

МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Шмони́на И.Н

Программа саморазвития воспитателя
Тема: «Развитие самостоятельности в самообслуживании
через использование схем- алгоритмов у детей 4-5 лет»

Воспитатель
МБДОУ детский сад КВ №1«Солнышко»
Абрамова Ольга Александровна

Программа саморазвития на 2019 - 2020 учебный год

Цель программы: Развитие самостоятельности в самообслуживании у детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Задачи:

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
2. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)
3. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.
4. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
5. Приучать самостоятельно готовить рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
6. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены и самообслуживания дома.
7. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы.

Актуальность

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, санитарно – гигиенические процедуры). С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. К труду по самообслуживанию дети приучаются с раннего детства. Значение самообслуживания состоит в жизненной необходимости.

Самообслуживание – это удовлетворение естественных потребностей в еде чистоте, одежде. Умывание, одевание, раздевание, прием пищи, уход за внешним видом могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда. Обслуживание самого себя способствует развитию самостоятельности, закреплению у детей интереса к данному виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость.

Проблема самообслуживания дошкольников в последнее время является объектом повышенного внимания педагогов. Это связано с необходимостью подготовки детей к жизни в современном обществе. Необходимость формирования и развития навыков самообслуживания обусловлена потребностями современного общества в творческих и нестандартных людях, способных совершать открытия на благо человечества. Самообслуживание предполагает самостоятельность. Детям дошкольного возраста свойственно стремление к самостоятельности, поскольку это является внутренней потребностью организма ребёнка, её необходимо поддерживать и развивать. Современные исследования показали эффективность использования специальных внешних наглядных средств, облегчающих ребёнку самостоятельное выполнение тех или иных заданий и правильную организацию деятельности. На основе анализа литературы и позиции ряда авторов, таких как М.В. Крулехт, Л.В. Куцакова, Л.Н.

Павлова, С.Н. Теплюк, Р.А. Юдина А.А. и др., определяется самостоятельность в единстве четырех критериев: самостоятельность в уходе за внешним видом, поведение за столом, самостоятельность в одевании, раздевании, проявление самостоятельности в дежурстве.

Развитие самостоятельности в самообслуживании преследует цель закрепить и довести до известного автоматизма приобретенные навыки. Свидетельством успешного развития самостоятельности дошкольников в самообслуживании является достаточная быстрота выполнения, умение напоминания следить за собой, приводить себя в порядок (почистить одежду, пришить пуговицу), умение заметить непорядок во внешнем виде сверстника, указать на него, помочь его устранить. Привычка самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Она развивает дисциплину у детей, позволяет сократить время на выполнение режимных процессов, освободить его для разнообразной деятельности. Таким образом, исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что желание стать самостоятельным есть объективная необходимость и телесная потребность ребенка. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно развивать их самостоятельность в уходе за внешним видом, поведение за столом, в одевании, раздевании, способствовать проявлению самостоятельности в дежурстве, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребенок сможет обслуживать себя сам.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи. Они возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры и т.д.). средства для реализации своего замысла. Таким образом, дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности. Важно создать необходимые для этого условия с учётом влияния ведущего вида деятельности на развитие ребенка. Тем не менее, при достаточном количестве научной и методической литературы проблема воспитания самостоятельности детей остаётся открытой. Ведутся поиски наиболее эффективных форм, методов и средств развития самостоятельной личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)
- Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Родители

