

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»
Спасский район с. Спасское



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
И.Н. Шмонина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога
Рожалиной Ольги Ивановны

с. Спасское 2018

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Концептуальные основания Рабочей программы педагога психолога	4
1.2.	Цели, задачи рабочей программы педагога психолога	4
1.3.	Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	5
1.3.1.	Целевые ориентиры	5
1.3.2.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста. (норма развития)	6
1.4.	Основные формы работы с детьми. Родителями, педагогами	9
1.4.1.	Формы организации образовательного процесса	9
1.4.2.	Основные формы работы с родителями.	10
1.4.3.	Основные формы работы с педагогами	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	12
2.2.	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по образовательным областям	17
2.3.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	19
2.3.1.	Дошкольный возраст	19
2.4.	Организация системы взаимодействия педагога - психолога	21
2.4.1	Взаимодействие педагога психолога со специалистами ДООУ	21
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Годовой план	24
3.2.	Циклограмма рабочего времени	29
	Методическая литература	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность МДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад КВ №1 «Солнышко» с.Спасское Нижегородской области (далее МБДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом МБДОУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад КВ № 1 «Солнышко» с. Спасское, Нижегородской области.
3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
4. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
5. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
6. Психологическая подготовка детей к школе (автор В.Л. Шарохина)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ КВ №1 «Солнышко»;

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); – развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность). 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение 	<ul style="list-style-type: none"> – дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и 	<ul style="list-style-type: none"> – поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<p>параметров - высота, длина и ширина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); - воображение (оригинальность и произвольность); - образное мышление. 	<p>реальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; - происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; - сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый. 	<p>самостоятельности ребенка в общении со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?). 	<p>необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
5-6	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. 	<ul style="list-style-type: none"> – дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
6-7	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; – образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; – внимание (оно становится произвольным). 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое пространство усложняется; – дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; – способны отражать достаточно сложные социальные события; – в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; – дети могут по ходу игры брать на себя две роли; – могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> – в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; – поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); – общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1 Формы организации образовательного процесса

Возрастная группа	Формы	Способы
Раннего возраста (1,6 – 3)	ОДРМ: Беседа, наблюдение, практические действия с предметами, игрушками, обследование и сравнение предметов, дидактическая, подвижная, конструктивная, музыкальная игра, обыгрывание построек, упражнение, игра- экспериментирование, рассматривание картин, плакатов, иллюстраций, предметов, игровая образовательная ситуация, наблюдение за	Подгрупповой Индивидуальный

	трудом взрослого, игра-имитация	
Младшая и средняя группа (3.5)	ОДРМ: Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, экспериментирование, экскурсии, рассказ, беседа, чтение.	Подгрупповой Индивидуальный
Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)	ОДРМ: Игровые упражнения, рассматривание, наблюдение, обследование объектов, развивающие игры, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игровые обучающие ситуации, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, исследовательская деятельность, конструирование, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Подгрупповой Индивидуальный

1.4.2. Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание (консультация); - семинары; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические беседы с родителями; - консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - буклеты; - памятки.

1.4.3. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

<i>Групповые</i>	<i>Формы индивидуальной работы с воспитателями</i>
<ul style="list-style-type: none"> – групповые консультации для молодых педагогов, – семинары – практикумы, – деловые игры, – презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> – собеседования, – консультации, – посещение и анализ занятий с целью помощи, – микрогрупповая работа.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям.

Направления работы с детьми:

Направления деятельности	Группа ран. возраста 2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ), далее по запросу	ежедневно (в течение 1-й недели пребывания ребенка в ДООУ), далее по запросу	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей
Развитие познавательных процессов	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	-
Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка через организацию детской деятельности	-	-	-	2 раза в неделю 1 раз в неделю Развитие психических функций, личностных качеств

Индивидуальная работа	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Расписание психолого- педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности (игровая, трудовая, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская , восприятие художественной литературы.)

День недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа раннего возраста	Развитие познавательных процессов 8.15-8.25 10.40-11.10 (15.35-15.50 по согласованию с воспитателем)		Наблюдение 9.00-9.10.	Наблюдение 10.30.-11.00	
2 группа раннего возраста		Развитие познавательных процессов 10.30-11.00			Наблюдение 9.00-9.10

Средняя группа				Развитие познавательных процессов 8.25.-8.35 9.55.-10.10 (15.30.-15.45. по согласованию воспитателя) 15.50-16.10	
Старшая логопедическая группа		Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка через организацию детской деятельности Познавательное развитие 9.30-9.55 11.20-11.50			
Старшая группа		Познавательное развитие 9.30-9.55 11.20-11.50			
Подготовительная группа	Развитие психических функций, личностных качеств 11.35.-12.00				Развитие предпосылки к учебной деятельности 9.40-10.25 (15.25-15.45 по согласованию с

					воспитателем) 15.45.16.10 Развитие психических функций, личностных качеств
--	--	--	--	--	--

<i>Субъект</i>	<i>Цель, содержание работы</i>		
	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика</i>	<i>Коррекционная и развивающая работа</i>
<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и т.п.

