, колокольчики, треугольники, дудочки, трещетки, ложки Комплект портретов композиторов, художников, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов; Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; Разрезные картинки (предметные, сюжетные); Комплект раскрасок; Комплект силуэтов предметов одежды, быта для самостоятельной деятельности; Кукольный театр.
Физическое развитие	Картотека русских народных подвижных игр.; Мультимедийные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;

Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- **МБОУ «Спасская средняя школа»:** Экскурсия в школьную библиотеку и «Точку роста», участие педагогов школы в ежегодном родительском всеобуче.
- **МБОУ ДО «Спасский центр творчества»:** участие в муниципальных и региональных конкурсах, организация мастер-классов педагогами Центра для педагогов ДОУ и родителей (законных представителей)
- **ОГИБДД МО МВД России «Воротынский»:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ОГИБДД.
- **ОНД и ПР Спасского района:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности;
- Учреждения культуры:
- ✓ **МБУ ДО «Детская музыкальная школа»:** экскурсии, выступления учащихся школы для воспитанников ДОУ, участие в организованных конкурсах.
- ✓ **МБУК Центральная детская библиотека:** посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой, организация проекта «Книга в каждый дом»
- ✓ **МБУК «Народный исторический музей:** совместное проведение тематических мероприятий; оказание помощи работникам музея в организации мини-музея в ДОУ.
- ✓ **МБУК ЦНПиТ:** посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона.
- ✓ **МБУК КДЦ:** организация фольклорных мероприятий, театрализованных постановок, участие в организованных конкурсах.

- ✓ МБУК ДО «Детско-юношеская спортивная школа», участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО
- Учреждения социальной защиты:
 - ✓ ГБУ «КЦСОН Спасского района»: участие в организованных конкурсах для воспитанников, в том числе и воспитанников ОВЗ.
- Учреждения здравоохранения:
 - ✓ ГБУЗ НО «Спасская ЦРБ» (Детская поликлиника): организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровые условия

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший воспитатель	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информировывает о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности. Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Организует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов. Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.

	Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.
Учитель - логопед	Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР).
Инструктор по физической культуре	Организация активного отдыха воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с воспитанниками. Методическая и консультационная помощь работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко», в разделе «Документы» (<https://solnsps.ucoz.ru/index/dokumenty/0-21>) и «Образование» (<https://solnsps.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-23>)

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева –СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы.

**2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Методы: Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические). Инсценировки произведений русских народных сказок, авторских сказок Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музей, по улицам села. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование,	Дидактические игры «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына» «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовет

			<p>пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.</p>	<p>добрых дел». «Объясни пословицу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно». Папки «Символика России», «Символика Нижегородской области», «Символика Спасского» Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, людей прославивших Спасское и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ. Карта России, Нижегородской области, Спасского района Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Спасского», «Достопримечательности Спасского», «Памятники Спасского» Папка (фото) «Было-стало» книги о Спасском Картотека русских народных подвижных игр. Русская печь, прялка с лавочкой, сундук, кровать-качалка, зеркало, полки, лавочки, шкаф Чугунный утюг, ухват, кочерга, коромысло, щипцы для угля, веретено,</p>
--	--	--	--	---

			<p>рубель скалки Деревянные ложки и половник (Хохлома), миски, солонки, плошки, кувшины, стаканы, корыто Глиняные горшки, кринка, крышка, кувшин Чугунные котлы Самовары Берестяные лукошки, туеса, шкатулки, кружка Лапти Галоши Сарафан, рубаха, кокошник (женская одежда) Рубаха, кушак (мужская одежда) Скатерти, рушники, подзоры, наволочки расшитые крестиком Вышитые картины Расписные стулья, посуда. Глиняные игрушки с дымковской росписью Предметы с росписью Гжель, Хохлома, матрешки тряпичные куклы и куклы из лыка Наборы миниплакатов по народным промыслам ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.</p>
--	--	--	--

				<p>Плакаты большого формата по народным промыслам Гжель. Примеры узоров и орнаментов Гжель. Работы современных мастеров Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов Полхов-майдан. Работы современных мастеров Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров Хохлома. Примеры узоров и орнаментов</p>
--	--	--	--	--

2.8.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенность программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» в том, что она направлена на приобретение детям культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, чувств, патриотических позиций. Проявляется устойчивый интерес к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности. Данная программа направлена на познавательное, речевое, художественно-эстетическое, нравственное, эмоциональное и социальное развитие старших дошкольников.

2.8.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Направления поддержки детской инициативы:

- предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- приветствование даже минимальных успехов детей;
- формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создание для него все необходимые условия;

- содержание в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- поощрение различных творческих начинаний ребенка.

2.8.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на нравственно-патриотическое воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.).

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на темы нравственного-патриотического содержания.
- Открытые показы занятий с детьми на нравственно-патриотические и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.8.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музей, по улицам села. Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др. При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День отца и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ФОП ДО (п.32)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе О.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1975 года. Разновозрастная группа располагается в одноэтажном здании, находящемся по другому адресу. Оба здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Режим работы МБДОУ: с 7.30 до 18.00, разновозрастная группа с 7.30 до 16.30. пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория МБДОУ ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

В учреждении имеется 6 групповых помещений, 5 спален, 6 приемных, 6 моечных, 5 прогулочных участков, 1 кабинета учителя – логопеда, методический кабинет, музыкальный/ спортивный зал. Разновозрастная группа имеет групповое помещение, спальню, прихожую, санузел, отдельный пищеблок с технологическим оборудованием, прачечная, прогулочный участок.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности по пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется музыкально-физкультурный зал, а также кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок расположены на первом этаже, обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечные оборудованы стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеется медицинский кабинет.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и теневые навесы. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- Физкультурное оборудование и инвентарь

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и

	тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	<p>На территории размещены 5 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена метеоплощадка, экологическая тропа с рядом объектов.</p> <p>Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (газовая котельня, гараж)</p> <p>Территория учреждения имеет ограждение, камеры видеонаблюдения.</p>
Групповая комната	<p>В здании дошкольного учреждения функционирует 6 групп для детей с 1,6 до 7 лет, 5 из них общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Музыкально/спортивный зал	<p>Находится на первом этаже. В нем имеется синтезатор, баян, 2 музыкальных центра, проектор, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, игрушки, костюмы и атрибуты для мероприятий.</p> <p>Шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, фитбольные мячи, спортивный инвентарь, маты, мягкие модули, банкетки, стульчики с хохломской росписью.</p>

Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер, устройство для громкой связи, брошюратор.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор.
Логопедический кабинет	Логопедический кабинет находится на первом этаже. Оснащен регулируемыми столами и стульями, интерактивной доской, проектором, шкафы для дидактических пособий и игр, ноутбук, МФУ, кушетка, зонды, разнообразный дидактический материал, методическая литература.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютер и ноутбуки, множительная техника, проекторы, интерактивные доски, выход в интернет.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер Персональный	2	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя
Множительная техника: МФУ	9	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете, кабинете учителя-логопеда, в группах у воспитателей
Проекторы	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкально/физкультурном зале, в кабинете учителя-логопеда в группе «Звездочки»
Ноутбук	13	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В методическом кабинете, в музыкально/спортивном зале, в кабинете специалистов, в группах у воспитателей

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский кабинет. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Спасская ЦРБ.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)-М.:Мозаика синтез, 2017г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста – М.Мозаика-синтез, 2016г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозаика-синтез, 2016г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М., 2016г
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., 2016г.
Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г
Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М., 2016г
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа (интегрированный подход)», М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста М. М. Мозаика-синтез 2017г
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М. Мозаика-синтез 2015г
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М.,2016г
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. 2016г
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М., М. 2016г
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М. нтез, 2016г.
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М., 2016г
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М., 2016г.,
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М., М.Мозайка-синтез 2016г.,

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М., М.Мозайка-синтез 2016г.,

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением группа раннего возраста М.Мозайка-синтез, 2017г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозайка-синтез, 2016г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., 2016г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., 2016г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозайка-синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М., 2016г.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, М.Мозайка-синтез

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.Мозайка-синтез, 2016г

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.М., 2016г

М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, М.: «ТЦ Сфера» 2019г.

