

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Солнышко»
Спасский район с. Спасское



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
И.Н. Шмониг

Рабочая программа

социального педагога
Трошиной Ирины Михайловны

с. Спасское
2018 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы	3
3.	Цель и задачи деятельности социального педагога	3
4.	Функции социального педагога ДОУ	4
5.	Основные направления работы социального педагога ДОУ	5
5.1.	Взаимодействие с педагогами МБДОУ	5
5.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников	5
5.3.	Описание образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ	12
5.4.	Циклограмма рабочего времени социального педагога	23
6	Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков	29
7	Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы	30
8	Учебно-методический комплект	30

1. Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ д/с КВ №1 «Солнышко»:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Семейный кодекс;
- Устав МБДОУ детский сад №1 «Солнышко» Спасского района села Спасское
- Образовательная программа МБДОУ детский сад № 1 «Солнышко»

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьёй и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;

- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 3 года и подлежит редактированию ежегодно.

2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 «Солнышко»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка от 20 ноября 1959 года
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3. Цель и задачи деятельности социального педагога

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДООУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

4. Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДООУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДООУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДООУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;

- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- сложность перехода детей из ДОО в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОО в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОО;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

5. Основные направления работы социального педагога в ДОО

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

5.1. Взаимодействие с педагогами МБДОУ с целью:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОО.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы».

5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников:

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы», родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий.

План работы с родителями социального педагога

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: <ul style="list-style-type: none"> - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» 	В течение года (ежемесячно)

	<ul style="list-style-type: none"> - «Выходные дни с малышом» - «Профилактика жесткого обращения в образовательном пространстве путем взаимодействия с семьей и школой» - «Почему в одной семье такие разные дети» и др. 	
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	В течение года
4	Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> - Социальная служба ДОУ - Итоги сотрудничества за 2018-2019 учебный год 	Сентябрь Май
5	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
6	Заседания Совета родителей: <ul style="list-style-type: none"> - План работы на 2018-2019 учебный год - Межведомственное взаимодействие, как метод профилактики и выявления семей в СОП - Итоги работы за 2018-2019 учебный год 	Октябрь Январь Май
7	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Сентябрь-октябрь
8	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»	январь
9	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	апрель
10	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	март
11	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка области образования - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите - Как знакомить ребёнка с историей семьи - Как научить ребёнка управлять своим поведением - О наказании и др. 	В течение года
12	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	В течение года
13	Работа с семьями СОП (если были выявлены в соответствии с Распоряжением 2-р от 18.01.2016 Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности)	В течение года

Взаимодействие семьями, где дети подвергаются физическому насилию (группа риска А)		
1	Выявление семей в дошкольном учреждении где дети подвергаются насилию со стороны взрослых.	В течении года
2	Посещение семей с целью изучения условий проживания и условий, развития проживания ребенка.	По необходимости
3	Осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей. Проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка.	По необходимости
4	Взаимодействие с участковым опорного пункта охраны правопорядка и другими социальными службами.	
5	Взаимодействие с отделом опеки и КДНиЗП по вопросу существования данной ситуации. Принятие определенных мер о возможном разрешении проблемы. Взаимодействие с центром соц. помощи семье и детям.	
Взаимодействие семьями, где дети находятся по опекой(группа риска В)		
1	Выявление детей в дошкольном учреждении оставшихся без попечения родителей.	В течении года
2	Первичное обследование условий жизни и воспитания опекаемого ребенка. Посещение семей с целью выявления условий развития и воспитания детей.	В течении года
3	Осуществления контроля над воспитанием и развитием детей. Индивидуальные беседы и консультации с опекаемыми и опекуном.	По мере выявления
4	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки района.	По мере выявления
5	Информирование о возможном дополнительном образовании и развитии детей.	По необходимости
6	Способствовать сближению семей с похожей жизненной ситуацией.	По необходимости
Взаимодействие с неблагополучными семьями (группа риска С)		
1	Выявление семейных проблем и причин их возникновения. Установление контакта с членами семьи. Социальный патронаж с целью контроля над воспитанием и развитием детей.	По индивидуальному запросу
2	Определение плана вывода семьи из тяжелой жизненной ситуации, оказания необходимой помощи и поддержке. Привлечение специалистов детского сада, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно.	В течении года
Педагогически несостоятельная семья		
1	Взаимодействие с центром социальной помощи семье и детям.	В течении года
2	Коррекция целей и методов воспитания и развития детей, представление о родительском авторитете.	В течении года