Родители	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Тестирование по запросу. – Беседы 	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. – Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. – Досуги и т.п.
-----------------	--	---	--

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по образовательным областям

В соответствии с ФГОС МБДОУ, приоритетным направлением деятельности МБДОУ, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.

Задачи деятельности педагога-психолога

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

2.3.1. Дошкольный возраст.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Оценка психического развития дошкольников 5-7 лет

Для оценки психического развития дошкольников используется Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой достаточно небольшой, но эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.
2	Память	«10» предметов (Источник тот же)	Кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память, динамика запоминания, тип памяти
3	Мышление	«Найди семью» (Источник тот же)	Уровень развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления

4	Внимание	«Найди такую же картинку» (Источник тот же)	Выявление способности устанавливать тождество. Сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности. Устойчивости внимания, целенаправленности восприятия
	Речь, мышление	«Последовательные картинки»	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ
5	Воображение	«На что это похоже»	выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления

Блок методик для обследования детей

Определение готовности ребёнка к школьному обучению

Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется Экспресс-диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.

Разработка плана исследования:

Форма исследования: индивидуальная

Личностная готовность	«Лесенка»	Изучение самооценки
Мелкая моторика рук	«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук
Интеллектуальная готовность	«Домик» (внимание), «10» слов (память), «Закончи предложение» (словесно логическое мышление), «4 лишний» (мышление), «Последовательные картинки» (мышление, речь), «Найди не достающий» (логическое мышление), «Рисунок человека», (восприятие)-6 частей, «На что это похожа»	

	(воображение),	
Развитие произвольности	«Запрещенные слова», «Графический диктант»,	

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется 1 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса. Дети других возрастных категорий обследуются по мере необходимости и в соответствии с запросами участников воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОУ	<p>Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Старший воспитатель	<p>Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.</p> <p>Составляет индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
Педагоги	<p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,</p>

	<p>проблемные) по вопросам развития детей. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Совместно с педагогами 1 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p>
Учитель-логопед	<p>Участвует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности.</p>
Воспитатели	<p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</p> <p>Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>
Соц. педагог.	- организация работы с «детьми группы риска».

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи неблагополучной семье; - социально-психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса; - организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития; - социально-психологическое сопровождение одарённых детей; - оказание социально-психологической помощи приёмной семье; - оказание помощи в успешной социализации детей и подростков, творческом развитии личности.
--	---

3.Организационный раздел

ГОДОВОЙ ПЛАН деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад КВ №1 «Солнышко» комбинированного вида» на 2017 – 2018 учебный год

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
4. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава МБДОУ путем психотренинговых занятий.

Направления работы педагога-психолога МБДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей старших возрастных групп.),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
1 младшая	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая	По мере поступления
Все группы	Наблюдение за созданием в группах	Групповая	В течении

	благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.		года
Старшая	Диагностика интеллектуального развития. (Е.А., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Индивидуаль- -ная	Ноябрь, декабрь
Подготовительная	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	Индивидуаль- -ная	Октябрь- ноябрь, январь, май
ПЕДАГОГИ			
Работа с педагогами Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наблюдение по группам	Февраль
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуаль- -ная	По запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкета «Первый раз в детский сад!!!» 4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	1-я младшая Подготови- -тельная Новый набор По запросу родителей, педагогов, администра- -ции	В течении года май июнь В течение года
Младшая группа	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	Индивидуаль- -ная	По мере поступления
Все группы	Тестирование «А какой вы воспитатель?», «Черты вашего характера», опросник АСВ	Групповая, индивидуаль- -ная	По запросам в течение года
Все группы	Психодиагностика личности родителей	Индивидуаль- -ная	По запросам в течение года
Все группы	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Индивидуаль- -ная	По запросам в течение