М.Д.Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2023г.

Хрестоматия для чтения 1-3 года. М.Мозайка-синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения 1-3 года. М.Мозайка-синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения 3-4 года. М.Мозайка-синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения 4-5 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения 5-6 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г

Хрестоматия для чтения 6-7 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018

И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

«Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа (интегрированный подход)» Н.С.Голицына, М. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М., 2016г.

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М., 2016г

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М., 2016г

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.Мозайка-синтез, 2016г.,

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2016г.,

Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г.,

Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозайка-синтез, 2016г

Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» (группа раннего возраста от 2 до 3 лет), автор-составитель, издательство «Учитель», 2014

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (младшая группа 3-4 года) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (средняя группа 4-5 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (старшая группа 5-6 лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016
 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (подготовительная группа 6-7лет) М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий»-М.: Мозаика-синтез, 2019
 Пензулаева Л. И.«Физическая культура в детском саду» Средняя группа (3-4 лет)М.,2016
 Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016
 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. 2016г.
 Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,2016 г.
 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
 Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат» (для детей 3-5лет) ООО ТЦ «Сфера», 2017г.

3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (ФАП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-

педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Перечень средств обучения и воспитания

Перечень средств для реализации ООП в группе раннего возраста

№п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Центр игры		
1	Куклы крупные	3, разные
2	Куклы средние	4, разные
3	Звери и птицы, средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные	15-20, разные
4	Уголок «Ряжения» различные юбки, платья, фартуки, кофточки, бусы, шапочки	6, разные
6	Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
7	Набор масок сказочных животных	1
8	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
9	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
10	Миски (тазики)	1
11	Ведерки, миски	4
12	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	2
13	Комплект кукольных принадлежностей	2
14	Игрушечный утюг	2
15	Грузовик (крупный пластмассовый)	1
16	Автомобили грузовые и легковые большого размера	2
17	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	4
18	Макет проезжей части с тротуаром	1
19	Кукольные коляски	1
20	Набор медицинских принадлежностей	2
21	Игрушки – каталки	4
22	Весы	2
23	сумки	2, разные
24	Кукольный стол (крупный)	2
25	Кукольный стул (крупный)	1
26	Кукольная кровать (крупная)	1
29	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
30	Ширма – домик	1
31	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1

32	Матрешка	1
33	Неваляшка	1
34	Крупный строительный набор	1
35	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
36	Настольные игры: «Поймай мяч», «Прокати шарик через воротца»	1
37	Шар и воротца (набор)	1
38	Кегли	1
39	Обручи	2
40	Кольцеброс	1
41	Мячи (разного размера)	7
Центр трудового воспитания		
42	Фартуки и шапочки детские	2
43	Палочки для рыхления	4
44	Фартуки	2
45	Лейки	2
46	Салфетки (тряпочки) для протирания пыли	2
Образовательная область «Физическое развитие»		
47	Коврик, дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	1
48	Шнур длинный (длина 150 см)	1
49	Обруч большой	2
50	Мат гимнастический	1
51	Палка гимнастическая	2
52	Скакалка длинная	1
53	Обруч малый (диаметр 50-55 см)	2
54	Кегли (набор)	1
55	Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм)	2
56	Мяч резиновый (диаметр 10 см)	4
57	Мяч цветной (диаметр 20-25 см)	5
58	Лента цветная короткая (длина 50 м)	8
60	Флажок	10
61	Гантели детские	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр сенсорного развития		
62	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета	3, разные
63	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами(из 5 – 7 элементов)	1

64	Рамки - вкладыши	6
65	Мозаика разного цвета и формы, крупная	1
66	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, молнии, Пуговицы)	5
67	«Чудесный мешочек» набор геометрических форм (5 – 7 элементов)	1
68	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка.	1
69	Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
70	Ветряные вертушки	1
71	Набор для забивания: молоточек с втулками (деревянный)	1
72	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе -(реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт	по 1 набору каждой тематики
73	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)	8 разные
74	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками(4 - 6 частей)	2 разные
75	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	7
76	Серия картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
77	Серия картинок: времена года (природная и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Природные явления», «Посуда»,	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
79	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	по 1каждой тематике
80	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Центр конструирования		
81	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	1 на группу
82	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)	1-2 каждой тематики
83	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	1 на группу
Центр музыкального воспитания		
84	Бубен	1
85	металлофон	1

86	Маракасы, барабан, ложки деревянные	По 1 каждой
87	Погремушки	10
88	Набор предметных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
89	Музыкальная колонка, флэш-карта с музыкальным репертуаром	1

Перечень дидактического обеспечения для реализации ООП в младшей группе

№ п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие		
Центр игры		
1	Куклы крупные	5, разные
2	Куклы средние	5, разные
3	Звери и птицы, крупные и средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные	15-20, разные
4	Набор чайной посуды (крупной)	1
5	Набор кухонной посуды (крупной)	1
6	Миски (тазики)	2
7	Ведерки	5
8	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
9	Комплект кукольных принадлежностей для кукол	2
10	Грузовик (крупный пластмассовый)	1
11	Тележка-ящик (крупная)	1
12	Автомобили с открытым верхом крупные	5
13	Кукольные коляски, соразмерные куклам	2
14	Набор строитель	1
15	Рыбка на колесах	1
16	Корзины, сумки, рюкзаки	5, разные
17	Кукольный стол (крупный)	1
18	Кукольный стул (крупный)	2
19	Кукольная кровать (крупная)	1
20	Кукольный диванчик	1
21	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
22	Ширма – остов домика	1
23	Ширма –для заправки машины, ширма для игры в доктора.	1
24	Ширма настольная для театрализованных игр	1
25	Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники)	15

26	Крупный строительный набор	1
27	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
28	Шар и воротца (набор)	4
29	Мячи (разного размера)	7
30	Набор картинок с изображениями животных (имитация звуков)	1
31	Альбом «Моя семья» Альбом «Моё село»	1
32	Лепбуки «Вода – волшебница», «Птицы», «Насекомые»	
33	«Мир профессий». «Времена года», «В гостях у сказки», «Это нужно знать детям», «Пожарная безопасность».	
34	Коробочка (шкатулка) релаксации с набором предметов, разных наощупь (мягкий, твердый, колючий, гладкий и др.)	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
35	Дорожка для профилактики плоскостопия	7
36	Шнур длинный	1
37	Обруч большой	1
38	Мат гимнастический	2
39	Куб деревянный малый	1
40	Палка гимнастическая	2
41	Обруч малый (диаметр 50-55 см)	2
42	Шнур короткий (длина 75 см)	3
43	Корзина для метания мячей	2
44	Мяч резиновый	1
45	Обруч малый (диаметр 54 – 65 см)	10
46	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	3
47	Дуга (ширина 50 см)	5
48	Лесенка гимнастическая	6
49	Лента цветная короткая (длина 50 м)	1
50	Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см)	1
51	Обруч плоский (диаметр 40 см)	5
52	Палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см)	10
53	Флажок	5
54	Колечко с лентой	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр сенсорного развития		
55	Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
56	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами(из 5 – 7 элементов)	2
57	Напольная пирамидка (6 – 7 элементов)	1