3	Убеждение родителей в ошибочности своего стиля воспитания, в необходимости более глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношения с другими детьми.	По необходимости
4	Оказание помощи в семейном воспитании, преодоление родителями педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, улучшение нравственного климата в семье.	По необходимости
Конфликтная семья		
1	Направление детей и родителей из конфликтных семей на консультации к специалистам для урегулирования семейных отношений, предупреждение новых конфликтов.	По необходимости
2	Выявление семейных проблем и причин их возникновения.	В течении года
3	Помощь в решении медико-социальных проблем членов семьи(побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании и содействию в его организации).	По необходимости
4	Содействие родителям в восстановлении социального статуса (помощь в профессиональном самоопределении и укреплении родительского статуса)	По необходимости
5	Правовая поддержка (предоставление информации о правах и льготах, помощь в их получении)	По необходимости
6	Содействие в создании более благоприятных условий для жизни и развития детей.	По необходимости
7	Психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи и общества)	По необходимости
Асоциальная (асоциально-криминальная семья)		
1	Выявления многодетных и малообеспеченных семей в дошкольном учреждении.	По необходимости
2	Наблюдение, изучение состояния, потребностей, специфики воспитания и внутрисемейных отношений.	В течении года
3	Посещение семей с целью выявления условий развития и воспитания детей.	По индивидуальному обращению.
4	Оказание адресной помощи (по требованию) и информирование о существующих льготах , применяемых относительно данной категории семей.	По индивидуальному обращению.
Взаимодействие с многодетными и малообеспеченными семьями (группа риска Д)		
1	Работа с семьей по оформлению социальных льгот.	В течении года
2	Направление в случае необходимости в службу психологической помощи.	В течении года
3	Наблюдение за состоянием здоровья детей.	В течении года

4	Оказание помощи в организации дополнительного образования и развития детей.	По необходимости
5	Способствовать сближению семей с похожими проблемами для взаимопомощи и взаимовыручки.	В течении года
6	Взаимодействие с соц. отделом	В течении года
7	Содействовать в повышении уровня жизни данной категории семей	В течении года
8	Наблюдение за состоянием здоровья детей , взаимодействие с ЦРБ	В течении года
9	Социальный патронаж детей, контроль развития, успеваемости и межличностных отношений.	В течении года
10	Оказание помощи в организации досуга детей.	По индивидуальным обращениям
11	Взаимодействие с соц. отделом	По индивидуальным обращениям
12	Оказание помощи в семейном воспитании, в преодолении родителями педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, улучшение нравственного микроклимата в семье.	По индивидуальным обращениям
13	Направление (если необходимо) детей и родителей при возникновении конфликтных ситуаций на консультации к специалистам для урегулирования семейных проблем	По необходимости
14	Посещение семей с целью выявления условий развития и эмоционального комфорта детей.	В течении года
15	Помощь в определении психологических, физических и социальных нужд.	В течении года
16	Осуществление деятельности по изучению личности ребенка и окружающих его людей. Анализ влияния социальной среды на формирование личности ребенка.	В течении года
17	Прогнозировать развитие проблемы и ее решения в процессе воспитания и развития ребенка.	В течении года
18	Взаимодействие с оц. Отделом.	В течении года
19	Помощь одинокому родителю найти и реализовать себя, организация досуговой деятельности ребенка.	В течении года
20	Оказание адресной помощи	В течении года
21	Оказание помощи в сфере эмоционально-психологического здоровья. Помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка.	В течении года
Взаимодействие с неполными семьями (группа риска Е)		
1	Выявление детей с нарушениями физического развития в дошкольном учреждении.	2 раза в год

2	Социальный патронаж семьи, представляющей собой посещение семьи на дому с диагностическими, реабилитационными и контрольными целями, позволяющий установить и поддержать длительные связи с семьей, выявляя ее проблемные стороны, оказание незамедлительной помощи.	По необходимости
3	Взаимодействие с ЦРБ, контроль за предоставлением медицинских услуг.	В течении года
4	Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказание им психологической поддержки.	В течении года
5	Взаимосвязь с другими специалистами детского сада (логопед, психолог, мед. работник)	В течении года
Взаимодействие с семьями, где дети с серьезными нарушениями физического развития, инвалиды (группа риска G)		
1	Диагностика социального статуса ребенка группе (старшая и подготовительная группа). Социометрический опрос. Работа по коррекции социального статуса. (Тренинг личностного роста «Познай себя»)	В течении года
2	Диагностика положение ребенка в семье. Диагностика внутрисемейных отношений. Кинетический рисунок семьи.	В течении года
3	Работа по защите детей от жестокого обращения. Диагностика: - анкета на выявление типичных способов воспитательного взаимодействия. - опросник Басса-Дарки - методика измерений родительских установок PARY	В течении года
4	Опросник Э.Г.Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания для родителей и детей в возрасте от 3 до 10 лет» (АСВ).	В течении года
5	Наблюдение за взаимодействием родителей и детей в ситуации привода детей в детский сад и ухода из него.	В течении года
Взаимодействие с детьми группы риска		
1	Организация культурно-досуговых мероприятий, тематических досугов, развлечений для детей родителей.	В течении года
2	Игровые сеансы с детьми по формированию элементарных нравственных представлений и направленные на личностное и социальное развитие детей.	В течении года
3	Ознакомление детей с социальной действительностью посредством воспитания семейных ценностей нравственно-моральных ориентиров через проектную деятельность. Цель - поддержка успехов ребенка, развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада проблем воспитания ребенка. Выявление условий развития и эмоционального комфорта ребенка.	В течении года
Взаимодействие с детьми детского сада всех возрастных групп		

