



МБДОУ детский сад КВ №1 «Солнышко»

**Конспект организованной образовательной деятельности
по речевому развитию в старшей группе
Тема: «Зимушка-зима»**

**Разработала:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Наталья Анатольевна Маркова**

с.Спасское, 2018г.



Задачи:

Образовательные: учить подбирать прилагательные к существительным; составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам; обогащать речь родственными словами; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Развивающие: развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. развивать интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения,

Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к сезонным изменениям в природе.

Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и пословиц, наблюдение за погодой на прогулках

Оборудование для педагога: интерактивная доска, магнитофон, компьютер, музыкальное сопровождение, 2 снежинки, прищепки, указка.

Ход занятия

(Дети заходят в зал здороваются с гостями).

Воспитатель: Сегодня к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами интересно занимаемся. Ребята послушайте стихотворение Элеоноры Булгаковой, а о чём рассказывается в нём, вы мне потом скажете:

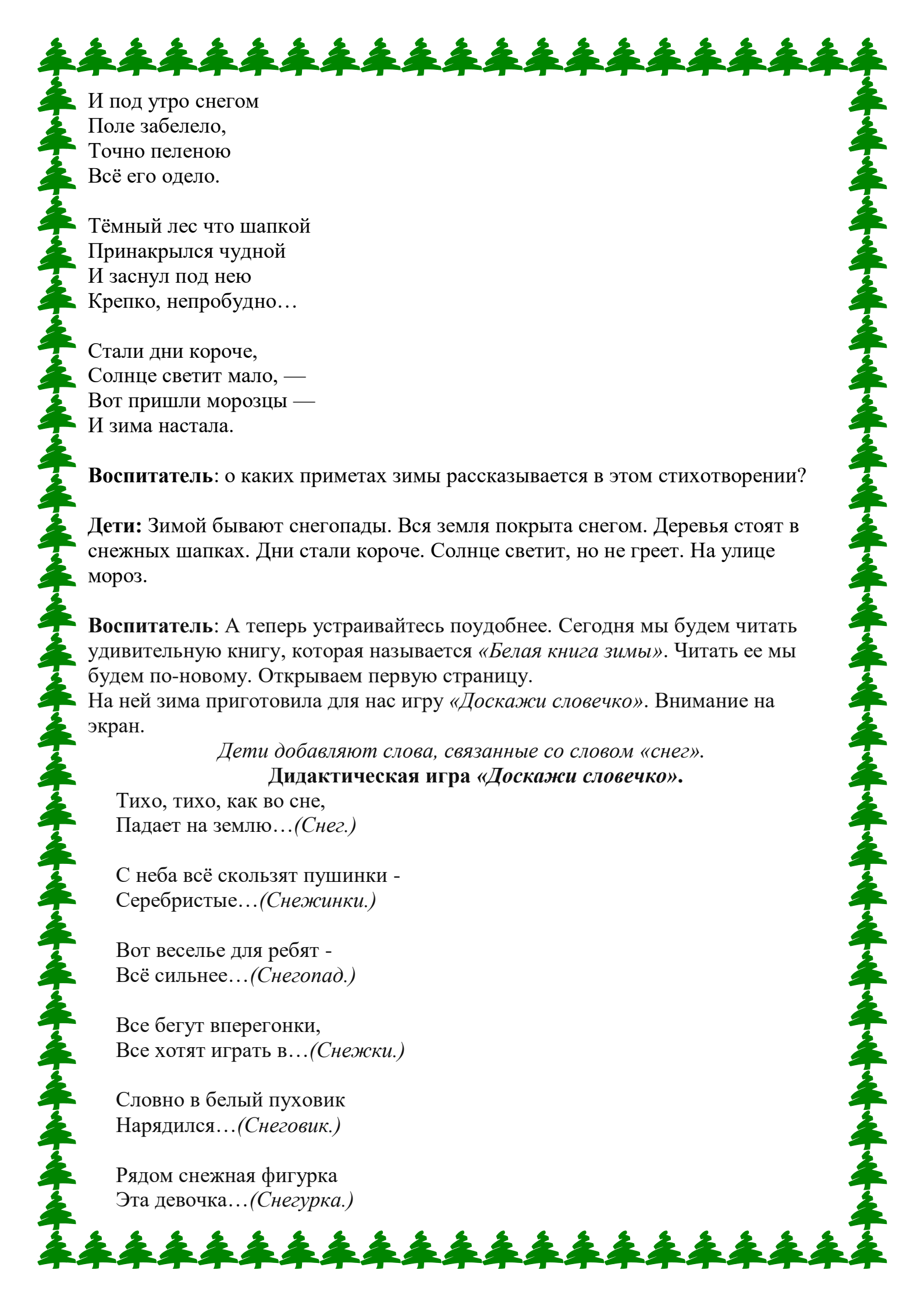
Если ветер злощий кружит,
Застеклились за ночь лужи,
На деревьях, на карнизах,
Кружева да бахрома,
Это значит – на снежинках
Опустилась к нам ...