58	Объемные вкладыши из 5 – 8 элементов	4 - 6
59	Матрешка (3 элемента)	2
60	Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
61	Рамки - вкладыши	3, разные
62	Набор объемных геометрических тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
63	Набор плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1
64	Мозаика разного цвета и формы, крупная	1
65	Рамка с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	1
66	Игрушки – забавы (народные, механические заводные)	5, разные
67	Разноцветная юла (волчок)	1
68	Вертушки (ветряные)	2
69	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
70	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
71	Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы(реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт	по 1 набору каждой тематики
72	Наборы парных картинок той же тематики	10, разные
73	Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 – 4 частей)	5 – 6, разные
74	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части(по вертикали и горизонтали)	10, разные
75	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками(2 - 4 части)	4, разные
76	Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10, разные
77	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20 – 30,
78	Разные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений.	20 разные
Образовательная область «Речевое развитие»		
79	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	по 1 каждой тематики
80	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
81	Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)	по 1 каждой тематики
82	Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты и т.п.)	по 1 каждой тематики

83	Сюжетные картинки к сказкам	10-15, разные
84	Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)	20 - 30
85	Разные дидактические игры по речевому развитию.	15
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
86	Мольберт	1
87	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
88	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
89	Гуашь (6 цветов)	На каждого ребенка
90	Кисти для рисования	На каждого ребенка
91	Емкости для промывания ворса кисти от краски(стаканчики – непроливайки)	На каждого ребенка
92	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15x15)	На каждого ребенка
93	Подставки для кистей	На каждого ребенка
94	Бумага для рисования	На каждого ребенка
95	Пластилин, подготовленная для лепки	На каждого ребенка
96	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
97	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	На каждого ребенка
98	Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук	На каждого ребенка
99	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
100	Розетки для клея	На каждого ребенка
101	Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Центр конструирования		
102	Крупногабаритный напольный конструктор	1
103	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	1 на группу
104	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)	по 1 – 2 разной тематики
105	Пластмассовый конструктор ЛЕГО (крупный)	
Центр музыкального воспитания		
106	Погремушки	10
107	Бубен	2
108	Металлофон	2
109	Колокольчики, разные ленточки, платочки.	10
110	Гусли, гитара	2
112	Предметные и сюжетные картинки к песням	в соответствии с песенным репертуаром
113	Магнитофон	1
114	Дидактические игры по музыкальному развитию.	

Перечень средств для реализации ООП в средней группе

№п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Центр игры		
1	Куклы крупные	7, разные
2	Куклы средние	4, разные
3	Звери и птицы, средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные	15-20, разные
4	Белая шапочка	3
5	Плащ – накидка	3
6	Каска	2
7	Набор масок сказочных животных	1
8	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
9	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
10	Миски (тазики)	2
11	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
12	Комплект кукольных принадлежностей	2
13	Игрушечный утюг	2
14	Гладильная доска	2
15	Грузовик (крупный пластмассовый)	5
16	Тележка-ящик (крупная)	1
17	Автомобили грузовые и легковые большого размера	2
18	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
19	Лодка среднего размера	2
20	Самолет среднего размера	2
21	Кукольные коляски	2
22	Набор медицинских принадлежностей (термометр, шпатель и др.)	2
23	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
24	Руль	1
25	Весы	1
26	Корзины, сумки, рюкзаки	3, разные
27	Кукольный стол (крупный)	1
28	Кукольный стул (крупный)	2

29	Кукольная кровать (крупная)	1
30	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
31	Ширма – домик	1
32	Уголок уединения	1
33	Ширма-больница	1
34	Ширма-автосервис	1
35	Ширма настольная для театрализованных игр	2
36	Крупный строительный набор	1
37	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
38	Настольные игры: «Поймай рыбку», «Прокати шарик через воротца»	1
39	Шар и воротца (набор)	2
40	Кегли (набор)	1
41	Мячи (разного размера)	7
Центр трудового воспитания		
42	Фартуки и шапочки детские	2
43	Палочки для рыхления	4
44	Фартуки	2
45	Лейки	4
46	Салфетки (тряпочки) для протирания пыли	2
Центр ПДД и ОБЖ		
47	Набор мелких машин	1
48	Набор спец транспорт	1
49	Макет дороги	1
50	Игра «Опасно не опасно»	1
51	Игра «Добрый злой огонь»	1
52	Игра «Светофор безопасности»	1
53	Сюжетные картинки по правилам безопасности.	5
54	Игра «Можно- нельзя»	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
55	Коврик, дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	6
56	Шнур длинный (длина 150 см)	1

57	Обруч большой	3
58	Мат гимнастический	1
59	Мяч - попрыгунчик	1
60	Палка гимнастическая	2
61	Скакалка длинная	1
62	Обруч малый (диаметр 50-55 см)	2
63	Кегли (набор)	1
64	Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм)	2
65	Мяч резиновый (диаметр 10 см)	10
66	Мяч цветной (диаметр 20-25 см)	5
67	Лента цветная короткая (длина 50 м)	10
68	Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см)	10
69	Флажок	10
Здоровый образ жизни		
70	Предметные картинки «Где живут витамины»	
71	Альбом с картинками «Закаливающие процедуры- солнце воздух и вода»	1
72	Дид игра «Выполни движение»	1
73	Дид игра «Полезные и вредные продукты»	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр сенсорного развития		
74	Пирамидки (6 – 10 элементов), окрашенные в основные цвета	4, разные
75	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами(из 5 – 7 элементов)	1
76	Рамки - вкладыши	
77	Мозаика разного цвета и формы, крупная	1
78	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, молнии, Пуговицы)	5
79	«Чудесный мешочек» набор геометрических форм (5 – 7 элементов)	1
80	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка.	1
81	Лепбук-воздух	1
82	Лепбук-деревья	1
83	Лепбук-ткань	1
84	Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
85	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе -(реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт	по 1 набору каждой тематики

86	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)	8 разные
87	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками(4 - 6 частей)	2 разные
88	Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	7
89	Серия картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
90	Серия картинок: времена года (природная и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
91	Игры по математике разной тематики	15
Центр патриотического воспитания		
92	Изображение президента РФ	1
93	Флаг России	1
94	Макет достопримечательность села Спасского (Карашев колодец)	1
95	Книга История с.Спасское	1
96	Книга «Государственная символика»	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
97	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	по 1каждой тематике
98	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
Центр книги		
99	Детская художественная литература	20
100	Портреты поэтов и писателей	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
101	Мольберт	1
102	Набор цветных карандашей	5
103	Набор фломастеров	5
104	Розетки для клея	5
105	Набор Цветной бумаги	3
106	Клей ПВА	3
107	Кисточки для клея	15
108	Кисточки для рисования	15
109	Гуашь	3
110	Ножницы	4
111	Доски для лепки	4
112	Пластилин	4

113	Папка с репродукциями художников (формат А4)	1
114	Лепбук (народные промыслы)	1
Центр конструирования		
115	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	1 на группу
116	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)	1-2 каждой тематики
117	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	3 на группу
Центр музыкального воспитания		
118	Бубен	1-2
119	металлофон	1-2
120	Маракасы, трещетки, барабан, ложки деревянные	По 1 каждой
121	Набор предметных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
122	Музыкальная колонка, флэш-карта с музыкальным репертуаром в соответствии с ООП	1

Перечень средств для реализации ООП в старшей группе

№п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Центр игры		
1	Куклы крупные	3, разные
2	Куклы средние	5, разные
3	Мягкие игрушки	7, разные
4	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	4
5	Набор кукол «Семья Барби»	1
6	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 – 15 см)	2 – 3, разные
7	Белая шапочка	1
8	Белый халат	1
9	Фуражка	1
10	Бескозырки	4
11	Воротники моряков	2
12	Комплект костюма сказочного персонажа	4