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- Укрепление связей между детским садом и семьей.
- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОО по вопросам формирования навыков самообслуживания и развития самостоятельности;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу;
- высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Перспективный план работы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о данной теме. Изучение педагогического опыта (интернет, книги, журналы). 2. Разработка схем- алгоритмов для формирования самостоятельности в самообслуживания и КГН 3. Определение уровня самостоятельности самообслуживания у детей в процессе наблюдения и бесед 4. Рассматривание предметных картинок по теме «Одежда», «Обувь», сюжетных «Маша одевает куклу на прогулку» 5. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» 6. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться на прогулку» 7. Чтение: потешек: «Водичка, умой моё личико», «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит» 8. Анкетирование родителей: «Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать согласно задачам дидактические игры, игровые ситуации, художественно – литературные произведения, иллюстративный материал (создание картотеки) 2. Диагностика самостоятельности у детей в самообслуживании и КГН 3. Папка-передвижка для родителей: «Воспитание КГН у детей 4-5 лет в детском саду и дома» 4. Знакомство детей со схемами-алгоритмами «Как мыть руки правильно», «Правила пользования туалетом», «Прием пищи», «Одеваемся на прогулку», «Подготовка к занятию» 5. Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать» 6. Ситуационный момент «Как и когда мы пользуемся салфеткой» 7. Рассматривание картинок: «Как дети моют ручки», «Мама моет дочку» 8. Чтение «Мойдодыр» С. Я. Маршак 9. Образовательная деятельность. Тема: «Научим кукол Аринку и Каринку мыть руки»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация для воспитателей «Воспитание культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 4-5 лет» 2. Подготовка памяток для родителей: «Значение навыков самообслуживания в воспитании детей» 3. Изготовление игры «Разложи по корзинам» 4. Игровая ситуация: «Я умею одеваться» 5. ОД на тему: «Обувайся, одевайся на прогулку собирайся» 6. Игровое задание: «Развесь полотенца» 7. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» 8. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Уровни помощи взрослого при обучении детей навыкам самообслуживания» 2. Подбор материала для детей «Правила личной гигиены» 3. Дидактические игры и упражнения: «Покажем куколке, как надо складывать одежду перед сном», «Покажем кукле Кате как нужно одеваться (раздеваться)» 4. Настольные игры: «Веселые шнурочки», «Волшебные пуговицы» 5. Беседа с детьми «Правила этикета за столом» 6. Чтение художественной литературы: П.Воронько «Пора спать», В.Берестов «Новый бант» 7. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Всеми свое место»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями на тему: «Что нужно делать, для формирования самостоятельности в самообслуживании» 2. Папка-передвижка «СДЕЛАЙ САМ или о развитии самостоятельности у детей» 3. Подбор материала для лепбука 4. Дидактические игры: «Найди и расскажи», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» 5. С/р игра «Как Мишка в гости ходил» 6. Беседа «Всеми свое место» 7. Дидактическая игра «Разложи по полкам» 8. Загадывание загадок на тему: предметы личной гигиены
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности» 2. Изготовление буклетов на тему: «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» 3. Изготовление лепбука для детей 4. Дидактические игры «Побери картинки», «Хорошо- плохо» 5. Игровая ситуация: «Вымой кукле руки» 6. Беседа с детьми «Правила этикета за столом» 7. Игры с бумажными куклами «Одень Мишу и Машу на прогулку» 8. В.Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Как привить самостоятельность» 2. Беседы с детьми по сюжетным картинкам 3. Игровая ситуация: «Застегни пуговичку» 4. Игры на внимание: «Что лишнее», «Найди и назови» 5. Дидактические игры и упражнения: «Что нужно кукле?», «Это нужно нам зачем?», «Каждой вещи свое место» 6. Игровые ситуации: «Мы готовимся к обеду», «Поведение за столом» 7. Чтение «Федорино горе» К.И Чуковский
Апрель	<p>Выступление на РМО на тему: «Самообслуживание в жизни ребенка»</p> <p>ОД: «Вместе с куклой на прогулку»</p> <p>Игровые ситуации: «Расскажем зайке, как пользоваться расческой», «Мыльные перчатки»</p> <p>Беседа с детьми: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</p>

	<p>Дидактические игры и упражнения: «Что сначала, что потом», «Найди отличия», «Чудесный мешочек»</p> <p>Чтение художественной литературы З. Александрова «Что взяла, клади на место»</p>
Май	<p>Дидактические игры: «Всему свое место», «Что нужно кукле», «Что ты можешь от них сказать»</p> <p>Игровые ситуации: «Делаем прическу», «Умывалочка»</p> <p>Беседа с детьми: «Когда я кушаю- никого не слушаю»</p> <p>Дидактические упражнения: «Покажем кукле Даше как умеем одеваться (раздеваться)», «Покажем, как складывать одежду перед сном»</p> <p>Чтение: русская народная сказка: «Про непослушные ручки и ножки»</p> <p>Квест-игра «Остров самостоятельности»</p>

Список литературы

1. Афонькина Ю. А. Урунтаева Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997
 2. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 2 до 7, 1991.
 3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду, 1991
 4. Буре, С.Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.:Мозаика-синтез, 2011
 5. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ, 2007
 6. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007
 7. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет для занятий с детьми, М.: Мозаика-синтез 2017
 8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию, 1997-80с
-

