

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад КВ №1 «Солнышко»**

***Конспект деловой игры для педагогов ДОО  
«Знайки современных образовательных  
технологий»***

**Конспект подготовила:  
старший воспитатель  
Е.В.Коровина**

**Цель:** повысить теоретический уровень педагогов по вопросу использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс.

**Задачи:**

1. Расширять и обобщать знания о современных образовательных технологиях в ДОУ;
2. Активизировать знания педагогов об основных видах деятельности детей в ДОУ.
3. Совершенствовать умение дискутировать, выступать.

**Участники игры:** воспитатели, специалисты

**Предварительная работа:** анкетирование педагогов на выявление знаний о современных педагогических технологиях, изучение научно – методической литературы по данной тематике, опыта коллег из интернет-источников, составление конспекта, оформление презентации, подготовка необходимого материала (конверты и карточки с заданиями, цветные буквы)

**Методы активного обучения:**

- ✓ дискуссия;
- ✓ игровые;
- ✓ неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач).

**План деловой игры:**

- ✓ Мотивационно – организационный этап.
- ✓ Содержательный этап.
- ✓ Заключительный этап.

## **Ход деловой игры:**

*Мотивационно – организационный этап.*

Старший воспитатель: Уважаемые коллеги! ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований, предъявляемых к дошкольному образованию. В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Исходя из этих требований мы педагоги должны применять такие образовательные технологии, которые будут направлены на развитие ребенка учитывая всего его потребности. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу современные образовательные педагогические технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Уважаемые коллеги, сегодня я приглашаю вас на деловую игру, где мы вспомним о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Наше общение будет проходить в игровой форме. Для этого нам необходимо разделиться на две команды. В этом нам помогут цветные карточки с буквами (распечатанные по буквам названия команд). Вам необходимо собрать слово – это и будет название команды («Искорка» - на голубом фоне, «Озарение» - на розовом фоне). А оценивать выступления наших команд будут эксперты в лице заведующего и методиста ИДК РУО.

Правила игры:

1. Работать дружно, согласованно.
2. Уметь слушать другого.
3. За другую команду не отвечать.
4. Выслушать задание до конца.
5. Отвечать громко, но не хором.

*Содержательный этап.*

### ***Задание №1 «Визитная карточка команды»***

Командам необходимо охарактеризовать себя в профессиональном смысле - подобрать по одному слову на каждую букву, имеющуюся в названии своей команды, проявив свою находчивость, ведь именно это качество имеет отношение к нашей педагогической деятельности.

Команда «Искорка»:

И - индивидуальность, интеллектуальность  
С - самореализация, самостоятельность, саморазвитие  
К – креативность, конструктивность  
О – одаренность, открытость  
Р - реализация, результативность  
К – компетентность, компьютерная грамотность  
А - актуальность, активность

Команда «Озарение»:

О – оригинальность, оформление  
З – задор, здоровье  
А – алгоритм  
Р - рациональность, риск, разработка  
Е – единомышленники  
Н – новаторство  
И – изобретательность, инициативность, инновация  
Е - единство.

**Задание №2 Блиц-турнир «Интеллектуально-творческая разминка»**  
пройдет под девизом: «Ищем, думаем, дерзаем, на вопросы отвечаем»

Вопросы 1 команде:

1.Расшифруйте аббревиатуру:

- ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)
- РППС (Развивающая предметно-пространственная среда)
- ООП ДОУ (Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения)
- ПИД (Познавательная-исследовательская деятельность)

Вопросы 2 команде:

1.Расшифруйте аббревиатуру:

- ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)
- ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии)
- ЗОЖ (Здоровый образ жизни)
- КГН (Культурно-гигиенические навыки)

Вопрос 1 команде:

- Назовите цель здоровьесберегающих технологий? *(обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни)*

Вопрос 2 команде:

- Назовите виды здоровьесберегающих технологий? (*Технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные здоровьесберегающие технологии*)

Вопрос 1 команде:

- Назовите типы проектов: по доминирующему виду деятельности, по количеству участников, по продолжительности?

*По доминирующему виду деятельности:*

- + творческие,
- + игровые,
- + исследовательские,
- + информационно-практико-ориентированные,
- + смешанные.

*По количеству участников:*

- + индивидуальный,
- + парный,
- + групповой,
- + фронтальный.

*По продолжительности:*

- + краткосрочный,
- + средней продолжительности,
- + долгосрочный.

Вопрос 2 команде:

- Назовите цель исследовательской деятельности в ДОУ? (*сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления, учить решать проблемную задачу, проводя опыты и эксперименты*)

### **Задание №3 «Эрудиты»**

Каждой команде необходимо написать, как можно больше педагогических технологий.