13	Набор масок сказочных животных	разные
14	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2
15	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
16	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
17	Комплект «Парикмахерская»	1
18	Игрушечный утюг	1
19	Грузовик (крупный)	2
20	Экскаватор (крупный)	1
21	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
22	Корабль,	1
23	Штурвал	1
24	Якорь	1
25	Автомобили мелкие	6, разные
26	Набор медицинских принадлежностей(фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	2
27	Набор инструментов (пластмассовых)	1
28	Дорожка «Пешеходный переход»	1
29	Руль	1
30	Сумка, сетка, рюкзак	3, разные
31	Телефон	2
32	Фотоаппарат	2
33	Бинокль	1
34	Кукольный стол (крупный)	1
35	Набор мелкой мебели «Домик Барби»	1
36	Парикмахерская/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
37	Напольная ширма «Море»	1
38	Напольная театральная ширма	1
39	Ширма настольная для театрализованных игр	1
40	Макет «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения, светофор	1
41	Строительный набор Лего	1
42	Объемные модули (крупные, разных форм)	32
43	Дидактические кубики по ЗОЖ	4
44	Крупный строительный набор	1
45	Настольный конструктор	7

46	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
47	Емкость с лоскутами, разного цвета и фактуры	1
48	Настольные игры: «Бильярд».,	1
49	Кольцеброс (напольный)	1
50	Кегли (набор)	1
51	Мячи (разного размера)	10
52	Настольная игра «Лото» (с карточками из 6 – 8 частей)	3, разные
Центр социально-эмоционального благополучия		
53	Коллекция предметов разного цвета и формы, с разными частями	1
54	Набор картинок с изображениями животных (имитация звуков)	1
55	Игра «Азбука настроений» (картинки с разным эмоциональным состоянием животных, растений и людей).	1
56	«Зеркало настроений»	1
57	Коробочка (шкатулка) релаксации с набором предметов, разных на ощупь (мягкий, твердый, колючий, гладкий и др.)	1
Центр развития представлений о социальном мире		
58	Сказки народов мира	10 - 12
59	Образцы декоративно-прикладного искусства	5
60	Альбомы: «Народы России», «Нижний Новгород» и др.	7
61	Куклы в национальных костюмах	2
62	Дидактический материал: «Семья».	1
Центр трудового воспитания		
63	Фартуки и шапочки детские	2
64	Фартуки	4
65	Лейки	3
66	Тазик, клеёнка, мыльница, мыло	По 1
67	Салфетки (тряпочки) для протирания пыли, палочки для рыхления	4
Образовательная область «Физическое развитие»		
68	Коврик, дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	4
69	Бум напольный	1
70	Канат (длина 300 см)	1
71	Атласные ленты (длина 75 см)	10
72	Обруч большой	4

73	Мяч - попрыгунчик	2
74	Палка гимнастическая	2
75	Скакалка длинная	1
76	Скакалка короткая	3
77	Кегли (набор)	1
78	Кольцеброс (набор)	1
79	Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм)	2
80	Мешочек с грузом большой (масса 400 грамм)	2
81	Мяч - шар (диаметр 10-12 см)	10
82	Обруч большой (диаметр 100 см)	2
83	Дартс	1
84	Дуга (ширина 50 см, высота 50 см)	2
85	Лестница гимнастическая	1
86	Тоннель	1
87	Лента цветная короткая (длина 50 м), платочки	10
88	Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см)	1
89	Обруч малый (диаметр 55-65 см)	10
90	Палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см)	2
91	Флажок	10
92	Дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	4
93	Перчатки массажные	4
94	Эспандер	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр математического развития		
95	Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
96	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
97	Наборы для сериации по величине	3-4
98	Магнитный набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4– 6 элементов)	1
99	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами геометрических форм (6-8 элементов)	2
100	«Чудесный мешочек»	1
101	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
102	Счеты настольные	1

103	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
104	Вертушки разного размера	5
105	Игрушки – головоломки (сборно-разборные, из 4-5 элементов)	6-7 разные
106	Объемные головоломки (сборные шары, кубы из 4-5)	3-4 разные
107	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
108	Набор универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
109	Набор карточек с изображением объектов и названием	1
110	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр	1
111	Набор карточек «Веселый распорядок дня»	1
112	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	1
113	Набор моделей: деление на части	2
114	Магнитная доска настенная	1
Центр «Безопасности»		1
115	Д.и. «Опасные предметы»	1
116	Д.и. «Играем, знаки изучаем»	1
117	Игровое пособие «Опасные ситуации»	1
118	Игровое пособие «Часы безопасности»	1
119	Подборка книг по теме	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
120	Наборы предметных картинок с изображением насекомых, диких и домашних животных, мебели, цветов, деревьев,	по 1 каждой тематики
121	Д/и на употребление существительных во множественном	1
122	числе в родительном падеже «Чего не стало»	
123	Предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода	
124	Серии(игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты и т.п.)	по 1 каждой тематики
125	Д/и «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
126	Д/и на употребление предлогов	По 1
127	Сюжетные картинки – иллюстрации к сказкам	10-15 разные
128	Детская художественная литература (в соответствии с ООП)	20 - 30
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
129	Мольберт	1

130	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
131	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
132	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка
133	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
134	Кисти для рисования	на каждого ребенка
135	Палитра	на каждого ребенка
136	Емкости(стаканчики – непроливайки)	на каждого ребенка
137	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15x15)	на каждого ребенка
138	Подставки для кистей	на каждого ребенка
139	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
140	Трафареты на различную тематику	8
141	Пластелин (12 цветов)	на каждого ребенка
142	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
143	Стеки разной формы для нанесения узора	на каждого ребенка
145	Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук	на каждого ребенка
146	Набор из разных сортов цветной бумаги	на каждого ребенка
147	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
148	Розетки для клея	на каждого ребенка
149	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
150	Коробки для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
151	Клеящие карандаши	на каждого ребенка
152	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
153	Комплект больших мягких модулей (32 элемента)	1
154	Набор мелкого строительного материала (от 62 до 83 элементов)	1
155	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, матрёшки)	По 1 каждой тематике
156	Конструктор ЛЕГО	1
157	Наборы цветной бумаги и картона с разной фактурной поверхностью	5 – 10 на группу
158	Подборка из бросового материала: кусочки ткани, меха и пр.	В достаточном количестве
159	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Центр музыкального воспитания		

160	Бубен	1
161	Металлофон	1
162	Погремушки	10
163	Ложки деревянные	10
164	Маракасы	2
165	Барабан	1
166	Пианино игрушечное	1
167	Ксилофон	1
168	Гармошка	1
169	Мандолина	1
170	Портреты детских композиторов	1
171	Набор предметных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
172	Записи на флэш-карте детских произведений в соответствии ООП	

Перечень средств для реализации ООП в старшей логопедической группе

№п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Центр игры		
1	Куклы крупные	2, разные
2	Куклы средние	6, разные
3	Звери и птицы, средние, объемные и плоскостные, ПВХ,	20, разные
4	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи	3
5	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7 – 15 см)	2 – 3, разные
6	Белая шапочка	2
7	Плащ - накидка	1
8	Фуражка	1
9	Жезл полицейского	1
10	Каска	2
11	Набор масок сказочных животных	разные
12	Набор чайной посуды (крупной и средней)	1

