

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Солнышко»**

**Конспект
занятия по развитию речи.**

**Тема
Путешествие на поезде**

Выполнила: воспитатель

О.И.Абрамова

Задачи:

Обучающие:

1. Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке.
2. Уточнять и закрепить правильное произношение звука «у» (в звукосочетаниях, словах), учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, обратить внимание детей на наличие звука «у» в словах.
3. Учить правильно называть птиц и их части тела.
4. Упражнять в образно-выразительных движениях в игре-драматизации.

Развивающие:

1. Развивать у детей монологическую речь в коллективном изложении знакомой сказки.
2. Развивать наблюдательность, внимание при отгадывании загадок.
3. Развивать память, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать представление о доброте, отзывчивости.
2. Воспитывать вежливость.

Предварительная работа:

1. Ознакомление и пересказ сказки «Курочка Ряба».
2. Отгадывание загадок.
3. Беседа о домашних птицах (курица, петух).
4. Составление описательного рассказа о них.
5. Разучивание игры-драматизации «Курочка-хохлушка».
6. Ознакомление со сказкой К. Чуковского «Цыпленок».
7. Беседа по содержанию этой сказки.
8. Игры с настольным театром.
9. Разучивание игры «Поезд».
10. Работа над дикцией и интонационной выразительностью, а также над выразительностью образа через фольклорный материал.
11. Репродукции сказки «Цыпленок».

Методы и приемы.

Методы:

Наглядный – игрушки: курочка, петушок, шапочки цыплят, фигурки настольного театра (цыпленок, курочка, петушок, лягушка, червячок).

Словесный – беседа, образец рассказа данный воспитателем, загадки, стихотворение К. Чуковского «цыпленок», вопросы воспитателя, ответы детей на вопросы воспитателя.

Практический – составление описательного рассказа детьми.

Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Цыпленок».

Приёмы: показ артикуляции звука «у», верховых кукол курицы, петуха, речевой образец описательного рассказа, вопросы, оценка детской деятельности. Упражнение в пересказе сказки, инсценировка, игра-драматизация.

Формы: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: декорации, элементы костюмов, плоскостные игрушки настольного театра.

Структура занятия	Деятельность воспитателя (педагогическое воздействие)	Деятельность детей (ожидаемый результат)
<p><i>Цель:</i> заинтересовать предстоящей деятельностью</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у».</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Сейчас мы вместе с вами вместе поедем на поезде. Я буду паровоз, а вы вагоны. Но прицепитесь к поезду может тот, кто продолжит сказку. А сказка называется «Курочка Ряба».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Жили-были дед и баба.</p> <p>Даша, продолжай дальше.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Следующий (воспитатель называет имена детей)</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей внимательно слушать другого и продолжать рассказ.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы ребята, правильно, все вспомнили сказку. Можно отправляться. Но перед отправлением поезд должен загудеть. Помогите паровозику: сделайте губы трубочкой, глубоко вдохните и все вместе ууу-ууу, и поезд тронулся.</p> <p><i>Цель:</i> Упражнять детей в правильном произношении звука «у».</p> <p>(Дети под музыку проходят круг)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Внимание! Внимание! Остановка «Загадочная». Поезд стоит 5 минут. Проходите, садитесь на стульчики. А вот и волшебная шкатулочка с загадками.</p>	<p><i>Даша:</i> И была у них курочка Ряба.</p> <p><i>Цель:</i> Уметь слушать и продолжать рассказ.</p> <p>Дети говорят по одному предложению и кладут руку на плечи впереди стоящему.</p> <p>Дети произносят звук «у».</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять правильное произношение звука «у».</p>

<p><i>Цель:</i> развивать внимание, наблюдательность, мышление при отгадывании загадки.</p> <p><i>Цель:</i> подводить детей к составлению описательного рассказа по образцу воспитателя.</p> <p><i>Цель:</i> Дать образец описательного рассказа.</p> <p><i>Цель:</i> Напомнить детям о необходимости говорить «Спасибо!».</p>	<p>Откроется она только тогда, когда правильно отгадаешь загадку.</p> <p>Слушайте внимательно.</p> <p>Квохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает.</p> <p>Кто это? (Курица)</p> <p><i>Цель:</i> Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Скажи Маша, кто это?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно. Молодец, Маша!</p> <p>Посмотрите, какая курица. Она белая, а гребешок у неё красный. Хвост короткий, клюв острый. Она любит клевать жучков, червячков и зёрнышки. Курочка говорит цыпляткам «Ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p><i>Цель:</i> Помочь детям рассмотреть курочку, развивать внимание, умение слушать.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, послушайте, я ещё раз расскажу вам о курочке.</p> <p><i>Образец рассказа воспитателя:</i> Это курочка она белая, а гребешок у неё красный. Хвост короткий, клюв острый. Она любит клевать жучков, червячков и зёрнышки. Курочка говорит цыпляткам «Ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, кто хочет рассказать про курочку? Если курочки понравятся, она скажет вам «Спасибо!».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ну, что-ж давайте расскажем о курочке вместе.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какого она цвета?</p>	<p>Дети слушают загадку.</p> <p><i>Цель:</i> Учить внимательно слушать загадку и отгадывать её.</p> <p><i>Маша:</i> Это курица.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя.</p> <p><i>Цель:</i> учить слушать рассказ внимательно. Не перебивая.</p> <p><i>Дети:</i> Это курочка.</p> <p><i>Дети:</i> курочка белая.</p> <p><i>Саша:</i> гребешок у неё красный.</p>
--	---	---