1	Результаты посещения семьи служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.	По мере необходимости
Социальный патронаж		
1	Консультации по результатам диагностики.	По мере необходимости
2	Оформление наглядной информации, стендом. Изготовление памяток, составление рекомендаций.	По мере необходимости.
3	Контроль за взаимодействием педагогов с детьми в рамках защиты прав детей на образование и отдых.	В течении год.
4	Анализ работы педагогов группы и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.	В течении год

5.3.Описание образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ:

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-коммуникативное развитие;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуговой деятельности детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Задачи:

- становление у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание позитивного отношения к себе и другим людям, понимания, что каждый человек уникален и неповторим;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности;
- формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегая конфликтные ситуации;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в своей дошкольной образовательной организации;
- воспитание ценностного отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения.

Формы работы:

Возрастная группа	Формы
-------------------	-------

Группа раннего возраста (1,6-3 года)	ОДРМ: игра (сюжетная, игра с правилами, подвижная, строительная, театрализованная, настольно-печатная, пальчиковая, игра-имитация, экспериментирование), образовательная ситуация, артикуляционная гимнастика, развлечение, хороводная игра, чтение художественной литературы, рассказывание и чтение стихов, пальчиковая игра, наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых, игровая ситуация, исполнение фольклора, инсценировка с игрушками, индивидуальное общение со взрослым, игра на звукоподражание, рассматривание альбомов, книг, рассматривание фото, картинок, иллюстраций, рассказывание воспитателя, общий разговор, беседа по картинкам, об игрушках, составление рассказа по вопросам воспитателя, продуктивная деятельность, развлечение, досуг, праздник, обыгрывание новых игрушек, образовательная ситуация.
Младшая группа (3-4 года)	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, потешек, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, интегративная деятельность, инсценировки, индивидуальная работа во время утреннего приема; культурногигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий
Средняя группа (4-5 лет)	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, потешек, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, инсценировки, индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	ОДРМ: Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, ситуации общения, проектная деятельность, интегративная деятельность, инсценировки. Индивидуальная работы во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги, минутка вежливости, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей, книг, уборка постелей после сна, сервировка стола, подготовка материалов к занятиям. Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, игра, наблюдение, игровые упражнения.

Методическое обеспечение:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (1-52)
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. (1-60)
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. (1-62)

4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. (1-68.1)

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. (1-68)

Сентябрь				
Неделя Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раннего возраста	«К нам пришел мишка» 1.52 стр. 6	«Мы играем с песком» 1.52 стр. 6	«Мы играем в сказку» 1.52 стр. 8	«Я хороший» 1.52 стр.
Младшая	«У меня день рождения» 1.60 стр.6	«Я шофер» 1.60 стр.7 «Поможем куклам разыскать свои вещи» 1.60 стр. 8 (по согласованию)	«Надо вещи убирать, не придется их искать» 1.60 стр.8	«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» 1.60 стр. 9 «Подарки Петрушки» 1.60 стр.10 (по согласованию)
Средняя	«Солнышко-ведрышко» 1.62 стр. 6	«Где живут рыбки?» 1.62 стр.8	«Играем дружно» 1.62 стр.7	«Сравнение живого и искусственного цветка» 1.62 стр. 10
Старшая логопедическая	«Собираем природный материал» 1.68.1 стр. 7	«Мы едем в общественном транспорте» 1.68.1 стр.13 «Если я потерялся» 1.68.1 стр. 14 (по согласованию)	«Мы будущие школьники» 1.68.1 стр. 11	«Театр» 1.68.1 стр. 12 «Мы любим осень» 1.68.1 стр. 16 (по согласованию)
Старшая	«Так или не так» 1.68.1	«Мы едем в общественном транспорте» 1.68.1 стр.13 «Если я потерялся» 1.68.1 стр. 14 (по согласованию)	«Не грусти, Алenuшка» 1.68.1 стр.6	«Театр» 1.68.1 стр. 12 «Мы любим осень» 1.68.1 стр. 16 (по согласованию)