13	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
14	Миски (тазики)	2
15	Ведерки	4
16	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
17	Комплект кукольных принадлежностей	2
18	Игрушечный утюг	3
19	Гладильная доска	1
20	Грузовик (крупный)	3
21	Автомобильная парковка	
22	Тележка-ящик (крупная)	1
23	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	5
24	Корабль, лодка, самолет среднего размера	по 1
25	Автомобили мелкие	10, разные
26	Кукольные коляски	1
27	Набор медицинских принадлежностей(фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	2
28	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов(пластмассовых)	1
29	Руль	1
30	Весы	1
31	Корзины, сумки, рюкзаки	5, разные
32	Телефон	3
33	Подзорная труба, бинокль	2
34	Кукольный стол (крупный)	1
35	Кукольный стул (крупный)	4
36	Кукольная кровать (крупная)	1
37	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
38	Многофункциональная ширма (дом – больница – магазин– парикмахерская)	1
39	Ширма-автосервис	1
40	Ширма настольная для театрализованных игр	1
41	Макет «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения, светофор	1
42	Тематические строительные наборы (крепость, город, ферма)	по 1
43	Объемные модули (крупные, разных форм)	10
44	Крупный строительный набор	1
45	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

46	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
47	Настольные игры: «Поймай рыбку», «Настольный кегельбан», «Футбол», «Баскетбол».	1
48	Кольцеброс (напольный)	1
49	Кегли (набор)	1
50	Мячи (разного размера)	7
51	Настольная игра «Лото» (с карточками из 6 – 8 частей)	6 – 8, разные
Центр социально-эмоционального благополучия		
52	Коллекция предметов разного цвета и формы, с разными частями	1
53	Набор картинок с изображениями животных (имитация звуков)	1
54	Альбомы: группы, «Моя семья», разной тематики	по 1
55	Игра «Азбука настроений» (картинки с разным эмоциональным состоянием животных, растений и людей).	1
56	Коробки « Мирилки», коробочки злости, подушка Злости	по 2
57	«Кубик настроений»	1
58	Коробочка (шкатулка) релаксации с набором предметов, разных на ощупь (мягкий, твердый, колючий, гладкий и др.)	1
Центр развития представлений о социальном мире		
59	Сказки народов мира	10 - 12
60	Образцы декоративно-прикладного искусства	5 - 7
61	Дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах»	1
62	Дидактический материал: «Моя семья».	1
Центр трудового воспитания		
63	Фартуки и шапочки детские	2
64	Совки	2
65	Щётки	2
66	Фартуки	4
67	Лейки	4
68	Пульверизаторы	2
69	Салфетки (тряпочки) для протирания пыли, палочки для рыхления	4
Образовательная область «Физическое развитие»		
70	Коврик, дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	4
71	Бум напольный	1
72	Шнур длинный (длина 150 см)	1

73	Шнур короткий (длина 75 см)	10
74	Обруч большой	3
75	Мат гимнастический	2
76	Куб деревянный	2
77	Мяч - попрыгунчик	2
78	Палка гимнастическая	10
79	Скакалка длинная	1
80	Скакалка короткая	3
81	Обруч малый (диаметр 50-55 см)	6
82	Шнур короткий (длина 75 см)	5
83	Обруч плоский (диаметр 40 см)	3
84	Кегли (набор)	5
85	Кольцеброс (набор)	2
86	Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм)	2
87	Мешочек с грузом большой (масса 400 грамм)	2
88	Мяч - шар (диаметр 6-8,10-12, 20-25 см)	по 2
89	Макет «Кошка» для закатывания мячей	
90	Обруч большой (диаметр 100 см)	2
91	Дартс	1
92	Дуга (ширина 50 см, высота 50 см)	2
93	Лестница гимнастическая	1
94	Тоннель	1
95	Лента цветная короткая (длина 50 м), платочки	10
96	Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см)	10
97	Обруч малый (диаметр 55-65 см)	10
98	Палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см)	10
99	Флажок	10
100	Дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	4
101	Перчатки массажные	4
102	Эспандер	1
103	Пособие на развитие дыхания «Снегопад»	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр математического развития		

104	Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
105	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	
106	Доски - вкладыши	6-8, разные
107	Рамки – вкладыши с цветными составными формами (7 и более цветов и оттенков)	6-8, разные
108	Наборы для сериации по величине	3-4
109	Магнитный набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4– 6 элементов)	1
110	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами геометрических форм (6-8 элементов)	1
111	«Чудесный мешочек»	1
112	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
113	Счеты настольные	1
114	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
115	Вертушки разного размера	5
116	Игрушки – головоломки (сборно-разборные, из 4-5 элементов)	6-7 разные
117	Объемные головоломки (сборные шары, кубы из 4-5)	3-4 разные
118	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
119	Набор универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
120	Набор карточек с изображением объектов и названием	1
121	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр	1
122	Набор карточек «Веселый распорядок дня»	1
123	Д. и. Математические цветы	1
124	Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	1
125	Набор моделей: деление на части	2
126	Магнитная доска настенная	1
127	Д. и. «Веселые гномики» на изучение дней недели	1
Центр «Безопасности»		1
128	Лэпбук «Правила дорожного движения»	1
129	Лепбук «Пирамида безопасности»	1
130	Д.и. «Опасно или нет»	1
131	Д.и. «Играем, знаки изучаем»	1
132	Игровое пособие «Мы будущие пожарные»	1

133	Игровое пособие «Часы безопасности»	1
134	Подборка книг по теме	1
135	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	по 1 каждой тематике
136	Д/и на употребление существительных во множественном	1
137	числе в родительном падеже «Чего не стало»	
138	Предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода	
139	Серии(игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты и т.п.)	по 1 каждой тематике
140	Д/и «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1
141	Д/и на употребление предлогов	По 1
142	Сюжетные картинки – иллюстрации к сказкам	10-15 разные
143	Детская художественная литература (в соответствии с ООП)	20 - 30
144	Лэпбук «Развитие речи»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
145	Мольберт	1
146	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
146	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
147	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка
148	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
149	Кисти для рисования	на каждого ребенка
150	Палитра	на каждого ребенка
151	Емкости(стаканчики – непроливайки)	на каждого ребенка
152	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15x15)	на каждого ребенка
153	Подставки для кистей	на каждого ребенка
154	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
155	Графареты на различную тематику	8
156	Пластилин (12 цветов)	на каждого ребенка
157	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
158	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2шт. на каждого ребенка
159	Стеки разной формы для нанесения узора	на каждого ребенка
160	Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук	на каждого ребенка

161	Набор из разных сортов цветной бумаги	на каждого ребенка
162	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
163	Розетки для клея	на каждого ребенка
164	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
165	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
166	Клеящие карандаши	на каждого ребенка
167	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
Центр конструирования		
168	Крупногабаритный напольный конструктор Поликарпова	1
169	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	1
170	Набор мелкого строительного материала (от 62 до 83 элементов)	4 – 6 на группу
171	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)	По 1 каждой тематике
172	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам: модульные соединяющиеся по принципу ЛЕГО	4 на группу
173	Набор мелкого строительного материала (от 62 до 83 элементов)	По 1 на подгруппу
174	Магнитный конструктор, набор для конструирования по типу репейник	6 на группу
175	Конструктор «Движущиеся шестеренки»	
176	Наборы цветной бумаги и картона с разной фактурной поверхностью	5 – 10 на группу
177	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, кусочки ткани, меха и пр.	В достаточном количестве
178	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	В достаточном количестве
Центр музыкального воспитания		
179	Бубен	1
180	Металлофон	1
181	Колокольчики	10
182	Ложки деревянные	10
183	Маракасы	3
184	Портреты детских композиторов	1
185	Набор предметных картинок с изображением музыкальных инструментов	1
186	Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко – низко», «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент»	По 1 каждой
187	Записи на флэш-карте детских произведений в соответствии ООП	