Дети: Зима.

Воспитатель: Совершенно верно. Зима необыкновенное время года. О ней писали стихи поэты, сочиняли музыку композиторы. Теперь ваша очередь рассказывать стихотворение о зиме. Итак, стихотворение Ивана Сурикова «Зима» прозвучит под музыку Антонио Вивальди, которая тоже называется «Зима».

Дети читают стихотворение по четверостишиям.

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.



И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

Стали дни короче,
Солнце светит мало, —
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

Воспитатель: о каких приметах зимы рассказывается в этом стихотворении?

Дети: Зимой бывают снегопады. Вся земля покрыта снегом. Деревья стоят в снежных шапках. Дни стали короче. Солнце светит, но не греет. На улице мороз.

Воспитатель: А теперь устраивайтесь поудобнее. Сегодня мы будем читать удивительную книгу, которая называется «Белая книга зимы». Читать ее мы будем по-новому. Открываем первую страницу. На ней зима приготовила для нас игру «Доскажи словечко». Внимание на экран.

Дети добавляют слова, связанные со словом «снег».

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю...(Снег.)

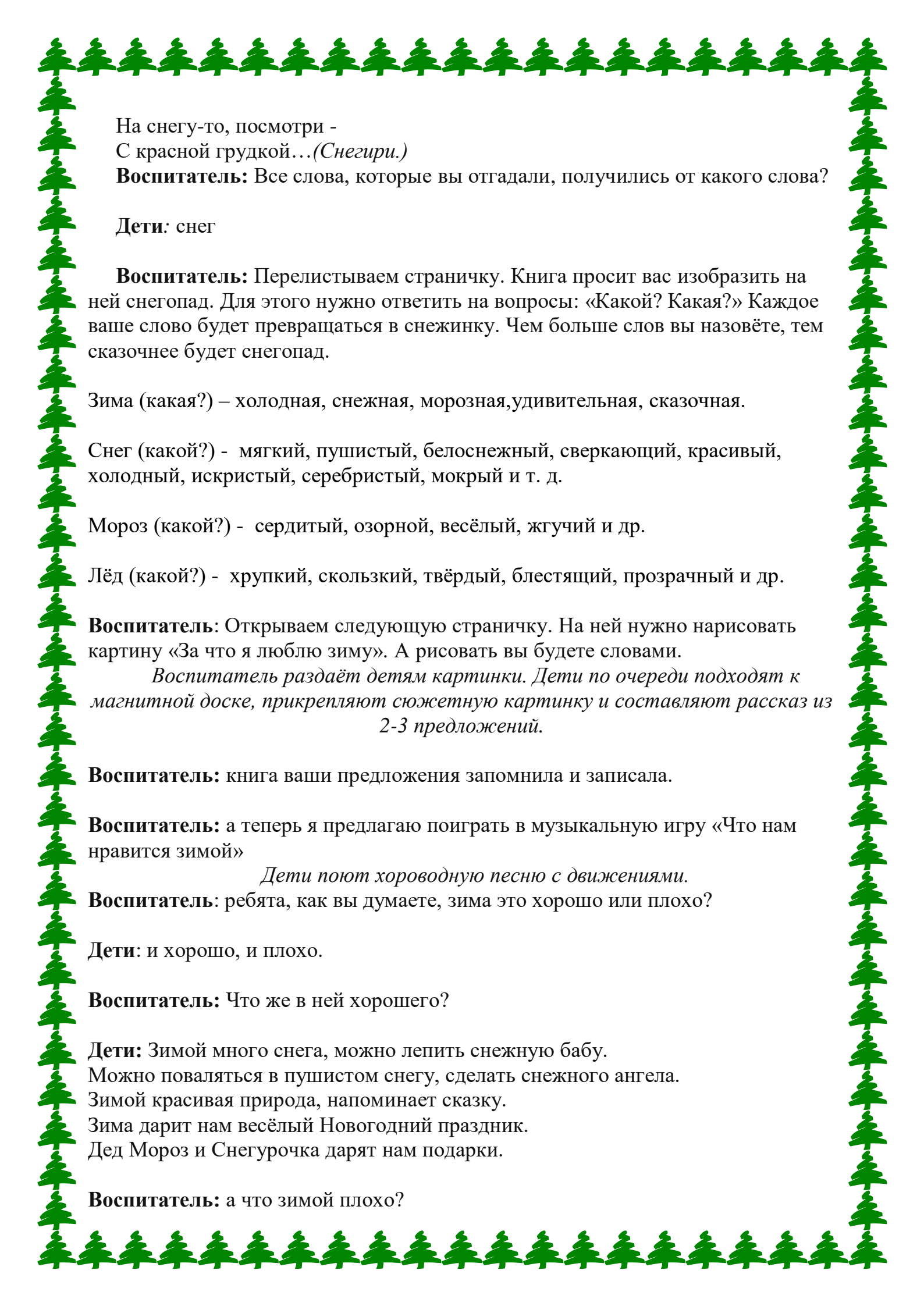
С неба всё скользят пушинки -
Серебристые...(Снежинки.)