Подготовительная	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» 1.68 стр. 8	«Мы любим наш детский сад» 1.68 стр. 10 «Как стать большим» 1.68 стр. 6 (по согласованию)	«Долог день до вечера, когда делать нечего» 1.68 стр.7	«Что можно приготовить из овощей» 1.68 стр.11 «Что такое скромность» 1.68 стр.13 (по согласованию)
Октябрь				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	«Для чего нужна посуда» 1.52 стр.14	«Поможем зверятам собраться на прогулку» 1.52 стр. 14	«Веселый паровозик» 1.52 стр.16	«Кто это?» 1.52 стр. 15
Младшая	«Я тоже хочу эту игрушку» 1.60 стр.11	« Угостим обезьянку фруктами» 1.60 стр.16 «Угощение для зайца» 1.60 стр.13 (по согласованию)	«Я звоню по телефону» 1.60 стр. 13	«Поможем маме накрыть на стол» 1.60 стр.15 «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» 1.60 стр.18 (по согласованию)
Средняя	«Для чего мы едим» 1.62 стр.16	«Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» 1.62 стр. 14	«Наш любимый детский сад» 1.62 стр.19	«Мы дружные ребята» 1.62 стр. 17
Старшая логопедическая	«Примите меня в игру» 1.68.1 стр. 21	«Что сказала бы мама, если...» 1.68.1 стр. 22 «Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» 1.68.1 стр. 18 (по согласованию)	«Не скажи, а покажи» 1.68.1 стр. 25	«Мой дедушка» 1.68.1 стр. 20 «Портрет моего друга» 1.68.1 стр. 23 (по согласованию)
Старшая	«Что мы знаем о профессии художника»	«Что сказала бы мама, если...»	«Игра «Испорченный телефон»	«Мой дедушка» 1.68.1 стр. 20

	1.68.1 стр. 17	1.68.1 стр. 22 «Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» 1.68.1 стр. 18 (по согласованию)	1.68.1 стр.25	«Портрет моего друга» 1.68.1 стр. 23 (по согласованию)
Подготовительная	«Мой любимый мультик» 1.68 стр.17	«Когда бывает обидно» 1.68 стр.19 «Легко ли говорить правду» 1.68 стр. 21 (по согласованию)	«Сочиняем сказку» 1.68 стр. 18	«Игрушки из овощей» 1.68 стр.20 «Мы заботимся о своих близких» 1.68 стр.22 (по согласованию)
Ноября				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	«Мы играем» 1.52 стр.18	«Зайка в гости к нам пришел» 1.52 стр. 20	«Рассмотри картинки» 1.52 стр. 22	«Я знаю слово «пожалуйста»» 1.52 стр.23
Младшая	«Мы умеем весело шагать» 1.60 стр. 19	«Как сорока кашу варила...» 1.60 стр. 21 «Покатаем кукол на машине» 1.60 стр.24 (по согласованию)	«Собираем осенние листочки» 1.60 стр. 21	«День рождения куклы Тани» 1.60 стр.25 «Аленка проснулась» 1.60 стр.23 (по согласованию)
Средняя	«Чему нас учат сказки» 1.62 стр.23	«Мы играем» 1.62 стр.24	«Как Ванечка грибы нашел» 1.62 стр.27	«Лепим из песка куличики» 1.62 стр.29
Старшая логопедическая	«Клубочек» 1.68.1 стр.32	«С кем я хотел бы дружить» 1.68.1 стр.33 «Кого можно назвать другом» 1.68.1 стр.31 (по согласованию)	«Ручеек» 1.68.1 стр.33	«Друг познается в беде» 1.68.1 стр.34 «Найди ошибки» 1.68.1 стр.35 (по согласованию)
Старшая	«Научи куклу читать»	«С кем я хотел бы	«Мы придумываем	«Друг познается в беде»

	1.68.1 стр.28	дружить» 1.68.1 стр.33 «Кого можно назвать другом» 1.68.1 стр.31 (по согласованию)	сказку» 1.68.1 стр.29	1.68.1 стр.34 «Найди ошибки» 1.68.1 стр.35 (по согласованию)
Подготовительная	«Зачем нужно знать свой адрес» 1.68 стр.22	«Когда бывает радостно 1.68 стр.28 «В гостях у сказки» 1.68 стр. 23 (по согласованию)	«Чтобы не было беды» 1.68 стр.24	«Река замерзла 1.68 стр. 29 «Одному, друзья, жить никак нельзя» 1.68 стр.32 (по согласованию)
Декабрь				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	«Чудесный мешок» 1.52 стр.28	«Мы лепим снеговика» 1.52 стр.25	«Смешинки» 1.52 стр.29	«Мы играем снегом» 1.52 стр.26
Младшая	«Снежинки кружатся» 1.60 стр.26	«Наша нарядная елка» 1.60 стр. 29 «Мы ждем Деда Мороза» №1-60 стр.28 (по согласованию)	«Домик из снега для лисички» 1.60 стр. 28	«Напой кукол чаем» 1.60 стр.30 «Куклы на прогулке» 1.60 стр.31 (по согласованию)
Средняя	«Для чего нужны друзья» 1.62 стр.34	«Мы кормим птиц» 1.62 стр.30	«Почему я хочу быть хорошим» 1.62 стр.37	«Лепим кролика» 1.62 стр. 32
Старшая логопедическая	«Мы следопыты» 1.68.1 стр.39	«Можно - нельзя» 1.68.1 стр.48 «Волшебное слово» 1.68.1 стр.45 (по согласованию)	«О чем говорят дорожные знаки» 1.68.1 стр.45	«Я начинаю, ты продолжаешь» 1.68.1 стр. 46 «Порадуем малышей елочными игрушками» 1.68.1 стр. 47 (по согласованию)
Старшая	«Дай совет товарищу» 1.68.1 стр. 46	«Можно - нельзя» 1.68.1 стр.48 «Волшебное слово» 1.68.1 стр.45	«Что мы делаем в детском саду» 1.68.1 Стр.40	«Я начинаю, ты продолжаешь» 1.68.1 стр. 46 «Порадуем малышей елочными игрушками»

