



Абрамова Ольга Александровна

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №1 «Солнышко»

с. Спасское, Нижегородской области

Педагогический стаж *18 лет*,

стаж работы в должности *10 лет*

Первая квалификационная категория

*Пусть мне не суждено
совершить подвиг, но я
горжусь тем, что люди мне
доверили самое дорогое -
своих детей*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема:

***«Развитие самостоятельности в
процессе самообслуживания у детей
4-5 лет посредством схем-алгоритмов»***

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

► Научно-исследовательские условия

Изучение работ психологов и педагогов, которые внесли огромный вклад в изучение самостоятельности и развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста: **А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.Л. Венгер, Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Л.В. Куцакова, Л.Н. Павлова, Р.А. Юдина, В.П. Арсентьева.**

► Методические условия

Изучение современных подходов к проблеме развития самостоятельности в процессе самообслуживания у детей дошкольного возраста 4-5 лет;

Разработка методических материалов по развитию и совершенствованию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста 4-5 лет .

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

Сотрудничество с семьями воспитанников

► Организационно-педагогические условия

Публикации методических разработок на сайтах профессиональных педагогических сообществ МААМ, Социальная сеть работников образования и др. ;

Программа профессионального саморазвития по теме: «Развитие самостоятельности в процессе самообслуживания у детей дошкольного возраста 4-5 лет»

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.**

ФГОС ДО п. 4.6

Целевые ориентиры этапе завершения дошкольного образования

- **Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.**
- **Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.**

Проблемы развития самостоятельности в процессе самообслуживания у детей 4-5 лет

- **Незначительная мотивация родителей, позиция полной опеки, устоявшийся стереотип взаимоотношений.**
- **Нежелание ребенка подчиняться общим правилам и нормам**

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- *А.А. Люблинская* считает, что «самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших привычек и навыков»
- *Л.И. Каплан* определяет уровни самостоятельности дошкольников. Она отмечает, что «уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей».
- *Самообслуживание* - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Этот вид трудовой деятельности очень важен, так как он учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические процедуры.

В работах авторов В.П. Арсентьевой, Т.В. Астаховой, Н.В. Баюковой, А.И. Волковой, Л.С. Выготского, С.А.Козловой, Г.Г. Кравцова, В.М. Кравченко, Лисиной, В.А. Лобанова, Н.В. Микляева, А.М. Руденко и др. представлены теоретические и некоторые практические аспекты в развитии навыков самообслуживания детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ: Развивать самостоятельность в процессе самообслуживания у детей 4-5 лет с применением схем-алгоритмов

ЗАДАЧИ

1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
 - Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности аккуратно складывать и вешать одежду.
 - Умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, рисование, лепкой, аппликацией
 - Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения
 - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста 4-5 лет
3. Приобщать родителей к сотрудничеству

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Развитие самостоятельности в процессе самообслуживания у детей дошкольного возраста 4-5 лет, будет осуществляться эффективнее, если: учитывать начальный уровень сформированности навыков самообслуживания и активно использовать схемы-алгоритмы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

➤ 1 этап – АНАЛИТИЧЕСКИЙ/сентябрь 2019/

- ✓ Обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет
- ✓ Выявление уровня заинтересованности родителей воспитанников в формировании навыков самообслуживания
- ✓ Разработка ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА по организации работы развития самостоятельности в процессе самообслуживания посредством схем-алгоритмов
- ✓ Преобразование развивающей предметно –пространственной среды группы

➤ 2 этап –РЕАЛИЗАЦИОННЫЙ/сентябрь 2019-апрель 2020/

- ✓ Реализация плана работы по развитию самостоятельности в процессе самообслуживания посредством схем-алгоритмов
- ✓ Организация взаимодействия с родителями

➤ 3 этап – ИТОГОВЫЙ/май 2020/

- ✓ Обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет
- ✓ Анализ результативности ,обобщение, описание и распространение опыта

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет

НАВЫКИ УХОДА ЗА СВОИМ ТЕЛОМ: сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. После пользования туалетом. Сформировано умение пользоваться расческой, носовым платком.