Вот веселье для ребят -
Всё сильнее...(Снегопад.)

Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в...(Снежки.)

Словно в белый пуховик
Нарядился...(Снеговик.)

Рядом снежная фигурка
Эта девочка...(Снегурка.)



На снегу-то, посмотри -
С красной грудкой... (*Снегири.*)

Воспитатель: Все слова, которые вы отгадали, получились от какого слова?

Дети: снег

Воспитатель: Перелистываем страничку. Книга просит вас изобразить на ней снегопад. Для этого нужно ответить на вопросы: «Какой? Какая?» Каждое ваше слово будет превращаться в снежинку. Чем больше слов вы назовёте, тем сказочнее будет снегопад.

Зима (какая?) – холодная, снежная, морозная, удивительная, сказочная.

Снег (какой?) - мягкий, пушистый, белоснежный, сверкающий, красивый, холодный, искристый, серебристый, мокрый и т. д.

Мороз (какой?) - сердитый, озорной, весёлый, жгучий и др.

Лёд (какой?) - хрупкий, скользкий, твёрдый, блестящий, прозрачный и др.

Воспитатель: Открываем следующую страничку. На ней нужно нарисовать картину «За что я люблю зиму». А рисовать вы будете словами.

Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети по очереди подходят к магнитной доске, прикрепляют сюжетную картинку и составляют рассказ из 2-3 предложений.

Воспитатель: книга ваши предложения запомнила и записала.

Воспитатель: а теперь я предлагаю поиграть в музыкальную игру «Что нам нравится зимой»

Дети поют хороводную песню с движениями.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, зима это хорошо или плохо?

Дети: и хорошо, и плохо.

Воспитатель: Что же в ней хорошего?

Дети: Зимой много снега, можно лепить снежную бабу.

Можно поваляться в пушистом снегу, сделать снежного ангела.

Зимой красивая природа, напоминает сказку.

Зима дарит нам весёлый Новогодний праздник.

Дед Мороз и Снегурочка дарят нам подарки.

Воспитатель: а что зимой плохо?



Дети: Зимой птицам и животным голодно, мало корма.

Скользко, можно упасть.

Можно простудиться и заболеть.

Можно застрять в глубоких сугробах.

Не слышно пения птиц.

Воспитатель: эта страница, наше последнее задание. Поиграем в игру «*Назови ласково*» скажем на прощанье ласковые, зимние слова. Встаем в круг, я называю слово, вы берете прищепку, называете слово ласково и крепите на снежинку прищепку.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Дети встают вокруг снежинки, которую держит воспитатель, говорят слова и крепят на снежинку прищепки по кругу

Зима - зимушка, мороз – морозец, лёд – ледок, холод – холодок, снежинка – снежиночка, снег – снежок, санки – саночки, снеговик – снеговичок,

Воспитатель: вот и закончились задания Зимушки-зимы. Книга закрыта, но не прочитана до конца, в ней еще много страниц. Я предлагаю взять в руки снежинку и по очереди сказать:

- Какое задание понравилось, запомнилось?
- Что было труднее всего?