		(по согласованию)		1.68.1 стр. 47 (по согласованию)
Подготовительная	«Что мы знаем о профессии родителей» 1.68 стр.34	«Я один дома» 1.68 стр.34 «В гостях у сказки «Баба-яга» 1.68 стр.33 (по согласованию)	«Мы живем в саду дружной семьей» 1.68 стр.41	«Зимующие птицы» 1.68 стр.35 «Новогодние пожелания» 1.68 стр.44 (по согласованию)
Январь				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	«Маша обедает» 1.52 стр.31	«Покажем зайчику участок» 1.52 стр. 33	«Котауси и Мауси» 1.52 стр. 32	«Мы кормим птиц» 1.52 стр.33
Младшая	«Посмотри, как красиво» 1.60 стр.35	«Что умеет мой друг» 1.60 стр.33 «Прыгают зайчики» 1.60 стр.34 (по согласованию)	«Вот какие варежки» 1.60 стр.37	«Мы играем скотом» 1.60 стр.36 «Мы едем, едем, едем...» 1.60 стр.36
Средняя	«Моя любимая книга» 1.62 стр.39.	«Для чего нужны считалки» 1.62 стр.44	«Мы ветеринары» 1.62 стр.40	«Неразлучные друзья: взрослые и дети» 1.62 стр.45
Старшая логопедическая	«Поможем птицам» 1.68.1 стр. 49	«Всегда ли люди говорят правду» 1.68.1 стр.52 «Иван Иванович Самовар» 1.68.1 стр.53 (по согласованности)	«Как можно изобразить зиму» 1.68.1 стр.54	«Громко-тихо» 1.68.1 стр.56 «Дружная семья» 1.68.1 стр. 54 (по согласованности)
Старшая	«Дружная страна» 1.68.1 стр.58	Всегда ли люди говорят правду» 1.68.1 стр.52 «Иван Иванович Самовар» 1.68.1 стр.53 (по согласованности)	«Что такое отзывчивость» 1.68.1 стр. 59	«Громко-тихо» 1.68.1 стр.56 «Дружная семья» 1.68.1 стр. 54 (по согласованности)
Подготовительная	Игра «Доскажи словечко»	«Мы выращиваем цветок»	«Внимательны ли мы к	«Зимние забавы»

	1.68 стр.51	1.68 стр.47 «В гостях у сказки «Морозко» 1.68 стр.45 (по согласованию)	старшим» 1.168 стр.54	1.68 стр.48 «Мы любим трудиться» 1.68 стр.52 (по согласованию)
Февраль				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	«Лис и мышонок» 1.52 стр.39	«Мы играем» 1.52 стр. 38	«Мы решили прокатить кота в машине» 1.52 стр.43	«Мы одеваемся по погоде» 1.52 стр.40
Младшая	«Мои подарки» 1.60 стр.39	«Любимые Игрушки» 1.60 Стр.40 «Веселые Гуси» 1.60 стр. 42 (по согласованию)	«Подарки от куклы Кати» 1.60 стр.45	«Катя собирается в гости» 1.60 стр.43 «Все любят рисовать» 1.60 стр.43 (по согласованию)
Средняя	«У нас порядок» 1.62 стр.45	«Зимняя картина» 1.62 стр.47	«Зачем нужны вежливые слова» 1.62 стр.50	«У нас в гостях фея Здрате» 1.62 стр.51
Старшая логопедическая	«Если я потерялся» 1.68.1 стр.62	«Хорошо ли быть жадным?» 1.68.1 стр.64 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» 1.68.1 стр. 63 (по согласованию)	«Где я был с родителями» 1.68.1 стр. 65	«Чем можно порадовать своих близких» 1.68.1 стр. 64 «Доброта и жадность» 1.68.1 стр. 71 (по согласованию)
Старшая		«Хорошо ли быть жадным?» 1.68.1 стр.64 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» 1.68.1 стр. 63 (по согласованию)		«Чем можно порадовать своих близких» 1.68.1 стр. 64 «Доброта и жадность» 1.68.1 стр. 71 (по согласованию)
Подготовительная	«Когда говорят спасибо» 1.68 стр.62	«Стихи А. Барто» 1.68 стр. 64	«Наша дружная семья» 1.68 стр.65.	«Что значит быть настоящим другом»