Перечень средств для реализации ООП в подготовительной группе

№ п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Центр игры		
1	Куклы средние	5, разные
2	Набор кукол (семья), средние	1
3	Звери и птицы, средние и мелкие	8-10, разные
4	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо	10, разные
5	Теневого театр	1
6	Набор персонажей для плоскостного театра	3 – 4, разные
7	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние и дикие	
8	Животные сказочные персонажи, фантастические персонажи, семья.	
9	Белая шапочка	2
10	Плащ - накидка	2 разные
11	Фуражка	3
12	Каска	2
13	Корона (кокошник)	2
14	Набор масок сказочных животных и персонажей	5-6, разные
15	Атрибуты для ряжения	
16	Набор чайной посуды (средний)	2
17	Набор кухонной посуды (средний)	2
18	Набор чайной посуды (мелкий)	1
19	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	2
20	Весы	2
21	Касса	1
22	Телефон	3
23	Часы	2
24	Грузовик (средний)	2
25	Автомобили разного назначения среднего размера	5
26	Корабль, лодка, самолет среднего размера	по 1
27	Автомобили мелкие	3, разные
28	Многофункциональная ширма (дом – больница – магазин – парикмахерская)	2

29	Ширма-автосервис	1
30	Ширма настольная для театрализованных игр	2
31	Макет «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения, светофор	1
32	Лэпбук «Дорожная азбука»	1
33	Набор мебели для мелких персонажей	1
34	Набор парикмахер, больница, строитель, магазин.	По 1
35	Объемные модули (крупные, разных форм)	1
36	Крупный строительный набор	5
37	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
38	Конструктор металлический	2
39	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
40	Твистер	1
41	Кольцеброс (напольный, настольный)	1
42	Картинки спорт	1
43	Кегли (набор)	1
44	Мячи (разного размера)	7
45	Настольная игра «Лото» (с карточками из 8 – 12 частей)	2-3, разные
46	Настольная игра «Гонки» (с маршрутом до 50 остановок, игральным кубиком 6 очков)	1
47	Домино (с картинками)	2
48	Шашки	1
Центр социально-эмоционального благополучия		
49	Альбомы: «Азбука настроения», «Мир эмоций».	1
50	Дидактические игры разной тематики	По 1 каждой
51	Сказки народов мира	4-5
52	Герб, флаг, гимн России, портрет президента	По1
53	Альбомы: группы, «Моя семья», «Моя страна», «Мое село»	По1
54	Коробочка (шкатулка) релаксации с набором предметов, разных на ощупь (мягкий, твердый, колючий, гладкий и др.).	1
Центр трудового воспитания		
55	Фартуки и шапочки детские	2
56	щётки	2
57	совок	2
58	Фартуки	2

59	Лейки	2
60	Пульверизаторы	1
61	Салфетки (тряпочки) для протирания пыли	4
Образовательная область «Физическое развитие»		
62	Коврик, дорожка массажные (для профилактики плоскостопия)	1
63	Шнур длинный (длина 150 см)	1
64	Шнур короткий (длина 75 см)	10
65	Обруч большой	2
66	Палка гимнастическая	3
67	Скакалка длинная	2
68	Маски, шапочки	4
69	Кегли (набор)	1
70	Кольцеброс (набор)	1
71	Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм)	2
72	Мяч большой (диаметр 18-20 см)	2
73	Мяч - шар (диаметр 6-8,10-12, 20-25 см)	по 2
74	Обруч большой (диаметр 100 см)	1
75	Серсо (набор)	1
76	Лестница гимнастическая	1
77	Лента цветная короткая (длина 50 м)	6
78	Гантели детские	1
79	Флажок	10
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр математического развития		
80	Доски - вкладыши и рамки – вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	3-4, разные
81	Набор геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов)	6, разные
82	Набор: счетные палочки	6
83	Мозаика разного цвета мелкая, с образцами	2, разные
84	Головоломки объемные	2, разные
85	Игры – головоломки на комбинаторику (кубик Рубика,)	1
86	Головоломки - лабиринты	2, разные

87	Набор лекал	4-5
88	Линейки	5
89	Набор мерных стаканов	2-3
90	Набор прозрачных пластиковых сосудов	2-3
91	Счеты настольные	1
92	Набор увеличительных стекол	3-4
93	Лэпбук «металл»	1
94	Набор цветных стекол	3
95	Набор для опытов с магнитом	2-3
96	Настольная игра на счет	2
97	Коллекции минералов, ткани, бумаги и пр.	по 1
98	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
99	Лэпбук «волшебница-вода»	1
100	Набор универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
101	Коллекции (шишек, пуговиц, открыток, салфеток, фантиков)	По 1
102	Наборы картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, посуда, транспорт	по 1 набору каждой тематики
103	Наборы «лото» (из 8-12 частей)	2, разные
104	Наборы парных картинок на сравнение(найди отличие, ошибку)	2, разные
105	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам	2-3, разные
106	Серии последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	2-4, разные
107	Серия картинок «Времена года»	2 – 3, разные
108	Серия картинок «Части суток»	2 – 3, разные
109	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	2
110	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
112	Набор карточек с изображением объектов и названием	1
113	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр	1
114	Набор карточек-цифр (от 1 до 100)	1
115	Набор моделей: деление на части	2
116	Числовые домики	10

117	Кассы настольные	4-5
118	Магнитная доска	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
119	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	по 1 каждой тематики
120	Набор предметных картинок на определение звука в словах	1-2
121	Серии демонстрационного материала разной тематики	по 1 каждой тематики
122	Дидактические игры «Логопедическое лото», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Говори правильно»	по 1
123	Д/и на употребление предлогов, «Он, она, оно, они»	По 1
124	Иллюстрации к сказкам	10 – 15, разные
125	Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
126	Мольберт	1
127	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
128	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
129	Набор шариковых ручек (1 цвет)	на каждого ребенка
130	Краски акварельные (12 – 18 цветов)	на каждого ребенка
131	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
132	Кисти для рисования	на каждого ребенка
133	Емкости для промывания ворса кисти от краски(стаканчики – непроливайки)	на каждого ребенка
134	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15x15)	на каждого ребенка
135	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
136	Пластилин (12 цветов)	на каждого ребенка
137	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
138	Стеки разной формы для нанесения узора	на каждого ребенка
139	Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук	на каждого ребенка
140	Набор из разных сортов цветной бумаги	на каждого ребенка
141	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
142	Розетки для клея	на каждого ребенка
143	Доски, 20 x 20 см	на каждого ребенка
144	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка

145	Клеящие карандаши	на каждого ребенка
146	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
Центр конструирования		
147	Крупногабаритный напольный конструктор	1 на группу
148	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	1 на группу
149	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)	По 1 разной тематике
150	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	
151	Наборы цветной бумаги и картона с разной фактурной поверхностью	5 на группу
152	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, проволока, фольга, пенопласт и пр.	в достаточном количестве
153	Ткань, тесьма, нитки	
154	Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр.	
Центр музыкального воспитания		
155	Бубен	1 - 2
156	Металлофон	1
157	Колокольчики	10
158	Ложки деревянные	1
159	Маракасы	8
160	Погремушки	10
161	Клавиатуры, гармони,	По 1-2 каждой
162	Предметные и сюжетные картинки к песням, музыке	
163	Портреты детских композиторов	
164	Иллюстрации «Набор музыкальных инструментов»	

Перечень средств для реализации ООП в разновозрастной дошкольной группе

№ п/п	Наименование	Количество на группу
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Куклы крупные	2
2.	Куклы средние	3
3.	Звери и птицы ПВХ	15-20, разные
4.	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо	10-15, разные