			года
--	--	--	------

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Младшая группа	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Все группы	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Групповая	Октябрь-май
Подготовительная к школе группа	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Индивидуальная групповая	1 раз в неделю ноябрь-май
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Тренинги направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в МБДОУ.	Групповая	В течение года, 1 раз в месяц
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Психотренинговое занятие «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», «Как общаться с ребенком», «Безусловное принятие».		
Подготовительная группа	«Первый раз в первый класс»	Групповая	На родительском собрании по плану педагога
Младшая группа	«Кризис трех лет»		

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготовительной, старшей	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Ноябрь

группы			
Все педагоги	Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Групповая	Январь
Педагоги подготовительно-образовательной группы, старшей группы	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»	Индивидуальная	Декабрь
Педагогический коллектив	Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе	Групповая	Май
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам
РОДИТЕЛИ			
Младшая группа	Консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Индивидуальная, групповая	сентябрь
Старшая, подготовит. группы	Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком»	Индивидуальная	Октябрь
Все группы	Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком.	Индивидуальная	В течение года
Подготовительная группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	май
Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Групповая, индивидуальная	Ноябрь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная – групповая	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	по запросам в течение года

РОДИТЕЛИ			
Все группы	«Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Оформление уголка	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года
Психопросвещение			
Работа педагогами	с 1. Оформление информационно-просветительской информации на стенде, печатной информации (буклеты для воспитателей) всех групп	Все сотрудники	В течение года
Работа родителями	с Беседы: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	1 младшая Все группы По запросу	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года
Организационно-методическая работа			
	1. Участие в конкурсах ДОУ, районных, региональных . 2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 3. Выступление на педсоветах. 4. Выступление на родительских собраниях. 5.Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 6. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.		В течение года Ежедневно Согласно годового плана ДОУ В течение года В течение года В течение года

	7. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	В течение года
		В течение года

Циклограмма деятельности педагога-психолога

МБДОУ КВ №1 «Солнышко»

Дни недели	Время работы	Вид работы	Примечание
	Психопрофилактическая и психодиагностическая работа		
Понедельник	8.15- 11. 10 В соответствии с расписание психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей. Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов	

		воспитания и обучения.	
	11.10-12.10	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	
	12.10-12.40	Координационная деятельность логопедом МБДОУ.	
	12.40-13.00	Координационная деятельность с администрацией МБДОУ.	
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	
	15.00-15-35	Ежедневное итоговое оформление документации. Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе.	
	15.35-16.10. В соответствии с расписанием психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	
Вторник	Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа		
	8.00-9.30	Индивидуальное консультирование родителей.	

		воспитателей	
	9.30-11.55 В соответствии с с расписание психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование). Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие игры с детьми (подготовка, проведение и оформление результатов).	
	11.55-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	
	15.00-15.30	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	

	15.30-16.12	Ежедневное итоговое оформление документации.	
Среда	Организационно-методическая работа		
	8.30-11.00	Оформление методического, диагностического и стимульного материала.	
	11.00-13.00	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.	
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-16.42	Супервизорство, участие в методических объединениях и семинарах педагогов.	
Четверг	Консультативная работа с воспитателями, специалистами и родителями		
	8.00-8.25 8.25-11.00 В соответствии с расписанием психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Подготовка к занятиям Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие игры с детьми. Психодиагностика	
	11.00-13.00	Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям.	

	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Индивидуальное консультирование родителей.	
	15.00-15.30	Консультативная и координационная работа со специалистами.	
	15.30-16.10 В соответствии с с расписание психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие игры с детьми.	
Пятница	Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая работа		
	8.00-9.40	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работе с детьми.	
	9.40-12.00 В соответствии с с расписание психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми. Индивидуальная психодиагностика (скрининговое обследование).	

	12.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	
	13.00-14.00	Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).	
	15.00-15.35	Консультативная и координационная работа со специалистами.	
	15.30-16.10. В соответствии с с расписание психолого-педагогического сопровождения детей в различных видах деятельности	Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми.	

Учебно - методический комплект педагога- психолога

«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова, М.: Мозаика-Синтез, 2017г., 144с.

«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса М.: Мозаика-Синтез, 2016г., 144с.

«Диагностика психического развития ребенка младенческий и ранний возраст» Л.Н.Гализунова, Т.В.Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова, М.: Мозаика-Синтез, 2013г., 176 с.

«Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б.Сапожникова, Е.В.Гарнова; М.ТЦ «Сфера», 2016г.-64с.

«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.:Генезис, 2018.-80с.

«Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» В.Л.Шарохина-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2011.-136с.

«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2011.-120с.

«Психологическая подготовка детей к школе» В.Л.Шарохина-М.: «Национальный книжный центр», 2012.-48с.

«100 развивающих игр для детей».-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.-176с.