		«Умеем ли мы шутить» 1.68 стр.65. (по согласованию)		1.68 стр. 68 «Почему нужно слушать старших» 1.68 стр.66 (по согласованию)
Март				
Неделя Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раннего возраста	«Рассматриваем картинки в книжках» 1.52 стр.45	«Таает снег» 1.52 стр. 46	«Зачем нам глаза» 1.52 стр.49	«У бабушки в гостях» 1.52 стр. 45
Младшая	«Стихи для мамы» 1.60 стр.46	«Как я умею радоваться» 1.60 стр. 47 «Моя любимая книжка» 1.60 стр. 49 (по согласованию)	«Назови своих друзей» 1.60 стр.47	«Я врач» 1.60 стр. 52 «Мы помогаем белочке» 1.60 стр.51 (по согласованию)
Средняя	«Мы готовимся к празднику» 1.62 стр.56	«Здравствуй, весна» 1.62 стр. 54	«Построим кошке новый дом» 1.62 стр. 57	«Что значит быть отзывчивым» 1.62 стр.58
Старшая логопедическая	«Обсуждение правил игры» 1.68.1 стр.80	«Берегите труд других» 1.68.1 стр.73 «Моя бабушка» 1.68 стр. 75 (по согласованию)	«Мы встречаем гостей» 1.68.1 стр.78	«Что такое хорошо и что такое плохо» 1.68.1 стр. 77 «Хорошие поступки» 1.68.1 стр. 84 (по согласованию)
Старшая	«Подарим мамам цветы» 1.68.1 стр. 74	«Берегите труд других» 1.68.1 стр.73 «Моя бабушка» 1.68 стр. 75 (по согласованию)	«Домовята» 1.68.1 стр. 76	«Что такое хорошо и что такое плохо» 1.68.1 стр. 77 «Хорошие поступки» 1.68.1 стр. 84 (по согласованию)

Подготовительная	«Мы рисуем портрет мамы» 1.68 стр.68	«Что значит быть чутким» 1.68 стр. 73 «К чему приводит упрямство» 1.68 стр.77 (по согласованию)	«Мы дарим друг другу улыбку» 1.68 стр. 71	«Бабушкин сундучок» 1.68 стр.75 «Хорошие ли мы хозяева» 1.68 стр.79 (по согласованию)
Апрель				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	«Грустный и веселый зайчик» 1.52 стр.51	«Мы играем все вместе» 1.52 стр. 55	«Волшебный мешочек» 1.52 стр.53	«К нам пришла весна» 1.52 стр.56
Младшая	«Пришла весна» 1.60 стр.59	«Мои любимые мультики» 1.60 стр.55 «С кем я живу» 1.60 стр.56 (по согласованию)	«Идет дождь» 1.60 стр.60	«Кто работает в детском саду» 1.60 стр.54 «Мы печем прянички» 1.60 стр.56 (по согласованию)
Средняя	«Для скворца построим дом, что бы птицы жили в нем» 1.62 стр. 62	«Мы играем с песком» 1.62 стр.66	«Магазин» 1.62 стр. 69	«Я помогаю малышу» 1.62 стр. 68
Старшая логопедическая	«Море волнуется» 1.68.1 стр. 91	«Моя любимая игрушка» 1.68.1 стр. 87 «Как мы помогаем взрослым» 1.68.1 (по согласованию)	«Назови время года и месяц своего рождения» 1.68.1 стр.91	«Чудесный мешочек» 1.68.1 стр. 90 «Чему нас научила сказка» 1.68.1 стр. 89 (по согласованию)
Старшая	«Когда папа был маленьким» №1.68.1 стр.93	«Моя любимая игрушка» 1.68.1 стр. 87 «Как мы помогаем взрослым» 1.68.1 (по согласованию)	«Чуткость и равнодушие» 1.68 стр. 93	«Чудесный мешочек» 1.68.1 стр. 90 «Чему нас научила сказка» 1.68.1 стр. 89 (по согласованию)