<p><i>Цель:</i> Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Какой у неё гребешок, скажи Саша?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какой клюв у курочки, хвост?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что любит клевать курочка, скажи Женя?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что говорит курочка цыпляткам?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да, курочка говорит цыпляткам «Ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Хорошо ребятки, вот мы с вами и рассказали о курочке.</p> <p><i>Воспитатель:</i> А ещё кто хочет рассказать о курочке. Расскажи, Ариша.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодец Ариша. Курочке очень понравилось и она говорит вам «Спасибо!».</p> <p><i>Воспитатель:</i> Слушайте вторую загадку.</p> <p>Хвост с узорами, Сапоги со шпорами, Зарю любят встречать, Громко песни пропевать. Кто это? (Петух)</p>	<p><i>Дети:</i> Хвост короткий, клюв острый.</p> <p><i>Женя:</i> Курочка любит клевать жучков, червячков и зёрнышки.</p> <p><i>Дети:</i> «Ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p><i>Ариша:</i> Это курочка. Она белая, а гребешок красный. У неё короткий хвост и острый клюв. Она говорит «Ко-ко-ко, не ходите далеко».</p> <p><i>Ксюша:</i> это петух.</p> <p><i>Дети:</i> Красный гребешок. Хвост</p>
---	--	---

<p><i>Цель:</i> Упражнять в создании выразительного образа петушка.</p> <p><i>Цель:</i> Упражнять в произношении звука «у» в словосочетаниях.</p> <p><i>Цель:</i> Обратить внимание на наличие звука «у» в словах.</p> <p><i>Цель:</i> Уточнить и закрепить произношения звука «у» в словах.</p> <p><i>Цель:</i> Заинтересовать детей, привлечь внимание.</p>	<p><i>Цель:</i> Развивать память, мышление, умение слушать загадки.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно – это петух. А ласково мы называем его петушок. У него на голове... (Дети договаривают). У петушка большой красивый... (Дети договаривают).</p> <p>Петя Петушок кричит «Ку-ка-ре-ку!».</p> <p>Давайте изобразим петушка. Встаньте, посмотрите на себя в зеркало.</p> <p>Похлопайте себя руками-крылышками по бокам, вытяните шею и громко крикните «Ку-ка-ре-ку!».</p> <p><i>Цель:</i> Упражнять в имитации движений петуха и произношении звука «у» в словосочетаниях.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Молодцы! Хорошие у вас получились петушки.</p> <p>А теперь послушайте слова: курица, петушок (голосом выделять звук «у»).</p> <p>В этих словах есть звук «у». Давайте все вместе произнесём их.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Как будто паровозик загудел в этих словах: «у-у-у». Ой, а он и правда загудел, и зовёт нас в дорогу. Поехали? Вагончики, цепляйтесь друг за друга. Поехали.</p> <p>(Дети под музыку проходят круг по залу)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Внимание! Внимание! Остановка «Сказочная!» Сейчас мы с вами пройдем через сказочные ворота. Кого-то они превратят в героев сказки, а кого-то в зрителей сказочного театра.</p> <p><i>Цель:</i> Удержать внимание детей.</p>	<p>Дети изображают петушка и громко кричат: «Ку-ка-ре-ку!».</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять правильное произношение звука «у» в словосочетаниях.</p> <p>Дети произносят слова.</p> <p>Дети проходят через ворота, им надевают шапочки, героев сказки «Цыплёнок», а остальные садятся на стульчики.</p> <p>Дети хлопают в ладоши.</p>
---	--	---

