

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад КВ №1 «Солнышко»**

***Конспект мастер-класса для педагогов ДОО
по теме: «Использование технологии проблемного
обучения в организации образовательного процесса
в ДОО»***

**Конспект подготовила:
старший воспитатель
Е.В.Коровина**

Мастер – класс для педагогов
«Использование технологии проблемного обучения в организации образовательного процесса в ДОО»

Цель:

Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов по использованию проблемных ситуаций в организации непосредственно образовательной деятельности

Задачи:

1. Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций при организации образовательного процесса;
2. Научить использовать методы проблемного обучения на примере проблемных ситуаций;
3. Вызвать у участников мастер - класса интерес к технологии проблемного обучения и желание использовать ее в своей деятельности.
4. Развивать творческую активность педагогического коллектива.

Материал и оборудование: ноутбук, сенсорный экран, мышь, колонки, емкости с семечками, перловой крупой, разнос, чашка, блюдце, ложка, емкость с водой, мерный стаканчик, бумажные полотенца, рисунок дерева, кружочки трех цветов, клей-карандаш.

Ход мастер – класса

- Добрый день, уважаемые коллеги, сегодня организован мастер-класс по теме: ***«Использование технологии проблемного обучения в организации образовательного процесса в ДОО»***, мы с вами не только познакомимся с этой технологией, но и попробуем применить ее на практике. А для начала я вам предлагаю поучаствовать в эксперименте ***«Как узнать, сколько здесь гороха?»***




«Как узнать, сколько здесь гороха?» Чаще всего дети предлагают взвесить. ***«Правильно, — говорит воспитатель, — но у меня нет весов. Как по-другому можно узнать?»*** На столе стоят стакан, чашка, ложка, блюдце. Я указывает на них: ***«Может быть, эти предметы помогут нам?»*** Скорее всего, дети скажут, что стаканом, чашкой, ложкой можно измерить горох. Я объясняю: ***«Я покажу, как это надо сделать. Давайте попробуем измерить***

горох стаканом. Но сначала надо договориться, как мы будем насыпать». Показываю, что стакан можно наполнять до половины, до краев, с «горочкой». Дети выбирают один из вариантов, например, полный до краев, следует строго выполнять это условие. Я показываю этот стакан с горохом и говорю: «Вот наша мерка — полный до краев стакан. Сегодня, когда мы будем измерять, надо следить за тем, чтобы стакан был полный до краев, потому что мы так договорились». Затем высыпаю горох из стакана в пустую миску или тарелку, лучше всего прозрачную. И чтобы не сбиться со счета, предлагаю детям, каждый раз, когда высыпаем из стакана горох ставить предметы для памяти.

После того, как весь горох измерен, я спрашиваю, можно ли узнать, сколько было полных стаканов гороха в миске. Дети предлагают пересчитать предметы, которые они откладывали при измерении. Пересчитав их, выясняется, что в миске восемь стаканов. Чтобы у детей не закрепилось неверное представление о том, что крупу (или жидкость) можно измерять только стаканом, я показываю детям и другие предметы: чашку, блюдце, ложку — и предлагаю попробовать измерить этими мерками.

Моделирование проблемных ситуаций самостоятельно (предоставлены педагогам)

Рефлексивный круг

-  - материал интересен
-  - информация преподнесена понятно
-  - буду использовать в работе

Помощь педагогам.

Проблемная ситуация – основное звено проблемного обучения.

Требования к проблемным ситуациям:

- решение, проблемной ситуации, должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;
- проблема должна соответствовать учебной информации, которую познает ребенок, а также уже имеющуюся у него информацию;
- формулировка проблемы должна быть максимально ясной и свободной от непонятных для детей слов и выражений;

— проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка. Это будет формировать потребность в ее решении;

— проблемная ситуация должна бросать вызов любознательности детей;

— в процессе решения проблемы должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ней;

Алгоритм решения проблемной ситуации, состоящий из **пяти этапов**:

1. постановка проблемы (возникновение затруднения);
2. актуализация знаний («что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?»),
«что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»);
3. выдвижение гипотез, предположений («если – то...», идеи решения);
4. логическая проверка решения;
5. введение в систему знаний, проверка гипотезы практикой (экспериментальным путем).

Примеры:

1. Проблемный вопрос: (почему, зачем)- это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.

Пример:

«Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зелёного цвета и желтовато-коричневого?» «Почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?» и др.

Т.е., вопрос «Когда опадают листья?» предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос, а вопрос «Почему осенью опадают листья?» является проблемным, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений.

2. Проблемная задача:

Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Проблемная задача №1.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

Проблемная задача №2.

Одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает.

Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

Проблемная задача №3

Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до конца зимы. Почему?

3. Проблемная ситуация:

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

Проблемная ситуация – основное звено проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Примеры:

Проблемная ситуация №1

Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?

Чтобы решить данную проблемную ситуацию, педагог организует ряд опытов с предметами, демонстрируя, что металлическая гирька, опущенная в воду, сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Воспитатель вопросами

наталкивает детей на поиск ответа, обращая внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней, не утонув.

Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.

Проблемная ситуация №2

«Свойства дерева»

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

Проблемная ситуация №3,

«Свойства материалов»

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.

-Уважаемые коллеги, вам предоставлены темы, для создания примеров «проблемной ситуации»:

1.«Транспорт»

2.«Фрукты»

3.«Свойства материалов»

4.«Погодные условия»

5. «Объём»

6. «Измерение длины»

7. «Выше, ниже»

8. «Свойства воздуха»




9. «Свойства магнита»

10. «Свойства бумаги»

11. «Дружба красок»

<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.</p>	<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?</p>
<p>Тема: «Свойства материалов»</p> <p>В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.</p>	<p>Тема: « Погодные условия»</p> <p>Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?</p>
<p>Тема: «Объём»</p> <p>Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.</p>	<p>Тема: « Измерение длины»</p> <p>Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...</p>
<p>Тема: « Выше, ниже»</p> <p>Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая?</p>	<p>Тема: «Свойства воздуха»</p> <p>Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.</p>
<p>Тема: «Свойства бумаги»</p> <p>Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?</p>	<p>Тема: «Свойства магнита»</p> <p>Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?</p>
<p>Тема: «Дружба красок»</p> <p>Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.</p>	

Рефлексивный круг

-  - материал интересен
-  - информация преподнесена понятно
-  - буду использовать в работе

- Уважаемые коллеги, в ходе мастер-класса мы узнали что технология проблемного обучения состоит из проблемных вопросов, проблемных задач и проблемных ситуаций. Все эти приемы мы можем активно включать в непосредственно образовательную деятельность по всем образовательным областям. Данная технология активно развивает познавательную активность, инициативность в поиске решения и конечно же развивает мышление, память, воображение. Предлагаю активно внедрять данную технологию в НОД. Спасибо за внимание!