Подготовительная	«Создаем игрушки в технике оригами» 1.68 стр. 84	«Арифметика» 1.68 стр. 85 «Почему бывает скучно» 1.68 стр. 81 (по согласованию)	«Вежливость» 1.68 стр. 87	«Как вести себя в лесу» 1.68 стр.88 «Зачем нужны «вежливые» слова» 1.68 стр.82 (по согласованию)
Май				
Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Группа				
Раннего возраста	Дидактическая игра «Чего не стало» 1.52 стр. 62	«Мы бережем природу» 1.52 стр. 57	«Моя семья» 1.52 стр. 63	«Мы играем в мяч» 1.52 стр. 58
Младшая	«Сильные ладошки» 1.60 стр. 61	«Назови ласково по имени» 1.60 стр. 62 «Мы едем на машине» 1.60 стр.63 (по согласованию)	«Плывет, плывет кораблик» 1.60 стр. 64	«Сделаем куклам красивые прически» 1.60 стр.66 «Курочка и цыплята» 1.60 стр.65 (по согласованию)
Средняя	«Что мы знаем о божьих коробках» 1.62 стр.71	«Солнечные зайчики» 1.62 стр. 77	«Чему учит сказка» 1.62 стр. 73	«На что похожи облака» 1.62 стр. 78
Старшая логопедическая	«Бережем природу» 1.68.1	«Мы хотим все знать» 1.68.1 стр. 105 «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» 1.68.1 стр. 102 (по согласованию)	«Мои выходные дни» 1.68.1 стр. 101	«Мы не дружим с ленью» 1.68.1 стр. 104 «Мы дружные ребята» 1.68.1 стр. 103 (по согласованию)
Старшая	«Как правильно вести себя в лесу» 1.68.1 стр. 101	«Мы хотим все знать» 1.68.1 стр. 105 «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» 1.68.1 стр. 102	«Добрый и злой огонь» 1.68.1 стр. 99	«Мы не дружим с ленью» 1.68.1 стр. 104 «Мы дружные ребята» 1.68.1 стр. 103 (по согласованию)

		(по согласованию)		
Подготовительная	«Мы умеем радоваться» 1.68 стр. 91	«Как вести себя во время грозы» 1.68 стр.95 «Как вести себя на природе» 1.68 стр. 94 (по согласованию)	«Мы идем в лесную школу» 1.68 стр. 93	«Скоро в школу» 1.68 стр. 98 «Мы сочиняем сказку» 1.68 стр. 96 (по согласованию)

5.4. Циклограмма рабочего времени социального педагога

Циклограмма на первую неделю

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00-8.15ч. 1ч. 1.30ч. 1.15ч. 1ч. 13.00-13.30ч. 13.30-14.00ч. 1.30ч. 15.30-16.10ч.	Группа раннего возраста. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.). Взаимодействи с другими специалистами КДН и ЗП, ОДН, социальная защита населения и т.д. Перерыв. Работа с воспитателями средней группы (по согласованию) Работа с воспитателями подготовительной группы (по согласованию) Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации. Взаимодействие с родителями младшей группы.
Вторник	1ч. 1.40ч. 10.40-11.00ч. 1ч. 1ч. 13.00-13.30ч. 1ч. 1ч. 15.30-16.10ч.	Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации Младшая группа. Работа по самообразованию (семинары, вебинары т.д.) Перерыв Работа с воспитателями группы раннего возраста. Взаимодействие со специалистами ДООУ (Логопед, психолог) (по согласованию). Организация и проведение организационных педагогических мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.) Взаимодействие с родителями старшей логопедической и старшей групп.
Среда	1.25ч.	Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.)

	9.25-9.45ч. 1ч. 1.15ч. 1ч. 1ч. 14.00-14.30ч. 1ч. 15.30-16.10ч.	Средняя группа. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Взаимодействие с другими специалистами КДН и ЗП, ОДН, социальная защита населения и т.д. Перерыв. Работа по самообразованию (семинары, вебинары и т.д.) Работа с воспитателями младшей группы. Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации. Взаимодействие с родителями подготовительной группы.
Четверг	1ч. 1.20ч. 10.20-10.45ч. 1.15м. 1ч. 30м. 13.30-14.00ч. 14.00-14.30ч. 15.30-16.10ч.	Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Подготовительная группа. Взаимодействие со специалистами ДООУ (логопед, психолог (по согласованию)) Перерыв Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации. Работа с воспитателем старшей логопедической группы. Работа с воспитателем старшей группы. Взаимодействие с родителями группы раннего возраста.
Пятница	30м. 1ч. 9.30-9.55ч. 25м. 11.20-11.50ч. 1ч. 1.30ч. 1.30ч. 40м.	Работа с родителями средней группы. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Старшая группа. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Старшая логопедическая группа. Перерыв. Взаимодействие с КДН и ЗП, ОДН, социальная защита населения и т.д.) Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Организация и проведение организационных педагогических мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.).

Циклограммы на вторую неделю

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8.00-9.00ч 1.25ч. 10.25-10.40ч	Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Группа раннего возраста.