НАВЫКИ ПРИЕМА ПИЩИ: сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ОДЕЖДОЙ: сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Умеют аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)

НАВЫКИ ПОДГОТОВКИ К ЗАНЯТИЯМ: самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

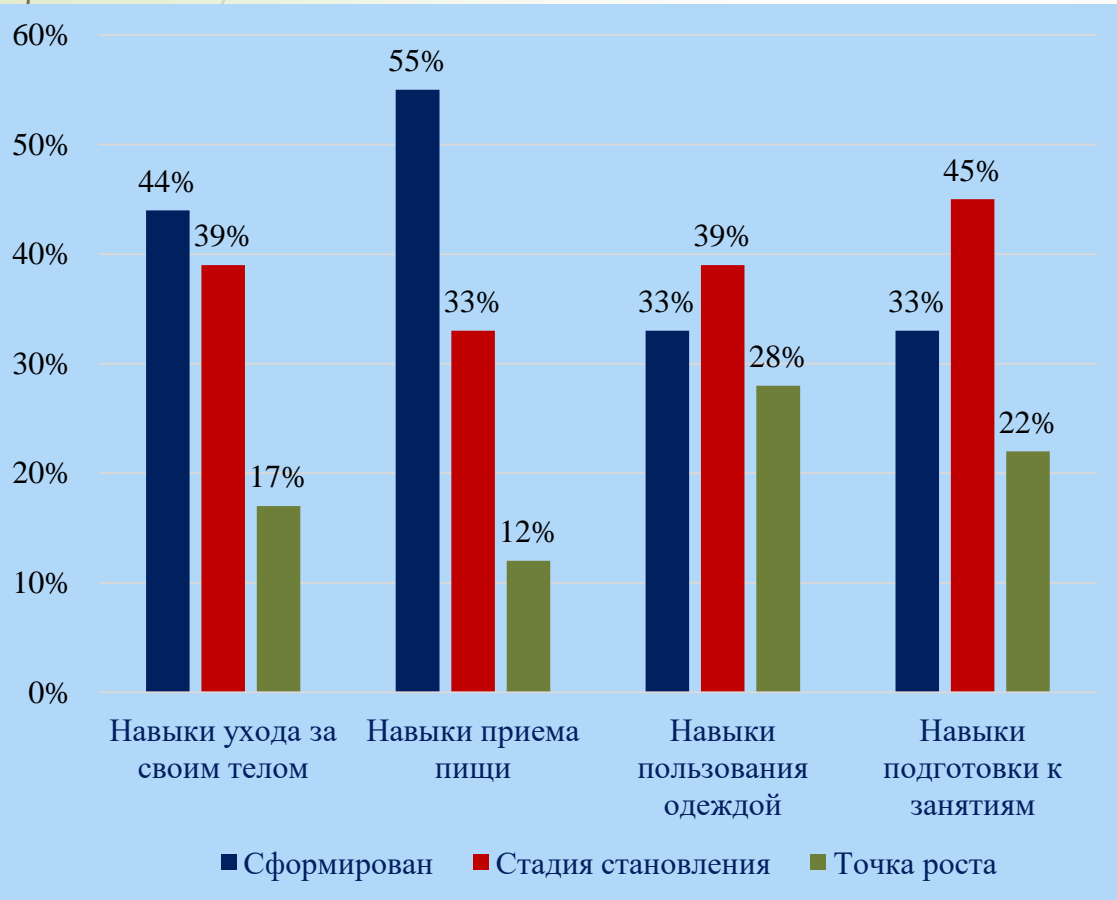


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

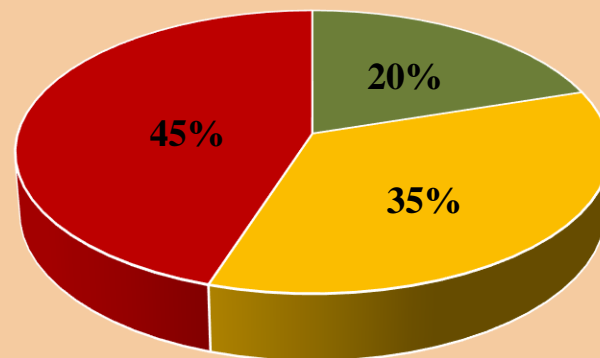
I этап аналитический

Обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей
4-5 лет 2019год

/ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа
дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.



Уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии самостоятельности в процессе самообслуживания



- Активно интересуются
- Проявляют интерес
- Не интересуются

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Знакомство воспитанников со схемами-алгоритмами



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Повторение и закрепление с
воспитанниками навыков
самообслуживания по схемам-
алгоритмам



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Применение схем-алгоритмов (по сезонам) при одевании на прогулку



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Применение схем-алгоритмов при раздевании с прогулки и при
подготовке к дневному сну**



Применение схем-алгоритмов при умывании



**Самостоятельная подготовка
рабочего места к
организованной
образовательной деятельности**



Организация совместной со взрослым деятельности по закреплению навыков самообслуживания с подгруппой детей и индивидуально



Самостоятельная игровая деятельность, направленная на совершенствование навыков самообслуживания



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь	Анкетирование родителей: «Что вы знаете о навыках самообслуживания у детей дошкольного возраста»
Октябрь	Папка-передвижка для родителей: «Воспитание КГН у детей 4-5 лет в детском саду и дома»
Ноябрь	Подготовка памяток для родителей: «Значение навыков самообслуживания в воспитании детей»
Декабрь	Консультация для родителей «Уровни помощи взрослого при обучении детей навыкам самообслуживания»
Январь	Беседа с родителями на тему: «Что нужно делать, для формирования самостоятельности в самообслуживании» Папка-передвижка «СДЕЛАЙ САМ или о развитии самостоятельности у детей»
Февраль	Консультации «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности» Изготовление буклетов на тему: «Воспитываем детей опрятными и аккуратными»
Март	Консультация для родителей: «Как привить самостоятельность» Видео-просмотр НОД «Одевайся, обувайся на прогулку собирайся»
Апрель	Оформление фотовыставки «Мы уже большими стали, все умеем делать сами»
Май	Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года»



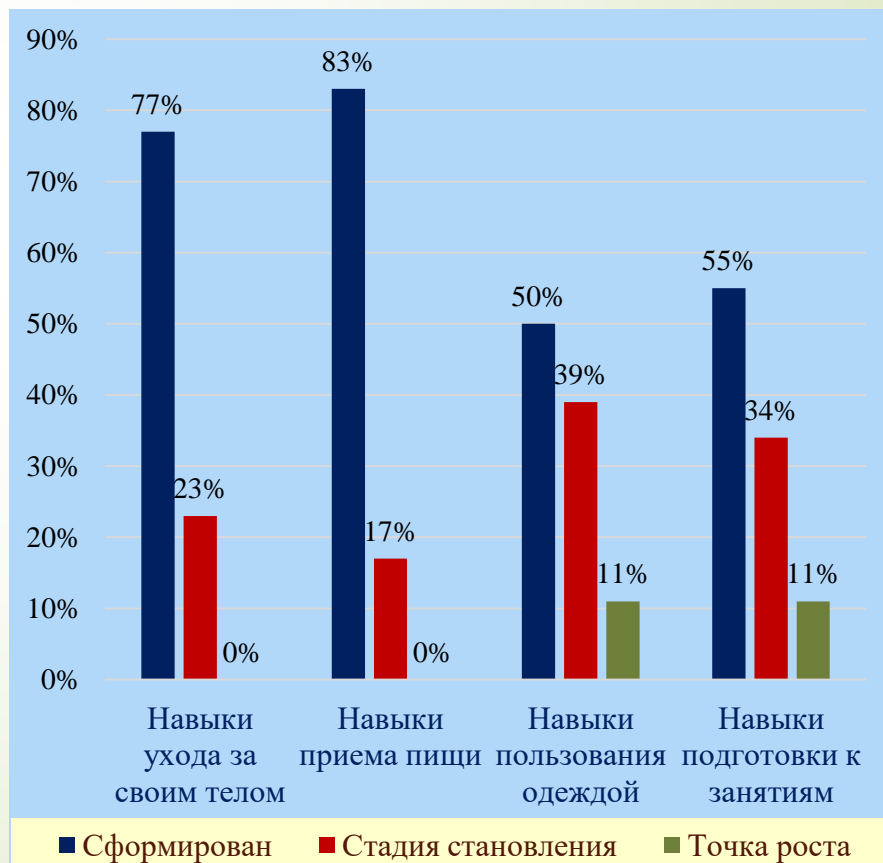
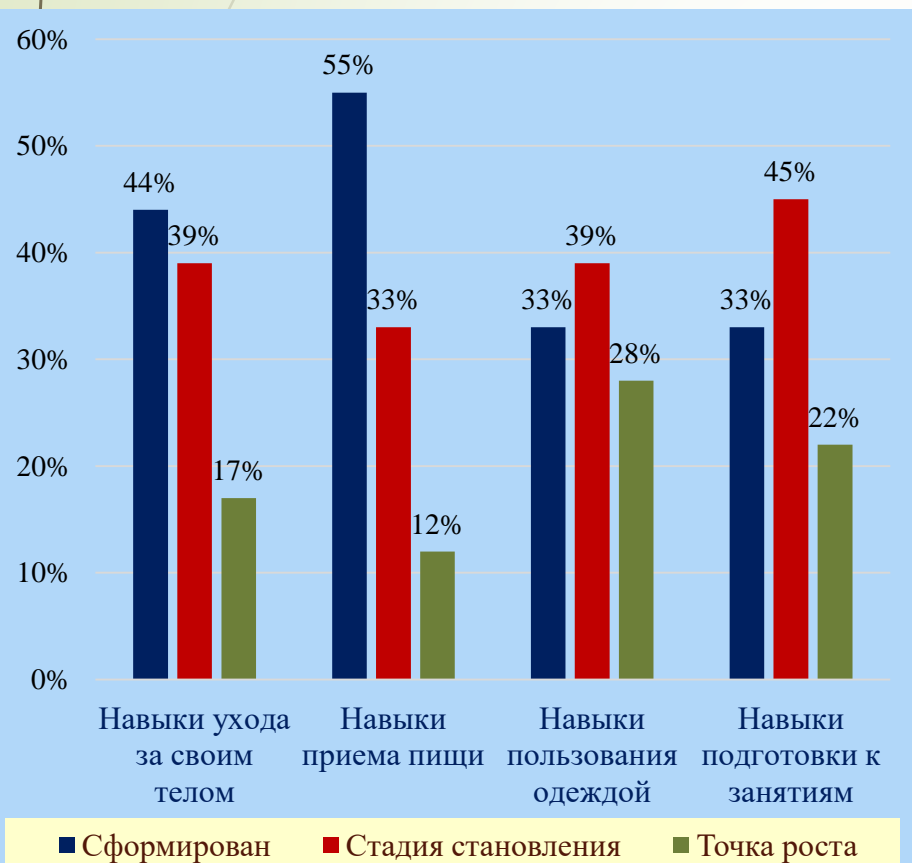
ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Разработка **ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА** по организации работы направленной на развитие самостоятельности в процессе самообслуживания посредством схем-алгоритмов с детьми 4-5 лет
- Создание пособий : лэпбук «В гостях у Мойдодыра», настольно-печатные и дидактические игры «Перемешанные картинки», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Что лишнее», «Найди и назови», альбом со схемами-алгоритмами
- Оборудован уголок по навыкам самообслуживания, наполненный необходимым дидактическим материалом, атрибутами: кукла с набором одежды, бумажные куклы с набором одежды, дидактические игры «Разложи по корзинкам», «Подбери одежду по сезону», «Что сначала, что потом» (использование схем – алгоритмов), игры-шнуровки, игры с различными застежками (молнии, пуговицы, крючки)
- Разработаны конспекты НОД «Научим кукол Аринку и Каринку мыть руки», «Обувайся, одевайся на прогулку собирайся», «Вместе с куклой на прогулку», сценарий квест-игры «Остров самостоятельности», памятки, буклеты и папки-передвижки «СДЕЛАЙ САМ или о развитии самостоятельности у детей», «Формирование навыков самообслуживания у детей 4-5 лет в детском саду и дома»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