<p><i>Цель:</i> Упражнять детей в создании выразительного образа сказочных героев. Упражнять в образно – выразительных движениях в игре-драматизации.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Сейчас мы увидим сказку «Цыплёнок», а покажут её артисты, которые выступают в первый раз в своей жизни. Давайте подбодрим их аплодисментами.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Жил-был на свете цыплёнок. Он был маленький. Вот такой.</p> <p>Он думал, что он очень большой. И когда гулял по двору, то важно задирает голову (вот так).</p> <p>И была у него мама, которую звали Пеструшка. (Мама была вот такая).</p> <p>Она очень любила цыплёнка и кормила его червяками. (И были червяки вот такие).</p> <p>Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал её к самому озеру (А кот был вот такой).</p> <p>Цыплёнок остался у забора один.</p> <p>Вдруг он видит взлетел на забор петух, вытянул шею и во всё горло закричал.</p>	<p>Появляется цыплёнок (фигурки настольного театра).</p> <p>Ребёнок с помощью фигурки настольного театра показывает движения цыплёнка.</p> <p>Появляется Пеструшка.</p> <p>Появляется червяк.</p> <p>Появляется кот, он гонит Пеструшку.</p> <p>Ребёнок с помощью фигурки настольного театра показывает движения цыплёнка.</p> <p>Появляется петух.</p> <p>Ребёнок: показывает движения и громко кричит «Ку-ка-ре-ку!».</p> <p>Цыплёнок показывает движения, ребёнок с помощью</p>
---	--	--

	<p>И важно посмотрел по сторонам.</p> <p>-Я удалец, я молодец!</p> <p>Цыплёнку это очень понравилось. Он также вытянул шею – вот так и что было силы закричал.</p> <p>Я тоже удалец! Я тоже молодец! Но споткнулся и шлёпнулся в лужу.</p> <p>В луже сидят лягушка. Она увидела его и засмеялась «Ха-ха-ха!», «Ха-ха-ха!». Далеко тебе да петуха (А была лягушка вот такая).</p> <p>Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его (Вот так)</p> <p>Артисты выходят на поклон.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вам понравилась в этой сказке Курочка? Какая она была?</p> <p>А вы хотите стать её цыплятками. Тогда пройдите через сказочные ворота.</p> <p>(Дети надевают шапочки цыплят).</p> <p>Организуется игра «курочка-хохлатка».</p> <p>Физкульт минутка.</p> <p>Вышла курочка-хохлатка</p> <p>С нею жёлтые цыплятки</p> <p>Квохчет курочка, «Ко-ко-ко!»</p> <p>«Не ходите далеко!»</p> <p>На скамейке у окошка</p>	<p>фигурки настольного театра имитирует голос цыплёнка, пищит «Пи-пи-пи!».</p> <p>Цыплёнок шлёпается в лужу (нарисованную).</p> <p>На ширме появляется кукла лягушка.</p> <p>Цыплёнок и мама обнимаются.</p> <p><i>Дети:</i> Курочка была доброй, заботливой мамой.</p>
--	--	---

<p><i>Цель:</i> Снять мышечное напряжение, усталость.</p> <p><i>Анализ.</i></p> <p><i>Цель:</i> Развивать память.</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять произношение звука «у» в звукосочетаниях.</p>	<p>Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает, И цыплёнок догоняет.</p> <p><i>Цель:</i> Упражнять в беге в рассыпную по словесному сигналу. (Звучит сказочная музыка)</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вы слышите музыку, она говорит нам, что время заканчивается и нам пора возвращаться домой. Давайте пройдем через ворота, превратимся обратно в ребяток и поедем на нашем поезде к себе в группу.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вот и закончилось наше путешествие. А на каких станциях мы с вами побывали?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что мы делали на станции «Загадочная» Скажи, Ариша.</p> <p><i>Цель:</i> Формировать умения отвечать на вопрос.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Да, мы отгадывали загадки, а про кого они были?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, загадки были о курочке и петушке. А как кричит петушок?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А что мы делали на станции «Сказочная?»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Кто нам показывал эту сказку?</p> <p><i>Воспитатель:</i> Правильно, сказку нам показывали артисты, а артистами были дети нашей группы.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, а вспомните, какой была курочка Пестушка.</p>	<p>Дети проходят через ворота и отправляются на поезде в группу.</p> <p><i>Дети:</i> На станции «Загадочная и Сказочная».</p> <p><i>Ариша:</i> Мы отгадывали загадки.</p> <p><i>Дети:</i> про курочку и петушка.</p> <p><i>Дети:</i> «Ку-ка-ре-ку!»</p> <p><i>Дети:</i> Мы смотрели сказку «Цыплёнок»</p> <p><i>Дети:</i> Артисты</p> <p><i>Дети:</i> Доброй, заботливой.</p>
--	---	---

<p><i>Цель:</i> Побуждать детей отвечать на вопрос полным предложением.</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Да курочка Пестушка была добрая и заботливая мама.</p> <p>Повтори Катя.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ой, какие вы у меня молодцы, как хорошо всё вспомнили. Мне очень понравилось, Спасибо вам, ребята.</p>	<p><i>Катя:</i> Курочка была добрая, заботливая мама.</p> <p><i>Цель:</i> Формировать умение отвечать на вопрос воспитателя полным предложением.</p>
---	--	--