	1.20ч 1ч. 1ч. 14.00-14.30ч 1ч. 15.30-16.10ч	Взаимодействие с КДН и ПЗ, ОДН, социальная защита и т.д. Перерыв Взаимодействие со специалистами ДООУ (логопед, психолог). Работа с воспитателями подготовительной группы (по согласованию). Работа по самообразованию. Взаимодействие с родителями младшей группы.
Вторник	8.00-8.30ч 1ч. 1.30 ч. 1ч. 1ч. 13.00-13.30ч 1ч. 1.20ч. 15.50-16.10ч (15.35-15.50)	Взаимодействие с родителями старшей логопедической и старшей групп. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации. Работа по самообразованию (семинары, вебинары и т.д.) Перерыв Работа с воспитателями группы раннего возраста. Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Организация и проведение организационных педагогических мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.) Младшая группа.
Среда	8.00-9.00ч 1.45ч. 10.45-11.10ч 50 м. 1ч 1ч 14.00-14.30ч 1ч. 15.30-16.10ч	Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Взаимодействие с КДН и ПЗ, ОДН, социальная защита и т.д. Средняя группа. Работа по самообразованию. Перерыв Взаимодействие со специалистами ДООУ (логопед, психолог). Работа с воспитателями младшей группы. Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Взаимодействие с родителями подготовительной группы.
Четверг	8.00 -8.30ч 1ч. 1.30ч. 1.30ч 1ч 13.30-14.00ч 14.00-14.30ч	Взаимодействие с родителями группы раннего возраста. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации. Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Перерыв Работа с воспитателями старшей логопедической группы. Работа с воспитателями старшей группы.

	1ч. 15.25-15.45ч (15.45-16.10)	Организация и проведение организационных педагогических мероприятий (семинары, круглые столы и т.д.) Подготовительная группа.
Пятница	8.00-8.30 ч 1ч 1.30. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 45м. 15.45-16.10ч (15.25-15.40)	Взаимодействие с родителями средней группы. Подготовка к занятиям и методическим мероприятиям. Взаимодействие с КДН и ПЗ, ОДН, социальная защита и т.д. Работа по самообразованию (семинары, вебинары и т.д.) Перерыв Взаимодействие со специалистами ДООУ (логопед, психолог). Работа с документами (анкеты, протоколы и т.д.) Разработка методических информационных материалов, оформление стендов, наглядные агитации. Старшая и старшая логопедическая группы.

План работы социального педагога по направлениям

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	сентябрь	
2	Составление и утверждение Графика работы, плана работы на месяц	ежемесячно	
3	Составление социальных паспортов групп и базы данных, сбор информации, анкетирование	сентябрь	
4	Составление социального паспорта ДООУ на 2018-2019 учебный год на основе сведений о педагогах, образовательном учреждении и микрорайона.	Сентябрь-Октябрь	
5	Составление перспективного плана работы на 2018- 2019 учебный год: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении - плана работы Совета родителей	Сентябрь-октябрь	
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	Октябрь	

7	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	
8	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, - неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	В течение года	
9	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	
10	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	В течение года	
11	Составление плана работы по социально-коммуникативному развитию.	В течении года	
12	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	декабрь, май	
13	Разработка программы индивидуального сопровождения семей группы риска, состоящей из трех основных блоков: -повышение психолого-педагогической культуры родителей. -оказание адресной помощи и направление по необходимости в службы психологической помощи. -социальное сопровождение данных семей.	Октябрь	
14	Подготовка программно – методического обеспечения.	В течении года	
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.			
1	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции»	В течение года	

	- «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.		
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года	
3	Участие в родительских собраниях - социальная служба ДОУ - правила межведомственного взаимодействия - итоги работы за 2018-2019 учебный год	В течение года сентябрь январь май	
6	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение года	
7	Социальный патронаж	В течении года	
8	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей.	В течении года	
9	Социально-педагогическое консультирование родителей по индивидуальному обращению.	В течении года	
10	Буклет «Учим ребенка хорошим манерам»	Октябрь	
11	Круглый стол «Ребенок имеет права» (с привлечением сотрудников полиции и соц. защиты)	Февраль	
12	Круглый стол «Ребенок на пороге школьной жизни»	Апрель	
Работа с детьми			
1	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми подготовительных групп	В течение года	
2	Контроль посещаемости МБДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете	В течение года	
3	КВН для детей подготовительных групп «Что такое доброта?»	март	
4	«Я и мои права» - познавательный досуг	февраль	
5	«Помогая другим, помогаешь себе» - благотворительная акция	декабрь	
6	Выставка детских рисунков «Мой лучший друг»	январь	
Консультативная работа. Работа с педагогами.			

1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, являются»	В течение года январь октябрь	
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	В течение года	
4	Консультативные встречи в приемные часы	В течение года	
5	Деловая игра «Трудовое воспитание дошкольника»	Ноябрь	
Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа			
1	Изучение социально- педагогической литературы.	В течение года	
2	Взаимодействие со специалистами отдела образования, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией,	В течение года	
3	Взаимодействие с музыкальной школой, библиотекой, общеобразовательными школами микрорайона	В течение года	
4	Организация проведение занятий по безопасности жизнедеятельности «Один дома». (С привлечение сотрудников пожарной части)	Декабрь	

6. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

7. Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников МБДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

8. Учебно- методический комплект:

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. – 80 с.
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.
5. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. – Волгоград: Учитель, 2009. – 228 с.
6. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; худож. Г.А. Карасева. М.: Астрель, 2012. – 238, (2) с.: ил.
7. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).

8. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
9. -«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
10. - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
11. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (Подготовительная к школе группа) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017