*К числу современных образовательных технологий можно отнести:*

- здоровьесберегающие технологии;*
- технологии проектной деятельности;*
- технология исследовательской деятельности;*
- информационно-коммуникационные технологии;*
- лично-ориентированные технологии;*
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;*
- игровая технология;*
- технология «ТРИЗ»;*
- музейная технология;*

*мнемотехника и др.*

#### **Задание №4 «За и против»**

Назвать плюсы и минусы педагогических технологий.

Команда «Искорка»:

- Информационно-коммуникационные технологии.

Команда «Озарение»:

- Музейная технология.

В чём видите перспективу использования данных технологий в работе с дошкольниками?

#### **Задание №5 «Ты – мне, я – тебе»**

Командам необходимо поделиться опытом работы по применению инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками.

#### **Задание №6 «Простые истины»**

Командам необходимо решить по одной педагогической ситуации, встречающейся в повседневной практике в работе с родителями. Проблема - неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных педагогических технологий. Вам необходимо найти выход из конкретной ситуации, разыграть ее, принимая на себя различные роли: воспитателя, родителя, ребенка.

1-я ситуация:

Воспитатель просит родителей вместе с детьми принять участие в проекте «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

2-я ситуация:

Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия?

#### **Задание №7 «Докажи»**

Капитаны команд выбирают конверт с заданием. Необходимо выбрать правильное утверждение.

1 команда.

- Технология ТРИЗ включает сказкотерапию, музыкально-двигательную терапию, релаксацию, стрейтчинг?

- Информационно-коммуникативная технология включает работу с компьютером, презентацией, компьютерными играми.

2 команда.

- Здоровьесберегающая технология включает работу органов самоуправления, мониторинг, исследования.

- Технология портфолио дошкольника - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Старший воспитатель: В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Ещё В. А. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности.

Вы считаете себя креативным? Приведу небольшую историю, герой которой обладает ярко выраженной способностью к творчеству:

«Во время первой мировой войны некому мистеру Хэрригану жена прислала отчаянное письмо. «Похоже, во всей Ирландии не осталось ни одного трудоспособного мужчины, - писала она, - и мне приходится самой вскапывать сад». В ответ Хэрриган написал: «Не вскапывай сад. Там зарыто оружие». Письмо было вскрыто цензурой, в дом жены нагрянули солдаты и перекопали весь сад до последнего дюйма. «Не знаю, что и думать, дорогой, - написала миссис Хэрриган мужу, – пришли солдаты и перерыли весь наш сад. – «Теперь посади картошку», - ответил Хэрриган.»

Сейчас вам предлагается проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении хорошо знакомой нам с вами технологии, которую используем в работе с детьми – это технология ТРИЗ.

### ***Задание №8 «Цепочка»***

Вам необходимо выстроить цепочку противоречий.

Например: Есть шоколад – это хорошо, вкусно, но может заболеть живот.

Живот болит – это хорошо, можно остаться дома и не ходить в детский сад.

Сидеть дома – плохо, скучно, на улицу не пускают.

На улицу не пускают – можно в гости пригласить друзей.

Каждой команде необходимо продолжить фразу.

1 команда:

- Работать в детском саду – это хорошо, можно сколько хочешь играть с детьми...

2 команда:

- Применять инновационные педагогические технологии – это хорошо, будешь идти в ногу со временем...

*Заключительный этап.*

Рефлексия, подведение итогов

Уважаемые коллеги наша встреча подходит к концу, и я хотела бы, чтобы мы подвели итог. Предлагаю продолжить начатую фразу...

- Мне было интересно...
- Я научилась...
- Я узнала, что...
- Я нашла подтверждение тому, что...
- Я обнаружила, что...
- Я была удивлена тем, что...
- Я была разочарована тем, что...
- Самым важным для меня было...

Старший воспитатель: Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области применения современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- ✓ повышению качества образования;
- ✓ повышение квалификации воспитателей;
- ✓ применение педагогического опыта и его систематизация;
- ✓ использование компьютерных технологий с воспитанниками;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;



### Анкета для педагогов по знаниям современных педагогических технологий

	Педагогическая технология	Владею, могу поделиться опытом	Имею представление	Не владею
1	Личностно- ориентированная технология			
2	Игровые технологии			
3	Проблемного обучения			
4	Технология проектной деятельности			
5	Технология исследовательской деятельности			
6	Технология развивающего обучения			
7	Портфолио дошкольника			
8	Информационно-коммуникационные технологии			
9	Здоровьесберегающие			
10	ТРИЗ технология			
11	Технология коллекционирования			
12	Технология музейной педагогики			
13	Какую технологию еще вы используете или знаете? <hr/> <hr/>			

**ФИО педагога, квалификационная категория** \_\_\_\_\_