5.	Набор персонажей для настольного театра	3-4, разные
6.	Каска	1
7.	Набор масок сказочных животных	10 -15, разные
8.	Фуражка	1
9.	Набор чайной посуды (крупной и средней)	2
10.	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
11.	Миски (тазики)	2
12.	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп термометр, шпатель и др.),	1
13.	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	2
14.	Комплект кукольных принадлежностей для кукол	1
15.	Грузовик (крупный пластмассовый)	2
16.	Весы	1
17.	Касса	1
18.	Автомобили разного назначения среднего размера	7
19.	Автомобили мелкие	5
20.	Автомобиль с открытым верхом	1
21.	Корзины, сумки, рюкзаки	5
22.	Набор инструментов (пластмассовый)	1
23.	Игрушечный утюг	1
24.	Гладильная доска	1
25.	Руль	1
26.	Строительный набор	1
27.	Кукольная коляска, соразмерная куклам	1
28.	Бабочка на колесах	1
29.	Телефон	1
30.	Макет «Дорожное движение», набор знаков дорожного движения, светофор	1
31.	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
32.	Ширма настольная для театрализованных игр	1
33.	Многофункциональная ширма	1
34.	Парикмахерская	1
35.	Кукольная кроватка, соразмерная куклам	1
36.	Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники)	1
37.	Ящик с предметами-заместителями	1

38.	Конструктор «Строим сами»	1
39.	Кольцеброс (напольный)	1
40.	Кегли (набор)	1
41.	Настольные игры «Поймай рыбку», «Лото»	1
Центр социально-эмоционального благополучия		
42.	Варежка«Мирилка»	1
43.	Подушка Злости	1
44.	Игра «Азбука настроений» (картинки с разным эмоциональным состоянием людей).	1
45.	Альбом «Моя семья»	1
46.	«Кубик настроений»	1
47.	Ящик с песком «Песочная терапия»	1
48.	Воздушно- пузырьковая колонна	1
Центр трудового воспитания		
49.	Фартуки и шапочки детские	2
50.	Фартуки	3
51.	Лейки	3
52.	Пульверизаторы	1
53.	Салфетки (тряпочки), кисточки для протирания пыли	3
54.	Палочки для рыхления	2
Образовательная область «Физическое развитие»		
55	Дорожка массажная (для профилактики плоскостопия)	1
56	Бум напольный	1
57	Обруч большой	1
58	Скамейка	1
59	Мат гимнастический	2
60	Скакалка	3
61	Палка гимнастическая	3
62	Мяч-попрыгунчик	1
63	Обруч (малый)	3
64	Корзина для метания мячей	1
65	Мяч резиновый(большой)	10
66	Мяч резиновый(средний)	10

67	Мяч резиновый(маленький)	10
68	Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм)	10
69	Шарик пластмассовый (диаметр 4 см)	5
70	Кегли (набор)	1
71	Кольцеброс (набор)	1
72	Дуга (высота 50 см)	1
73	Лестница гимнастическая	1
74	Лента цветная короткая (длина 50 м), платочки	10
75	Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см)	10
76	Обруч малый (диаметр 55-65 см)	10
77	Палка гимнастическая короткая (длина 75-80 см)	10
78	Воланы	10
79	Гантели	20
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр сенсорного развития		
80	Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета	2
81	Стержни для нанизывания грибами	1
82	Мозаика разного цвета и формы, крупная	2
83	Объемные вкладыши из 5 – 8 элементов	2
84	Матрешка (3 элемента)	2
85	Корова, гусеница с прорезями разной формы	2
86	Рамки-вкладыши	1
87	Рамка с 2 -3 видами застежек (шнуровка)	2
88	Набор плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	2
89	Разноцветная юла (волчок)	1
90	Формочки разной конфигурации, разного размера	2
91	Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе, домашние и дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт	По набору каждой тематике
92	Наборы парных картинок типа «лото»	2
93	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали)	2
94	Пазлы	2
Центр математического развития		

95	Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету	1
96	Наборы для сериации по величине	2
97	Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами	2
98	Счеты настольные	1
99	Игрушки – головоломки (сборно-разборные, из 4-5 элементов)	1
100	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм	1
101	Наборы картинок для группировки, по 8 - 10 в каждой группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, посуда, транспорт,	1
102	Наборы парных картинок типа «лото»	1
103	Наборы таблиц и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1
104	Серия картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей)	1
105	Серия из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
106	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и Цифр	1
107	Набор карточек-цифр (от 1 до 5)	1
108	Плакаты: цвет, форма, счет	3
109	Наборы карточек: цвет, форма, счет	4
Образовательная область «Речевое развитие»		
110	Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы	По1 каждой тематике
111	Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»	1
112	Набор предметных картинок на определение звука в словах	1
113	Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)	По1 каждой тематике
114	Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты и т.п.)	По1 каждой тематике
115	Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало» «Противоположности»	1
116	Набор картинок с изображениями животных (имитация звуков)	1
117	Наглядно-дидактическое пособие: «Правильно или неправильно», «Картины из жизни животных», «Расскажи о хлебе» и т.п.	По1 каждой тематике
118	Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	1
119	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку– сказочной, социобытовой)	1
120	Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)	Достаточное количество

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
121	Мольберт	1
122	Набор цветных карандашей	На каждого ребенка
123	Гуашь	На каждого ребенка
124	Набор фломастеров	На каждого ребенка
125	Кисти для рисования	На каждого ребенка
126	Емкости для промывания ворса кисти от краски (стаканчики – непроливайки)	На каждого ребенка
127	Подставки для кистей	На каждого ребенка
128	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15x15)	На каждого ребенка
129	Бумага для рисования	В достаточном количестве
130	Трафареты: листочки, игрушки, ягоды.	3
131	Плакаты: «Искусство детям», «Городецкая роспись», «Мир в картинках».	По одному каждой тематике
132	Пластилин, подготовленная для лепки	На каждого ребенка
133	Стеки для нанесения узора на вылепленное изделие	На каждого ребенка
134	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка
135	Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук	На каждого ребенка
136	Плакаты: «Дымковская игрушка», «Филимоновская свистулька»	По одному каждой тематике
137	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
138	Клей ПВА	Достаточное количество
139	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
140	Клеящие карандаши	Достаточное количество
141	Подносы для форм и обрезков бумаги	5шт
142	Розетки для клея	На каждого ребенка
143	Ножницы с тупыми концами	2шт
144	Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
145	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	Достаточное количество

146	Цветная бумага, цветной картон	Достаточное количество
Центр конструирования		
147	Комплект больших мягких модулей (36элемента)	1
148	Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)	По одной каждой тематике
149	Конструктор «Строим сами»	3
150	Пластмассовый конструктор ЛЕГО (крупный)	1
Центр музыкального воспитания		
151	Погремушки	5
152	Бубен	1
153	Металлофон	1
154	Трещалки	3
155	Маракасы	3
156	Домбра	1
157	Гитара	1
158	Портреты детских композиторов	1набор
159	Набор предметных картинок с изображением музыкальных инструментов	1набор
160	Магнитофон	1
161	Набор аудиокассет с детскими произведениями в соответствии с содержанием ООП ДО	1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (ФОП п.33)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

33.1.2. От 2 до 3 лет.

33.1.3. От 3 до 4 лет.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

33.1.5. От 5 до 6 лет.