III этап итоговый

Обследование уровня сформированности навыков самообслуживания у детей 4-5 лет 2019год /ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.



ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

УРОВЕНЬ ДОУ

- Сообщение на педагогическом совете МБДОУ на тему «Педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей 4-5 лет» (от 25.10.2019 №2)
- Сообщение на педагогическом часе «Развитие самостоятельности в процессе самообслуживания у воспитанников 4-5 лет через игровые ситуации и наглядные приемы (схемы-алгоритмы)» (от 22.01.2020)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Сообщение на РМО на тему: «Применение разнообразных педагогических приемов и методов направленных на формирование навыков самообслуживания у воспитанников 4-5 лет» (от 20.02.2020г)
- Призер районного конкурса методических пособий «Не будем лениться, а будем трудиться» представила лэпбук «В гостях у Мойдодыра» (Приказ РУО от 12.02.2020 №34-ОД)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Публикации конспектов НОД по формированию навыков самообслуживания «Научим кукол Аринку и Каринку мыть руки», «Обувайся, одевайся на прогулку собирайся» в педагогическом интернет сообществе МААМ.ру

ЛИТЕРАТУРА

➤ Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада КВ №1 «Солнышко»
- Литература:
- Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания/ издательство Мозаика-Синтез, 2011
- Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа/ Жукова Р.А. издательство Корифей, 2009
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду/ Куцакова Л.В.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.

▪ Интернет-ресурсы:

- Образовательная социальная сеть **nsportal.ru**
- Официальный сайт ООО «Инфоурок» **infourok.ru**
- Международный образовательный портал **MAAM.RU**
- Сайт для воспитателей детских садов **Дошколенок.ru**
- Мультиурок-проект для учителей **multiurok.ru**