33.1.6. От 6 до 7 лет.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

33.2.4. От 2 до 3 лет.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО (п.3.3):

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются центры детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

3.5. Распорядок и режим дня (ФОП ДО п.35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная группа
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении						
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	7.30-8.20	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.20-8.25 (в группе)	8.10-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35	8.25-8.35	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	-
Непосредственно образовательная деятельность, перерывы между периодами НОД-10 мин	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 9.55-10.20 (понедельник, среда)	9.00-9.25 9.35-10.00 9.55-10.20 (понедельник, среда)	8.45-9.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	10.10-10.20	10.30-10.45	10.30-10.45	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	9.55-12.00	10.20-12.15	10.45-12.30	10.45-12.30	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность на прогулке	-	-	-	11.20-11.45 (пятница)	11.20-11.45 (пятница)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.30-11.50 11.50-12.15	12.00-12.15 12.15-12.30	12.15-12.30 12.30-12.50	12.30-12.40 12.40-12.55	12.30-12.40 12.40-12.55	11.20-11.50 (четверг)
Подготовка ко сну, сон	12.15-12.30	12.30-12.45	12.50-13.00 13.00-15.00	12.55-13.10	12.55-13.10 13.10-15.00	12.30-12.40 12.40-13.10

	12.30-15.00	12.45-15.00		13.10-15.00		
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	13.10-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	15.25-15.50 (вторник, четверг)	15.25-15.50 (вторник, четверг)	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность (игры, деятельность в уголках развития)	15.25-16.30	15.35-16.30	15.30-16.30	15.25-16.30 (понедельник, среда, пятница) 15.50-16.30 (вторник, четверг)	15.25-16.30 (понедельник, среда, пятница) 15.50-16.30 (вторник, четверг)	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
ДОМА						
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.10	17.00-18.10	17.00-18.10	17.00-18.15
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.00-20.30	18.10-20.30	18.10-20.30	18.10-20.30	18.15- 20.30
Укладывание, ночной сон	20.00-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Группа раннего возраста (1,5- 3 г)

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Новоселье в группе»
	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	Совместное с мамами развлечение
Декабрь	Спортивное развлечение «Птички-невилочки»
	Праздник Новгодней елки
Январь	Спортивное развлечение «В гости к Снеговика»
Февраль	Театрализованное представление воспитанников подготовительной группы Развлечение, основанное на русских народных играх, забавах.
Март	Праздник 8 марта
Апрель	Развлечение «В гости к нам пришла весна»
Май	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Курочка Ряба»
Июль	Развлечение «В гости к Лесовичку»
Август	Развлечение «Я расту большой»

Младшая группа

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Новоселье в группе»
	Спортивное развлечение «Мы едем, едем, едем»
Октябрь	Праздник осени
	Спортивное развлечение «К мышке в огород»
Ноябрь	Театрализованное представление «Теремок»
	Совместное с мамами развлечение
Декабрь	Спортивное развлечение «Птички и птенчики»
	Праздник Новогодней елки
Январь	Спортивное развлечение «Зимние радости»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник 8 марта
Апрель	Спортивное развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
	Развлечение «В гости к Айболиту»
Май	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»
	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Средняя группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
	Развлечение по Пожарной безопасности
Октябрь	Праздник Осени
	Театрализованное представление «Пых»
Ноябрь	Спортивное развлечение «По сказкам К.И. Чуковского»
	Развлечение ко дню Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «В зимний лес»
	Конкурс чтеца
Февраль	Развлечение «Масленица»
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
Апрель	Фольклорный праздник
	Развлечение «День рождение книги»
Май	Тематическое развлечение, посвященное Дню победы
	Праздник «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения

	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Старшая группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Спортивный досуг «В поисках золотого ключика»
	Праздник «Осень»
Ноябрь	Досуг «Путешествие по родному городу»
	Литературный вечер по произведениям Сутеева
Декабрь	Спортивный досуг «Зимушка-зима»
	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Я мороза не боюсь»
	Конкурс чтеца
Февраль	КВН «В мире животных»
	Спортивное развлечение «Ай, да папы, ай да сыночки»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
Апрель	Фольклорное развлечение «Посиделки»
	Спортивный праздник «Полет на луну»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Подготовительная к школе группа

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
Октябрь	Театрализованное представление «Происшествие в лесу»
	Спортивный досуг «Ярмарка подвижных игр»
	Праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Спортивный досуг «Я и мама – самые спортивные»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Спортивный праздник «Валенки, валенки...»
	Конкурс чтеца

Февраль	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
Март	Праздник «Женский день 8 марта»
	Фольклорный досуг
Апрель	Развлечение «Юные космонавты»
	Физкультурный праздник «Дворовые игры»
Май	Тематический концерт ко дню победы
	Праздник «Лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
	Познавательное развлечение «В гости к Лесовичку»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Материально – техническое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «Приобщение к истокам русской народной культуры» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО: материально-технические: ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр, фортепиано, мультимедийной установки; интернет-ресурсы;

3.7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение для реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Дидактические игры

«Закончи сказку».

«Зимние и летние виды спорта».

«Как я могу помочь маме»

«Как я помогаю дома?», папе?»

«Ласковое слово».

«Настроение».

«Наши эмоции».

«Одень девицу (молодца)»

«От кольчуги до мундира».

«Подарки для бабушки, мамы, дочери».

«Подарки для бабушки, папы, сына»

«Правильно-неправильно».

«Раньше и теперь».

«Семейные обязанности».
«Солдат и техника».
«Узнай по фотографии место в детском саду».
«Уроки вежливости».
«Уроки этикета»
«Хорошо или плохо»
«Что лишнее нарисовал художник?»
«Этикет для малышей».
«Вспомни пословицы о маме».
«Добрые слова».
«Историческое лото».
«Кто больше назовёт добрых дел».
«Объясни пословицу».
«Угадай профессию».
«Угадай, о ком я говорю».
Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно».
Папки «Символика России», «Символика Нижегородской области», «Символика Спасского»
Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, людей прославивших
Спасское и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ.
Карта России, Нижегородской области, Спасского района
Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Спасского», «Достопримечательности
Спасского», «Памятники Спасского»
Папка (фото) «Было-стало»
книги о Спасском
Картотека русских народных подвижных игр.
Русская печь,
прялка с лавочкой,
сундук,
кровать-качалка,
зеркало,
полки,
лавочки,
шкаф
Чугунный утюг,
ухват,
кочерга,
коромысло,
щипцы для угля,
веретено,
рубель
скалки
Деревянные ложки и половник (Хохлома), миски, солонки, плошки, кувшины, стаканы, корыто
Глиняные горшки, кринка, крышка, кувшин
Чугунные котлы
Самовары
Берестяные лукошки, теса, шкатулки, кружка

Лапти
Галоши
Сарафан, рубаха, кокошник (женская одежда)
Рубаха, кушак (мужская одежда)
Скатерти, рушники, подзоры, наволочки расшитые крестиком
Вышитые картины
Расписные стулья, посуда.
Глиняные игрушки с дымковской росписью
Предметы с росписью Гжель, Хохлома,
матрешки
тряпичные куклы и куклы из лыка

Наборы миниплакатов по народным промыслам

ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка.
ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель.
ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка.

Плакаты большого формата по народным промыслам

Гжель. Примеры узоров и орнаментов
Гжель. Работы современных мастеров Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
Полхов-майдан. Работы современных мастеров
Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов
Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
Хохлома. Примеры узоров и орнаментов

3.7.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День отца и др.

3.7.4. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие нравственно-патриотическое развитие детей в границах заданного содержания и задач

- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей села, семейные альбомы, и т.д.)

3.8. Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие					
<i>Математические представления</i>	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
<i>Ознакомление с окружающим миром/с природой</i>	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Речевое развитие					
<i>Развитие речи</i>	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
<i>Подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы</i>				1/36	1/36
Художественно – эстетическое развитие					
<i>Рисование</i>	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
<i>Конструктивная деятельность</i>				1/36	1/36
<i>Лепка</i>	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
<i>Аппликация</i>	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
<i>Музыка</i>	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
Физическое развитие					
В помещении	3/108	3/108	3/108	2/72	2/72
На воздухе	-	-	-	1/36	1/36
ИТОГО:	10/360	10/360	10/360	12/432	14/504
Продолжительность ООД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	1ч. 30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	-	25 минут	30 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 часов	7 часов

3.9. Календарный учебный график

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00), разновозрастная группа 9 часов (с 7.30 до 16.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя октября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4.Каникулярное время, праздничные дни		
	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы День победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.10. Календарный план воспитательной работы (ФОО ДО п.36)

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 екабря

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада КВ №1 «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

– федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада КВ №1 «Солнышко» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, 2017г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста, реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.